

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования и науки Самарской области
ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация»**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(30 апреля 2016 г.)**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ОФОРТ
Самара
2016

УДК 00(082)

ББК 20; 60

НЗ4

Редакционная коллегия: д.п.н., профессор **М.Л. Ньюшенкова**, к.и.н., доцент **А.А. Бельцер**, к.э.н., с.н.с. **Ю.А. Кузнецова**, к.э.н, доцент **О.А. Подкопаев** (отв. редактор).

НЗ4 Научные исследования: теоретико-методологические подходы и практические результаты: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация» (30 апреля 2016 г.) / [Ред. кол.: М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 297 с.

Рассматриваются теоретико-методологические подходы в научных исследованиях, а также практические результаты научных изысканий. Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения частных актуальных вопросов в сфере науки, образования, хозяйственной практики.

Материалы конференции предназначены для специалистов, научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе, учебной деятельности, административно-хозяйственной практике. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Электронная версия сборника размещена на сайте НИЦ «Поволжская научная корпорация» <http://www.naicorp.ru> в разделе «Архив конференций» и находится в свободном доступе.

Сборник материалов конференции размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 2622-09/2015К от 28 сентября 2015 г.

ISBN 987-5-473-01069-5

© Оформление. ООО «Офорт», 2016

© ООО НИЦ «Поволжская научная корпорация», 2016

СОДЕРЖАНИЕ	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
Боброва Т.О. Интенсификация обучения иностранному языку с помощью информационных технологий	9
Галямова Д.Р. Формирование грамматических навыков говорения на иностранном языке на основе визуализации	11
Исупов Л.Н. Значение мышления в игровой деятельности футболистов	13
Косянок Н.Е., Яблонская Е.К., Онбыш Т.Е. Осознанный выбор будущей профессии как важный фактор готовности студентов к обучению в вузе	15
Давлятчина А.Р., Князева А.Л., Маннанова А.В. Обучение плаванию детей дошкольного возраста	17
Мендот Элла Э., Мендот Инга Э., Менлот Эмма Э. Народные детские игры как фактор физического развития и воспитания детей дошкольного возраста	18
Молчанова Е.В., Парамоненко Л.А. Механизм профориентации молодежи как вид социальной технологии	21
Мусабеков О.У. Конкретизация у студентов технологических вузов физического понятия «теплопередача»	23
Назарова В.Н. Методическая системы работы по развитию познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования	25
Неверов А.В. Инновационная площадка как фактор эффективности повышения профессионализма педагогов	29
Осадчая И.Ю., Маслиева Е.С. Профессиональный портрет педагога новой формации	30
Отраднава А.С. Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России: постановка проблемы	35
Павлова Т.С., Павлов Н.Н. Опыт внедрения элементов дуальной системы разноуровневого обучения в АУ «Нефтеюганском политехническом колледже»	36
Панахова М.С., Шевченко В.Г., Шевчук М.В. Использование облачной инфраструктуры в обучении	39
Полевой Г.Г. Общие и специфические координационные способности в футболе	41
Пятовская Е.О., Сергиенко А.В. Эстетическое воспитание младших школьников	42
Радина И.А. Основные методологические аспекты в формировании практических навыков аккомпаниатора	44
Разумова С.О. Значение мыслительных операций младших школьников в формировании художественно-конструкторских умений	49

Рыбина И.С. Спецкурс «Профессионально-нравственная самореализация педагога» как средство педагогического обеспечения готовности к профессионально-педагогической деятельности	50
Садыкова А.Р. СДО MOODLE в работе со студентами, обучающимися по индивидуальному плану	52
Садыкова А.Р. Некоторые аспекты непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы	54
Сангулия Д.М. Использование учебно-речевых ситуации в обучении английскому языку	56
Сулова Н.А. Модель формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза	58
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	61
Осипова П.Г. Спортивный туризм и развитие личности	61
Федорова О.А., Шевченко И.Т. Влияние миграционной политики на формирование межэтнических отношений и общественного мнения социума	62
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	65
Виденёва А.В. Проблема возрастной дискриминации в сфере труда	65
Голенок С.В. Отношения из причинения вреда источником повышенной опасности за рубежом	66
Кладова А.Э. Анализ реализации упрощенной системы налогообложения в Российской Федерации	68
Козьмовский Д.С. Анализ проблем, возникающих при осуществлении перевозки пассажиров и багажа легковым такси, на примере Краснодарского края	70
Майорова А.В. Особенности правового регулирования труда, связанного с выполнением подземных работ	72
Пиминова Т.В., Мясоедова Ю.В. Проблемы понятия и формы реализации права	73
Пояркин Б.А. Правовые основы и проблемы полномочий местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов	76
Узембаева Г.И., Ташбулатова Г.Х. История развития права общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства в России	82
Шестакова А.Д., Екимова О.В. Актуальные вопросы определения проблем и перспектив снижения таможенных ставок в Российской Федерации	83
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	85
Кашеева А.В., Зимина И.В., Лобанов С.Н. Основные подходы к пониманию психологической устойчивости	85
Неляпина А.В. Гендерные особенности мотивации аффилиации	87
Распопин Е.В. О негативном влиянии курения на состояние умственных способностей человека	88

Тыщенко А.Г., Король В.А. Роль спорта в профилактике наркомании в образовательной среде	89
Шаламов В.В., Коробова И.Н. Связь творческой деятельности и успешности в обучении	91
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ, ИСТОРИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
Анисимова Е.И. Кадровая политика в органах государственной власти	93
Вавилина М.А. Местные интересы, роль и функции местного самоуправления в обществе	95
Елагин А.В. Формирование резерва кадров для органов государственной власти	98
Елагин А.В. Цели и принципы формирования кадрового резерва органов госвласти	101
Елагин А.В. Резерв кадров: подходы к определению понятия	103
Кауфова И.Б. Синтактико-стилистические приемы в публичных выступлениях Хилари Клинтон	108
Кауфова Л.А. Аморфная лексика в политических речах Дэвида Камерона	111
Кравченко С.Ю. Качественное интервью как метод эмпирических исследований	114
Кузнецова М.С. К вопросу о восприятии цвета через призму научной картины мира	117
Микаилова А.А. Фреймовый анализ как метод изучения национально-культурной специфики пословиц и поговорок	120
Синдеева Ю.В. Типичные лексические и грамматические ошибки в англо-русском переводе протоколов клинических исследований	124
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	126
Иллензеер Д.Н. Интеллект животных и проблема происхождения сознания	126
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	128
Афанасьев И.Е. Разработка ботов как способ автоматической системы торгов	128
Барина Ю.И. Ипотечное кредитование как составная часть социально-экономической политики государства	130
Бармина М.А. Анализ оплаты, стимулирования и мотивации труда работников бюджетного учреждения	134
Булнина А.С. Анализ финансовой устойчивости предприятия	136
Бурхетьева М.Ю. Роль инновационных технологий в современной экскурсионной деятельности	138
Вахонина Е.В. Некоторые аспекты определения возможностей территории в развитии рекреации	142
Вишневер В.Я., Сарбитова И.Л., Корнилова К.А. Место ИЧР в современной макроэкономике РФ	144
Власова О.А. Инвестиционная политика Российской Федерации	147

Гафарова Л.А. Инновационное развитие российской экономики: проблемы и перспективы	149
Горничнова И.Н., Щеголев Д.В. Специфические принципы налогового учета	152
Гумбатова С.И., Гаджиев Н.Г. Теоретические взгляды аграрных отношений в период 20-30 гг. XX века	153
Доргушаова А.К. Стратегические приоритеты развития регионов Юга России	159
Елесина О.И. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента	162
Ермаков М.А. Основные направления инвестиционной политики государства	165
Карамова О.В., Семенкова Т.Г. Роль великого князя Василий III Ивановича в укреплении государственности России в первой трети XVI века	167
Кистева Ю. В. Основные источники доходов местных бюджетов	179
Коробкова Ю.Ю., Яхонтов А.О., Чумикова О.О. Критерии эффективности применения лизинга автотранспорта	182
Коробкова Ю.Ю., Курмаев И.Р., Храмков К.А. Эффективные методы оценки персонала	187
Коротких С.С. Особенности формирования агропромышленных кластеров в промышленных регионах (на примере Кемеровской области)	191
Кузнецов О.В. Анализ действующей на ООО «Самара-Продукт» системы управления затратами	194
Куприянова А.С. Факторы, формирующие инвестиционный климат на региональном уровне	197
Лазарев М.А. Методы оценки инвестиционного климата	199
Лисин А.С. Малое предпринимательство в России, его особенности	201
Моисеева Э.Р. Реализация бюджетной политики в новых экономических условиях	204
Морозова В.Д. Анализ эффективности кадровой политики: региональный аспект реализации	206
Морозова В.Д., Сафрощенко А.В. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития предприятия	208
Назаренко А.Е. Актуальность антикризисного финансового управления предприятием в России	210
Нарбекова В.Р. Малый бизнес: проблемы регулирования и конкуренции	212
Нюшенкова М.Л. Профессиональная мотивация как внутренний фактор развития профессиональной образованности и культуры студента	214
Олейников А.А. О национальной промышленной политике современной России	217

Плотников П.Д. Проблемы формирования эффективной ИТ-стратегии	221
Подкопаев О.А. Деятельность и квалификационные характеристики руководителей государственных и муниципальных учреждений культуры разных типов	222
Проворова М.М., Байгулов Р.М. Роль и значение шестого технологического уклада для развития инновационно-ориентированной российской экономики	228
Родионов А.В. Планирование бюджетных средств в Российской Федерации	230
Романов А.О. Инновационная политика предприятия	233
Романова А.В., Лапочкина А.А. Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений	236
Романченко В. А., Байгулов Р.М. Технологический уклад – основа инновационного развития кластеров в экономике	238
Ромашкина И.В. Особенности бухгалтерского учета поступления материальных ценностей на железнодорожном транспорте	241
Сагдеева Р. Р., Байгулов Р.М. Состояние кредитного портфеля Русфинанс Банка на рынке финансово-кредитных услуг РФ	243
Сорокина Е.С. Вопросы стратегического управления инновационными процессами	246
Строганова А.Н. Проблемы развития общественного транспорта в большом городе	247
Токарева А.М. Развитие мирового туризма	250
Токарева А.М. Причины безработицы и способы борьбы с ней в разных странах	252
Токарева А.М. Влияние инфляции на потребителя	253
Хайрединова А.С. Анализ дефиниций «оплата труда» и применение его в бухгалтерском учете	254
Штырхунова К.В. Взаимосвязь валютного и банковского кризисов	256
Юртаева Ю.А. Социальный страховой риск и признаки классификации социального страхования	257
Яковлева В.В. Проблемы и перспективы импортозамещения в России	259
НАУКИ О ЗЕМЛЕ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	260
Дорохова Я.Д., Баженова Н.Б. Влияние препарата «Маримикс» на состояние минерального обмена коров с гипофункцией яичников	260
Шогенов Ю.М., Хагабанов И.Н. Урожайность кукурузы в зависимости от глубины заделки семян в условиях КБР	263
ТЕХНИЧЕСКИЕ И ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	265
Гардин Ю.Е. О развитии технологий очистки круглых лесоматериалов от коры	265
Каримова А.Ф. Разработка программного приложения в среде Eclipse	266
Каспаров И.В. Состояние систем связи железнодорожного транспорта на современном этапе	268
Назаров С.В. Hyperloop— транспорт будущего	270

Серета В.Г., Медведь А.Ф. Профессиональная ориентация как аспект мотивации изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика»	271
Туменбаева А.А., Дюсембина Ж.К. Механическое устройство для объяснения тригонометрических задач как наглядный метод обучения в средней школе	273
МЕДИЦИНСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ	279
Абдурахманова Д.Б., Перепелкин А.И. Морфология микроциркуляторного русла фиброзной капсулы почки при остром воздействии нитритом натрия	279
Кудайбергенова У.К., Сейтназаров С. Экологические факторы роста распространенности аллергопатологии в Южном Приаралье	285
Кутлымуратов Р.С., Кулымбетова С.А. Анализ загрязнения атмосферного воздуха и состояния здоровья населения Южного Приаралья	287
Менджерикский А.М., Прокофьев В.Н., Фоменко М.П. Влияние пинеалона на поведение крыс при сахарном диабете	288
Миаметова Н.П. К вопросу оптимизации адаптивных реакций организма детей и подростков, проживающих в условиях Республики Каракалпакстан	289
Сухова Е.В., Николаевский Е.Н. Здоровьесбережение как аспект корпоративной культуры	291
Таумуратова Г.Н. Многокритериальная оценка факторов риска в формировании здоровья населения Южного Приаралья	292
Тлеумбетова У.Ж., Турсынбекова Н.К. Проблема воздействия пестицидов на здоровье населения Южного Приаралья	294

Боброва Т.О.

к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Российская Федерация

Интенсификация обучения иностранному языку с помощью информационных технологий

На современном этапе развития российского общества наблюдается постоянное возрастание роли информационных технологий, которые все более и более завоевывают ключевые позиции в процессе развития практически всех социальных систем. Система образования также является одним из объектов информатизации общества, что требует теоретического обоснования и отбора информационных и компьютерных технологий, способных не только подготовить подрастающее поколение к их использованию в различных сферах человеческой деятельности, но и значительно интенсифицировать обучение различным дисциплинам, изучаемым в современной школе.

В данной статье ставится задача проанализировать и выделить наиболее эффективные формы и методы, составляющие суть информационной технологии, способные существенно повысить качество обучения иностранному языку.

Одна из важнейших задач, стоящих перед современной системой образования - формирование ключевых компетенций, которыми согласно классификации А.В. Хуторского являются следующие:

- ценностно – смысловая;
- общекультурная;
- учебно – познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально – трудовая;
- личностного совершенствования [1].

Важно отметить, что информационная технология, представляющая собой совокупность форм и методов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет, способствует формированию всего комплекса указанных выше компетенций при условии правильного и адекватного отбора форм и методов, применяемых в учебном процессе.

С дидактической точки зрения сеть Интернет включает в себя два основных компонента: информационные ресурсы и телекоммуникации. Работа с первым компонентом включает следующие методы обучения: тематический список (Hotlist), «поиск сокровищ» (Treasure/Scavenger Hunt), коллекция примеров (Subject Simpler), мультимедийный альбом (Multimedia Scrapbook), веб-квест (Web-quest) [3].

Рассмотрим формы работы в рамках каждого указанного выше метода.

Hotlist предполагает составление списка ресурсов, имеющихся в Интернете, для изучения заданной темы. Данный вид работы предполагает существенную экономию времени при использовании необходимой информации, а также анализ на соответствие ресурса предложенной теме.

Treasure Hunt – вид работы с Интернет ресурсами, который очень похож на предыдущий, но при этом отличается тем, что перед началом работы учащиеся получают от учителя название темы и список вопросов, соответствующих разделам темы. Задача учеников составить список ссылок, являющихся ответом на каждый вопрос. Таким образом, учитель направляет работу учащихся по поиску нужной информации. Задание заканчивается общим вопросом по теме, требующим развернутого ответа.

Subject Simpler – составление списка ссылок по предложенной к изучению теме, которые включают в себя текстовые, мультимедийные, аудио и видео материалы. После их детального и тщательного изучения учащиеся должны сформировать свое собственное мнение по данной проблеме. Такой вид работы является подготовкой к дискуссии по острым и социально значимым вопросам.

Web-quest – метод организации проектной деятельности учащихся по заданной теме с использованием Интернет-ресурсов, который, как правило, включает в себя все предыдущие формы работы.

Важно отметить, что указанные методы и формы работы с Интернет-ресурсами расположены в порядке возрастания сложности и требуют от учащихся все большей самостоятельности и творческого подхода к решению поставленной задачи.

Рассмотрев методы работы с первым дидактическим компонентом сети Интернет, проанализируем формы обучения иностранному языку в рамках второго компонента – телекоммуникаций, которые представляют собой различные виды коммуникации при помощи возможностей информационной сети. Изучив отечественный и зарубежный опыт использования данных методик, мы предлагаем разделить их на следующие виды:

1. телекоммуникации, основанные на переписке с помощью электронной почты;
2. телекоммуникации, базирующиеся на ролевой игре;
3. телекоммуникации, направленные на сбор, переработку, обобщение и сопоставление полученной информации;
4. телекоммуникации, предусматривающие коллективное решение задач [2].

Первый вид телекоммуникаций включает следующие методы работы: свободная и групповая переписка, а также «глобальный класс». Все эти методы предполагают различные виды переписки с носителями изучаемого языка, варьирующиеся от индивидуальной переписки до письменного общения между группами и классами. Такая форма работы способствует знакомству с культурой и традициями стран изучаемого языка, а также развивает лексические, грамматические навыки и навыки письменной речи.

Телекоммуникации, основанные на ролевой игре, предлагают ее

участникам общение не от себя, а от лица выбранного персонажа. Это способствует развитию мышления, памяти, воображения, а также предполагает, в первую очередь, интенсивное развитие коммуникативных навыков.

Третий вид телекоммуникаций включает в себя информационный обмен собранной информацией по предложенной теме (сказки, праздники, пословицы и т.д.), электронные публикации (сбор материала для создания газеты, журнала, альманаха), создание базы данных по определенной теме, а также телекоммуникационные экскурсии (обмен информацией о посещении музеев, галерей, городов, исторических мест и т.д.).

Последний тип телекоммуникаций предполагает проведение в режиме онлайн олимпиад, конкурсов, викторин, конференций.

Подводя итоги, отметим, что анализ методов и форм работы с информационными и телекоммуникационными ресурсами сети Интернет в обучении иностранному языку позволяет прийти к заключению, что информационные технологии предоставляют неисчерпаемые возможности не только для повышения качества результатов обучения и формирования ключевых компетенций, но и способствуют развитию навыков критического и творческого мышления, самостоятельности в решении поставленных задач, значительно повышают мотивацию к изучению языка, показывают пути практического применения полученных знаний.

Список использованной литературы

1. Английский язык: компетентностный подход в преподавании: технологии: разработки уроков / авт. - сост. А.Г. Штарина. – Волгоград: Учитель, 2008.
2. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: Учебное пособие / П.В. Сысоев, М.Н. Евстегнеев. – Рн/Д: «Феникс», 2010. – 182 с.
3. March T. Working the Web for Education. Theory and Practice on Integrating the Web for Learning. 1997- 2001. // URL: <http://www.ozline.com/learning/theory.html> (Дата обращения: 08.05.2016)

Галямова Д.Р.

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь, Российская Федерация

Формирование грамматических навыков говорения на иностранном языке на основе визуализации

В условиях непрерывного расширения международных контактов достижение основной цели при обучении иностранным языкам студентов как технических, так и экономических специальностей – окончательному формированию коммуникативной компетенции – приобретает особое значение.

Проблемы формирования непосредственно иноязычной грамматической компетенции студентов и использование визуальных средств в обучении

иностранным языкам, в частности, английскому находят свое отражение в ряде отечественных и зарубежных научных исследований, но проблема визуализации в процессе обучения студентов именно грамматике английского языка всегда остается актуальной и требует дальнейшей разработки.

Как правило, большинство студентов в вузах продолжают изучать иностранный язык в искусственно созданных условиях, как это происходило в средней школе. Визуализация позволяет компенсировать отсутствие языковой среды и, как и при овладении родным языком, обеспечивает чувственное восприятие. Благодаря процессу визуализации преподаватель может создать другую действительность непосредственно в учебной аудитории, повысить мотивацию обучения, обеспечить оптимальное усвоение учебного материала и его запоминание, поспособствовать развитию творческого воображения и мышления, стимулировать речевую деятельность студентов.

Согласно теории применения наглядных образов, они разнятся в зависимости от индивидуальных особенностей человека, уровня развития его знаний и познавательных способностей, а также от исходных образов восприятия [2, С. 203]. Принцип наглядности выступает определенной поддержкой обучения в том, что касается правила использования всех органов чувств обучаемого. Отсюда следует, что по индивидуальным особенностям восприятия и познания можно классифицировать визуально-, аудиально- и кинестетически-ориентированных учащихся (в современной терминологии также присутствует указание на визуалов, аудиалов и кинестетиков) [1].

Под аудиалами подразумеваются студенты, для которых слуховая информация имеет преобладающее значение, в них лучше развита аудиальная модальность (т. е. ведущая сенсорная система).

Предпочтение зрительному восприятию информации отдают визуалы. При этом следует помнить о том, что зрительная модальность у них является ведущей.

Восприятие мира через ощущение постигают кинестетики, которые имеют лучше развитую кинестетическую модальность. Демонстрируя предпочтение одной модальности, студенты одновременно используют все другие ее виды, задействовать которые позволяет многосенсорное обучение за счет применения комплекса слуховой, зрительной и моторной визуализации и их сочетаний, то есть того, что можно рассматривать в виде многорецепторной визуализации.

В обучении различным аспектам иностранного языка и видам речевой деятельности используются такие классические типы визуализации, как языковая (словесно-речевая) и неязыковая (предметно-изобразительная).

К языковой визуализации относится демонстрация иностранного языка как средства общения и коммуникативно-смысловой функции каждого языкового явления в речи, лингвистическая визуализация при помощи схем (таблицы, графики и т. д.) и демонстрация различных языковых явлений в изолированном виде (фонемы, морфемы, слова, предложения и т. д.).

Неязыковая визуализация направлена на то, чтобы охватить все способы и средства предъявления и образования неязыковых факторов как в учебной,

искусственной, так и в естественной ситуации: природная, изобразительная (картинки, предметы, рисунки, видеофильмы, компьютерные программы и т.д.) и действующая визуализация (выполнение и воспроизведение соответствующих действий или ведение соответствующей деятельности), благодаря которым формируются навыки и развиваются речевые умения.

Как показывает практика, усвоение грамматического материала имеет смысл обеспечивать на нижеследующих этапах (в примерной последовательности):

- 1) предъявление речевого образца (посредством анализа и синтеза грамматических явлений);
- 2) тренинги;
- 3) активное употребление в речи.

Каждый этап характеризуется разработанными в соответствии с их целями упражнениями.

Соответственно, на первом этапе усвоения целесообразно осмыслить грамматические явления и выяснить их содержание, употребление и форму. Ознакомление с новым учебным материалом в целях его продуктивного усвоения чаще всего осуществляется в учебно-речевых ситуациях. При этом представляется логичным создавать условия для демонстрации формы и конструкции в качестве динамической единицы, которая имеет определенные функциональную и коммуникативную роли в общении. На втором этапе происходит тренинг с использованием грамматического материала и формирование грамматических речевых навыков. На третьем этапе осуществляется окончательное оформление грамматических речевых навыков и умений. Здесь упражнения должны в первую очередь иметь коммуникативную ценность.

Список использованной литературы

1. Милютин А.В. Аудиалы, визуалы, кинестетики... А кто еще? // URL: <http://shkolazhizni.ru/psychology/articles/67019/> (Дата обращения: 20.04.2016)
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое обучение / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера, 2003. – 288 с.

© Галямова Д.Р., 2016

Исупов Л.Н.

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, Российская Федерация

Значение мышления в игровой деятельности футболистов

Анализ литературы свидетельствует о том, что на сегодняшний день в подготовке футболистов в одинаковой степени важны все 5 видов подготовки, а именно: техническая, тактическая, теоретическая, физическая и психологическая [3].

Однако, на наш взгляд недостаточно внимания уделяется психическим

процессам футболистов, таким как: игровое мышление, уровень развития оперативной памяти и разных свойств внимания.

Более подробно хотелось бы остановиться на игровом мышлении игроков разного уровня и разной подготовленности.

Следует знать, что мышление, как процесс обработки информации, никогда не возникает без обнаружения проблемы. Там, где нет проблем – мышления не существует. В футболе мышление игроков связано с решением проблемы тактики игры, способностью быстро и правильно оценивать игровой момент и принимать эффективное решение.

К структуре процесса мышления следует относить последовательность операций, приводящих к новым знаниям, которые мы называем пониманием. Критичность, а также глубина и гибкость мышления зависят от того, какие операции процесса мышления использованы, а какие остались недостижимы для личности. К сожалению, на примере футболистов можно говорить о далеко не полном использовании возможностей развития мышления. Часто оно заменяется «разбором полётов» в виде монолога тренера [1, 2].

Так же в футболе главной частью мышления является выбор футболиста из множества вариантов одного, с точки зрения исполнителя, наиболее подходящего для данной ситуации [4].

Уровень развития *оперативного мышления* определялся по методике «Тройка» (А. В. Родионов, 2004), которая представляет собой видоизменённый (модифицированный) вариант игры «Пятнашки», где площадка ограничена пятью полями и тремя фишками (рисунок 1). «Ходом ладьи» перемещать фишки так, чтобы наименьшим количеством ходов и за наименьшее время поставить их в положение 1-2-3 в верхней части поля [4].

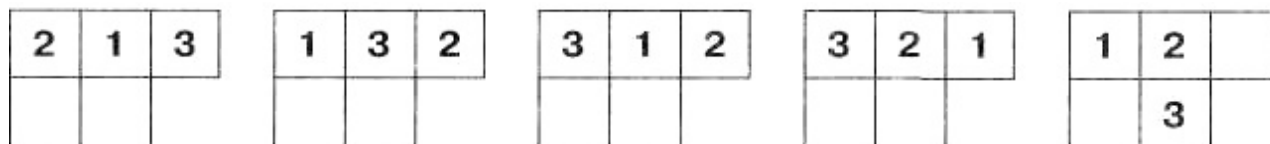


Рис. 1. Исследование оперативного мышления

Результатом теста является время, затраченное на выполнение задания, с точностью до 1 сек.

Оценив уровень развития оперативного (игрового) мышления футболиста можно целенаправленно его развивать различными упражнениями, например, общеизвестное упражнение «квадрат» со всеми его модификациями. Данное упражнение позволяет выработать оперативную реакцию на постоянно изменяющиеся условия, то есть развить мышление игрока [5].

Таким образом, мы считаем, что наряду со всеми видами подготовки следует уделять особое внимание целенаправленному развитию мышления футболистов, подбирая соответствующие средства и методы спортивной тренировки.

Список использованной литературы

1. Ильин, Е. П. Психология спорта [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.: ил. (Сер. «Мастера психологии»).

2. Немов, Р. С. Психология [Текст]: в 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3. – 640 с.
3. Полишкис, М. С. Футбол [Текст]: учебник для ин-тов физ. культуры / под ред. М. С. Полишкиса, В. А. Выжгина. – М.: Физкультура, образование и наука, 1999. – 254 с.
4. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник для высш. физк. учеб. завед. / А. В. Родионов. – М.: Академ. Проект, 2004. – 576 с.
5. Титовец, С. В. Динамика психофизической подготовленности футболистов высокой квалификации в годичном цикле тренировки [Текст]: дис. ... канд. пед. наук / С. В. Титовец. – СПб., 2005. – 150 с.

Косянок Н.Е.

к.фарм.н., доцент кафедры неорганической и аналитической химии,

Яблонская Е.К.

д.с.-х.н., доцент кафедры неорганической и

аналитической химии

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный аграрный университет»

г. Краснодар, Российская Федерация

Онбыш Т.Е.

к.фарм.н., ассистент кафедры фармации

ГБОУ ВПО «Кубанский государственный медицинский университет»

Минздрава России, г. Краснодар, Российская Федерация

Осознанный выбор будущей профессии как важный фактор готовности студентов к обучению в вузе

При определении будущей профессии на выбор молодых людей неизбежно оказывает влияние социальная среда – сложившиеся представления о «престижных» и «непрестижных» профессиях, желание иметь высокий и стабильный доход, мнение друзей и советы родителей.

Мотивированный выбор своей будущей профессии определяет дальнейшее стремление студента к достижению более высоких результатов в процессе обучения, который расценивается уже не как процесс «получения высшего образования», а как получение новых и нужных знаний и умений, необходимых для использования в процессе профессиональной деятельности [1, 2]. Здесь нужно отметить ведущую роль преподавателя и постоянную необходимость акцентировать внимание обучающихся на связи изучаемых дисциплин, полученных знаний, умений и навыков с профессиональными качествами [3, 4].

Поэтому целью нашего пилотного исследования явилось изучение факторов, повлиявших на выбор студентами своей будущей специальности. Нами проведено анкетирование группы студентов 2 курса факультета

агрохимии и почвоведения КубГАУ. Количество респондентов составило 26 человек, средний возраст – 19 лет. Анкетирование проводилось с использованием методики «Готовность к обучению в вузе» С. Н. Кусакиной [1].

Большая часть опрошенных обучающихся (84,6 %) утверждает, что сознательно выбрали именно эту специальность, причем 69,2 % сделали самостоятельный выбор, а 15,4 % опрошенных воспользовались советами родителей и знакомых. Нужно отметить, что 7,7% из них сделали выбор, «проанализировав потребности рынка труда на востребованную профессию».

Именно осознанным подходом к выбору профессии может объясняться наличие достаточно большого количества развернутых ответов у данной группы опрошенных на вопрос о преимуществах и сильных сторонах профессии. Кроме «востребованности», отмечалась «важность и нужность для общества», желание «обеспечить людей полезной и экологически чистой продукцией», возможность заниматься наукой и использовать ее достижения в работе.

Анализируя успеваемость данной группы студентов в течение трех предыдущих семестров, можно отметить их достаточно высокую успеваемость и небольшое число задолжников. Многие студенты занимаются научной работой на разных кафедрах, некоторые - уже начиная с первого семестра.

Таким образом, высокомотивированные обучающиеся достигают более высоких результатов, стремятся к получению новых знаний. Осознание востребованности выбранной специальности активизирует познавательную активность и стимулирует научную деятельность студентов.

Список использованной литературы

1. Кусакина, С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен: диссертация... кандидата психологических наук: 19.00.13 / С.Н. Кусакина. – М., 2009. – 234с.
2. Шеуджен, А. Х. Актуальность науки и образования на факультете агрохимии и почвоведения: 90-летию Кубанского ГАУ / А. Х. Шеуджен [и др.] // Политематический сетевой электрон. научн. журн. Кубан. гос. аграр. ун-та. – 2012. – № 76. – С. 37 – 81.
3. Пестунова, С.А. Аспекты экологического обучения в курсах преподаваемых дисциплин на кафедре неорганической и аналитической химии / С.А. Пестунова, Е.А. Кайгородова // Проблемы современной аграрной науки: мат-лы международ. заоч. науч. конф. – Красноярск: Краснояр. гос. аграр. ун-т, 2015. – С. 198-199.
4. Яблонская Е.К. Совершенствование процесса обучения и контроля знаний студентов бакалавров при изучении химии в аграрном вузе/ Е.К. Яблонская, Н.Е. Косянок // Актуальные проблемы химической науки, практики и образования. Сборник статей II Международной научно-практической конференции, посвященной Международному Году химии. 2011. – С. 292-294.

Обучение плаванию детей дошкольного возраста

Плавание является одним из эффективнейших средств укрепления здоровья и физического развития человека, начиная с первых месяцев жизни и до старости.

Лучше всего начинать обучение плаванию с 2-3-х недельного возраста, но не позднее 3 месяцев, потому что каждый ребенок рождается с определенными врожденными рефлексам, которые после 3 месяцев угасают.

Купание, плавание, игры и развлечения на воде – один из самых полезных видов физических упражнений, они способствуют оздоровлению детей, укрепляют их нервную систему.

При обучении плаванию решаются следующие основные задачи: 1) укрепление здоровья, 2) закаливание организма человека, 3) изучение техники плавания, 4) совершенствование таких физических качеств, как сила, выносливость, гибкость, быстрота.

В педагогике различают три системы обучения: индивидуальное обучение; классно-урочная система; лекционно-семинарская система.

При индивидуальном обучении каждый ученик выполняет свое задание, и даже если учитель занимается с группой, он с каждым работает отдельно.

Классно-урочная система заключается в том, что учащиеся группируются в классы по возрасту и уровню подготовки и выполняют общую работу, а также учебный материал расчленяется на ряд разделов, тем, которые следуют одна за другой.

При лекционно-семинарской системе основными формами являются лекции и семинары. При этой системе создаются учебные потоки, группы, подгруппы, отдельные учащиеся могут заниматься индивидуально.

Упражнения на воде для младших и старших дошкольников:

1. «Поплавок». И.п. – стоя по грудь в воде. Сделать глубокий вдох и, приседая, погрузиться в воду с головой. Поджать под себя ноги и, обхватив руками колени, всплыть на поверхность. В этом положении задержать дыхание на 10-15 сек., затем вернуться в и.п.

2. «Медуза». Сделав вдох, задержать дыхание и лечь на воду. Согнуться в пояснице и расслабить руки и ноги. Встать на дно.

3. Всплыть «поплавком». Затем принять положение лежа на груди (руки и ноги прямые). Досчитать до 10 и встать на дно.

4. Упереться руками о бортик или дно бассейна и лечь на грудь. Поднять к поверхности воды таз и пятки, сделать вдох и опустить лицо в воду. Повторите упражнение несколько раз.

Особенностью развития и освоения техники плавательных движений является усложнение их выполнения. Необходимо помнить условие – только усвоив выполнение простого упражнения можно переходить к изучению более

сложного. Чем больше вариантов движений в упражнениях освоит обучаемый, тем быстрее и прочнее будет формироваться плавательный навык того или иного способа.

Список использованной литературы

1. Булгакова Н.Ж. Плавание / Н.Ж. Булгакова. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 19 с.
2. Булгакова Н.Ж. Учить детей плавать. – М. 1977 – С. 8-16.

Мендот Элла Э.

к.п.н, доцент,

Мендот Инга Э.

к.п.н., ст.преподаватель,

Менлот Эмма Э.

ст. преподаватель

ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет»,
г.Кызыл Республика Тыва РФ

Народные детские игры как фактор физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

Ооржак Х.Д-Н., Мендот Э.Э. в своих научных трудах отмечают, что тувинские народные игры, песенки, потешки, прибаутки, частушки, скороговорки, сговорки, считалки, загадки являлись средством умственного, нравственного, эстетического, эмоционального развития детей особенно дошкольного и младше школьного возраста, представляли собой ядро детской культуры, универсальную форму общения между детьми, детьми и взрослыми. На сегодняшний день стоит задача создания условий для бережного отношения и сохранения детского языка, детских традиций, детской субкультуры.

Среди проблем, которые волнуют историков культуры, достойное место должно быть отведено народным играм как одному из традиционных средств воспитания. А.М.Горький говорил, что игра является лучшим средством познания окружающей жизни. Она способствует развитию коллективистских навыков, творческой инициативы, речи, мышления, развитию лучших человеческих черт. В своих педагогических трудах Н.К.Крупская указывала, что «для ребят дошкольного возраста игры – труд, игра для них – серьезная форма воспитания». Такое же большое значение игре придавал А.С.Макаренко: «у ребят есть страсть к игре, и надо ее удовлетворить. Надо не только дать ему время поиграть, но надо пропитать этой игрой всю его жизнь. Вся его жизнь – это игра».

Воспитательное значение народных подвижных игр огромно. К.Д. Ушинский писал, что воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа.

К.Д. Ушинский также считал необходимым обратить внимание на народные игры, проработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство.

По мнению А.П. Усовой, игры, которые дети заимствуют друг у друга, младшее поколение от более старшего, созданы народом, так же, как и народные песни, сказки. Именно по этому признаку они и называются народными.

П.Ф. Лесгафт указывал, что в национальных играх ребенок приобретает знакомство с привычками и обычаями только известной местности, семейной жизни, известной среды, его окружающей. Он считал подвижные игры ценнейшим средством всестороннего воспитания личности ребенка, развития у него нравственных качеств: честности, правдивости, выдержки, дисциплины, товарищества. Одним из первых П.Ф. Лесгафт предложил использовать подвижные игры в воспитании детей. Известны его слова: «Мы должны воспользоваться играми, чтобы научить их (детей) владеть собой». В игре надо «научить их сдерживать свои расхोлившиеся чувствования и приучить таким образом подчинять свои действия сознанию» (Ооржак Х.Д.-Н., 1995).

Детская фантазия детей безгранична. Из поколения в поколение, от старших к младшим передавались подвижные игры и таким образом дошли до наших дней. Но кроме этого каждое поколение детей придумывало свои подвижные игры, которые можно было бы определить как современный детский игровой фольклор, например, игра в «Чинчи чажылары» (найти бусинку), в «Сайзанактаары» (игра аал или о хозяйстве) и др. Игровая ситуация увлекает и воспитывает ребенка, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажи и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности (Мендот Э.Э., 2011).

В народных детских играх много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребенка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Отражение повседневной трудовой жизни скотоводов мы видим в таких играх, как «Сайзанактаары» (игра о аале), «Аът чарыжы (скачки)» и др.

Игра «Сайзанактаары» (игра в аал или о домашнем хозяйстве) Самбу И.У. написал в своей книге «Тыва оюннар» (1974) играют в основном дети-пастухи (кадарчылар). Во время пастьбы скота из разных камней строят миниатюрное изображение аала, юрты со всеми принадлежностями и скотом. Решетки юрты делают из плоских камней. Их ставят в виде юрты делают из плоских камней. Их ставят в виде юрты, округлой формы; сундуки (аптара) кожаные мешки (барба) делают из квадратных камней; ковры (ширтек), постели (дожек), котлы (паш) чаши (аяк) также из плоских камней. Для того, чтобы придать хотя бы приблизительную форму той или иной вещи, плоские камни подвергают обработке; затем на них наносят рисунки, орнаменты, такие, какие есть на самом деле на этих вещах. Например, на решетке юрты наносят решетчатые рисунки. На ширтеке изображают вышитое место – сырыг. На аптара – разного рода орнамент и т.д... Скот собирают из различных круглых камней

соответственно по размеру – коровы, лошади побольше, бараны – меньше, ягнята, козлята еще меньше. У каменной юрты обычно потолок не ставят – она схематична. Это связано с тем, что это, во-первых, удобно для расположения домашних вещей, во-вторых, сам строитель-пастух должен уложить спать, накормить каменных хозяев, выгонять и пригонять ягнят, приглашать соседей и за них разговаривать, провожать их. Как правило, домашние вещи должны быть расставлены строго по древним обычаям. В самой глубине юрты (дорде), на ковре (ширтек) сидит хозяин юрты, от него вправо – тоже на ковре (дожек баарында ширтек) – сидит хозяйка юрты. За спиной хозяина стоят два сундука (аптара), от них влево – кожаные мешки (барба), вся половина левой части юрты занята ягнятами и козлятами (анай, хураган хонези). Между барбами и ягнятами есть небольшое пространство (чуьк узуу) на случай увеличения поголовья скота или приобретения нового инвентаря. За хозяйкой – постель (дожек). Между постелью и сундуками также маленькое пространство. Туда обычно ставят вещи, которые нужны повседневно. Например, когээржик, ящик для инструмента и т.д. За властью влево решетка для посуды (элгийрге). Между ними также пространство, там обычно стоит бочок с хойтпаком, это тоже временно. Он стоит обычно весной и осенью во время осенних и весенних холодов, когда молодняк стоит в юрте. Молока в это время не так много, чтобы занимать большую посуду для хойтпака. А в летнее время, когда молока станет много, хойтпак переливает в когээри (большие кожаные сосуды) и ставят на левую сторону юрты, где стояли ягнята (Ооржак Х.Д-Н., 1995; Аг-оол Е.М., 2004; Мендот Э.Э., 2011)

Пастухи баранов время от времени меняют места для пастьбы. Это связано с наличием травяного покрова. Поэтому они имеют несколько таких игрушечных аалов «Сайзанак» и договариваются о том, в какой день куда выгонять баранов, и в назначенном месте встречаются. На территории самого аала, кроме каменных игрушек, играют преимущественно в деревянные игрушки. Например, редких животных – верблюда, лошадь – вырезали из тополиной коры: Если в сайзанаке почти не играют в куклы, то на территории самого аале (стоянка) в куклы играют. Это видимо, связано с наличием здесь матерчатых и кожаных лоскутков.

Игра в это время была не просто досужим развлечением, а способом организации хозяйственной, семейной и общественной жизни человека. Игра учила и наставляла. Игра «Сайзанактаары» развивала все человеческие способности: сообразительность, наблюдательность, ловкость, выносливость, пластичность, умение общаться так, как этого требуют обстоятельства (Ооржак Х.Д-Н., 1995, Мендот Э.Э., 2010).

Таким образом, тувинские детские игры отражали не только обрядовые традиции, носили не только отголоски религиозных верований, а также показывали социальную жизнь различных слоев населения. Но и эти игры детям пришлось к стати, так как построены на любимых ими принципах: диалогичность и динамика, комичность воображаемых ситуаций, необходимость быстроты и верной реакции.

Список использованной литературы

1. Аг-оол Е.М. Народные игры и элементы танцев начальных классов. – Кызыл, 2004. – С.4-12.
2. Мендот Э.Э. Народные (традиционные) игры для 5-6 лет старшего дошкольного возраста. – Кызыл, 2010. – С.3-10.
3. Ооржак Х.Д-Н. Подвижные игры народов Южной Сибири / Х.Д-Н. Ооржак. – Кызыл. – 1995. – С.31-46.
4. Самбу И.У. Тувинские народные игры. – Кызыл, 1969. – С.3-11.

Молчанова Е.В.

кандидат педагогических наук

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в
г.Тихорецке

Парамоненко Л.А.

преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в
г.Тихорецке

г. Тихорецк, Российская Федерация

Механизм профориентации молодежи как вид социальной технологии

Собственно, профессиональному обучению предшествуют трудовое допрофессиональное обучение и воспитание, которые осуществляются в школе и семье в следующих направлениях - психологическая подготовка к труду и психологическая помощь молодому человеку в выборе профессии. При реализации этих направлений работы стимулируются обе стороны психического развития человека:

- мотивационная сфера, в которую входят направленность на труд, трудовые и профессиональные интересы, профессиональные намерения, готовность к труду и к выбору профессии;

- операциональная сфера, которая включает знания о труде и о профессии, знания о качествах личности, необходимых для профессии и о наличии этих качеств у себя; трудовые умения, умения апробировать свои силы на этапах выбора профессии, а также преодоление ошибок в трудовой деятельности (таких, например, как потеря цели в трудовой деятельности, отвлечение на другие виды деятельности, преобладание репродуктивной деятельности, отсутствие переноса, злоупотребление приемом проб и ошибок вместо осознанного выбора стратегии поведения и др.) [1].

Допрофессиональная психологическая подготовка должна быть направлена на формирование целостной личности молодого человека, имеющей потребность в труде и в выборе профессии, реализующей индивидуальное предназначение человека, а также обладающей способностью реализовать свои установки в труде и профессиональные интересы. От того, как прошла допрофессиональная психологическая подготовка в школе и семье, зависит эффективность прохождения человеком дальнейших этапов

профессионального пути - выбора профессии, профессионального обучения [2].

На микроуровне все обстоит достаточно сложно. Во-первых, до сих пор не разработаны надежные способы, методы и процедуры для оценивания мировосприятия, мироощущения и мировоззрения индивидуальности, особенно в части проектирования ею собственной будущей (известные тесты дают лишь приблизительную картину). Во-вторых, к сожалению, нельзя полностью доверять оценкам позитивности и размера вклада школьного образования в жизненное и профессиональное самоопределение личности, данным самими школьниками (даже старшеклассниками). В-третьих, поскольку этот вклад имеет методологический (а не прогностический и тем более рецептурный) характер, то с учетом презумпции свободы выбора линий жизни растущим человеком под влиянием различных обстоятельств оценивание вклада на микроуровне может быть лишь вероятностным, а не вероятностно-статистическим, как на макроуровне. Наконец, в-четвертых, точность и достоверность оценивания находятся в обратной зависимости от субъективности оценивающих, что вполне естественно и непреодолимо [3].

Социализация личности растущего человека предполагает актуализацию и психолого-педагогическую поддержку проектирования жизненных планов, которые включают отношения к таким параметрам собственной уникальной жизни, как: ценность бытия; личное и семейное благополучие; здоровье личное и близких; стремление к полноценной жизни и приобщение к культуре; приложение волевых усилий к тому, чтобы собственным трудом обеспечить себе и своей семье безбедное существование; качество жизни (достаток, отдых, досуг); праведность, добропорядочность и опрятность жизни; законопослушность и их социальная неконфликтность; сохранение и приумножение материальных, духовных и культурных ценностей семьи и народа; профессионализм; активная гражданская позиция; общественное и культурное предназначение; воспитание будущих детей [4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что достойная жизнь предполагает постоянное активное проектирование жизненных планов, одним из средств реализации и достижение которых является проектирование и корректирование планов профессионального характера, ибо в современном обществе жизненный уровень индивида в значительной мере определяется к успешности его профессиональной карьеры, его подготовленностью к тому, чтобы сделать осмысленный выбор в профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Жигимонт С.Н. Ценностные ориентации как смысловая основа развития дисциплинированности // В сборнике: Молодежь и наука: реальность и будущее. Материалы VIII Международной научно-практической конференции. Невинномысск, 2015. – С. 504-507.
2. Ящук Н.Ю., Черкасенко Ю.А. Процесс профессионально-личностного самоопределения молодежи в современном обществе Социально-гуманитарные и психологические науки: теоретико-методологические и прикладные аспекты: материалы Международной научно-практической конференции Краснодарский ЦНТИ - филиал ФГБУ «РЭА», 2015. – С.218-223

3. Молчанова Е.В. Информационно-педагогическое пространство «Школы Достоинства» как средство формирования волевого компонента чувства собственного достоинства. Научно-методический электронный журнал // Концепт. Выпуск 1. – 2013. – Т.3. С.56-60.

4. Молчанова Е.В., Сердюк И.И. Проблемы востребованности и конкурентноспособности специалистов. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2016. – Т.3. – №11. – С.209-211.

© Молчанова Е.В. 2016

© Парамоненко Л.А. 2016

Мусабеков О.У.

д.п.н., профессор АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Конкретизация у студентов технологических вузов физического понятия «теплопередача»

В рабочей программе учебной дисциплины «Процессы и аппараты пищевых производств» сформулирована следующая ее задача: изучение на базе фундаментальных законов физики и химии общих процессов, протекающих в пищевых производствах и общественном питании [1]. Как показывает анализ учебной литературы и других источников, до сегодняшнего дня не разработана методика изучения на базе фундаментальных законов физики общих процессов, протекающих в пищевых производствах.

Тепловая обработка пищевых продуктов - главный технологический процесс, в ходе которого образуются новые химические соединения, и происходит изменение консистенции, формы и окраски продукта, его способности к растворению [2]. Поэтому, как показал наш анализ источников информации по сравнению с другими видами технологии пищевых продуктов тепловая обработка (например, варить, жарить, коптить, нагревать, сушить, охлаждать, заморозить и т.д.) более широко распространена. По разделу «Тепловые процессы» дисциплины «Процессы и аппараты пищевых производств» студенты должны знать классификацию тепловых процессов, способов передачи теплоты и уметь определить количества теплоты, переданного конвекцией, теплопроводностью и тепловым излучением. В содержание подраздела «Жарка» входят физическая сущность и режимы процесса жарки; коэффициент теплопередачи при использовании различных способов жарки [1]. Нагрев продуктов при кулинарной обработке происходит за счет процессов теплообмена путем передачи тепла от более нагретого источника теплоты к менее нагретому продукту [2]. При этом различают три основных способа передачи тепла: молекулярный теплообмен (теплопроводность); конвективный теплообмен; лучистый (радиационный) теплообмен.

Физическую основу тепловой обработки пищевых продуктов составляет явление «теплопередача». С целью выявления условий обучения студентов

описанию общих тепловых процессов, протекающих в пищевых производствах на базе фундаментальных законов физики, мы проанализировали физического содержания понятия «теплопередача». Как показывает анализ учебников физики для вузов содержание теплопередачи, изложенное в них недостаточно для конкретизации данного понятия в спецдисциплинах (например, «Процессы и аппараты пищевых производств») на базе его общего определения в физике.

Большинство преподавателей технических вузов физики СНГ рекомендуют студентам в качестве учебников книги И.В. Савельева. В параграфе «Первое начало термодинамики» его учебника понятие «теплопередача» определяется как совокупность микроскопических (т.е. захватывающих не все тело, а отдельные его молекулы) процессов, приводящих к передаче энергии от тела к телу [3, С.16]. На основе понятия «теплопередача» определяется понятие «количество теплоты», как количество энергии, переданное от одного тела другому посредством теплопередачи. Здесь теплопроводность вводится для определения понятия «количество теплоты». В данном учебнике материалы, связанные с изучением явления теплопередачи изложены в разных главах и разделах. Это не создает полное представление об явлении теплопередачи.

Изложению одного из ее видов теплопроводности посвящен отдельный параграф «Теплопроводность газов» главы «Физическая кинетика» [3, С.188]. Если учитывать твердость или жидкость пищевых продуктов, то можно считать, что материалы этого параграфа слабо связаны с их тепловой обработкой. Другой из видов явления теплопередачи «тепловое излучение» изложен в главе «Тепловое излучение» 5-ой книги И.В. Савельева [4, С.9-34].

На наш взгляд чтобы обеспечить усвоения студентами – будущими технологами пищевого производства понятия физики «теплопередача» на уровне применения в пищевом производстве необходимо вышеприведенное его определение конкретизировать в следующем виде: теплопередачей от источника (нагревателя или холодильника) к продукту или от одной части его к другой (нагреванием, охлаждением и т.д.) называется совокупность микроскопических (т.е. захватывающих не вес пищевой продукт, а отдельные молекулы пищи, которые меняют свою структуру и выделяют токсины при получении тепла) процессов, приводящих к передаче энергии. Сформулированное нами определение понятия «теплопередача» позволило нам выделить следующие виды обработки пищевых продуктов: теплопроводность, конвекция, излучение. Сформулированное нами профессионально-ориентированное определение понятия физики «теплопередача» на уровне применения в пищевом производстве позволяет раскрыть физической сущности следующих понятий: термическая обработка пищевых продуктов, варение, жарение, копчение, нагревание, сушение, замораживание и т.д.).

Достоверность сформулированного нами определения понятия физики «теплопередача» обеспечена использованием основных положений теории определения и метода экспертной оценки, а также педагогическим экспериментом, проведенный со студентами специальности пищевого производства на первом курсе по физике и по предмету «Процессы и аппараты пищевых производств».

Список использованных источников

1. <http://pandia.ru/text/78/328/63357.php>.
2. http://otherreferats.allbest.ru/manufacture/00180515_0.html.
3. Савельев И.В. Курс общей физики: в 5 кн. кн. 3. Молекулярная физика и термодинамика: Учеб. пособие для втузов/И.В. Савельев. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 208 с.
4. Савельев И.В. Курс общей физики: в 5 кн. кн. 5. Квантовая оптика. Атомная физика. Физика твердого тела. Физика атомного ядра и элементарных частиц: Учеб. пособие для втузов/И.В. Савельев. – М.: ООО: «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 368 с.

Назарова В.Н.

студентка 6 курса, направления подготовки
44.01.04 «Начальное образование»

Гуманитарно-педагогическая академия г. Ялта (филиал)
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Крымский федеральный университет
им. В.И. Вернадского»
г. Ялта, Российская Федерация

Методическая система работы по развитию познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования

В статье рассмотрена актуальность проблемы развития познавательной активности у младших школьников, понятие познавательной активности, а также предложена методика работы по развитию познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.

Ключевые слова: развитие познавательной активности, младший школьный возраст, методическая система работы, учреждения дополнительного образования.

In the article the urgency of the problem of cognitive activity development in primary school children, the concept of cognitive activity, as well as the proposed system of methodical work on the development of informative activity of younger schoolchildren in additional education establishments.

Key words: development of cognitive activity of primary school age, methodical system of work, institutions of further education.

Постановка проблемы. Вопрос о активизации познавательной деятельности младших школьников не теряет своей актуальности, так как активность является значительным обстоятельством в развития умственных способностей и личности человека в целом. Немаловажным является и тот факт, что кроме школьных заведений, развитием познавательной активности занимаются учреждения дополнительного образования. Институты дополнительного образования обладают вескими перспективами для формирования познавательной активности детей младшего школьного возраста, но на данный момент это недостаточно реализуется. Таким образом, важность задачи развития познавательной активности у детей младшего

школьного возраста обуславливается противоречием между существенной потребностью развитием познавательной сферы младших школьников и недостаточным применением способности улучшения в учреждениях дополнительного образования.

Анализ исследований. Вопрос о развитии познавательной активности у детей младшего школьного возраста отражается в трудах отечественных учёных и психологов как: Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж-Ж. Руссо, которые охарактеризовали понятие «познавательная активность» как естественное желание обучающихся к знанию. Современные российские учёные А.К. Марков, В.И. Лозовая, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина исследовали характерные черты познавательной сферы деятельности и методы её активизации у младших школьников. Проблемой дополнительного образования в России занимались исследователи, такие как: А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, И.В. Калиш, В.И. Панов.

Цель: раскрыть сущность понятия познавательной активности младших школьников, а также методической работы по развитию познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования.

Изложение основного материала. В психолого-педагогической литературе не существует единого понятия «познавательная активность» авторами. С целью обозначения сущности исходного понятия имеется ряд направлений. Так, например, под познавательной активностью, автор Г.И. Щукина, понимает ценное личностное образование, выражающее отношение человека к деятельности. В.С. Ильин определил такое понимание сущности понятия: «...в основе развития познавательной активности лежит преодоление ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми ребенок обладает на данный момент». Т.И. Шамова познавательную активность характеризует как деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности. Понятие «познавательная активность» Т.И. Зубкова описывает естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность, и интегральное личностное образование. [5]

Исходя из анализа, можно выделить ряд направлений понимания авторами понятия «познавательная активность»: ценное личностное образование, деятельное состояние, стремление человека к познанию. Таким образом, под познавательной активностью, по моему мнению, можно понимать индивидуальное формирование, что выражает умственно-эмоциональное впечатление школьника в процессе познавательной деятельности: желание к получению знаний, интеллектуальное напряжение, выражение стремления к познанию, готовность обучающегося к процессу обучения.

В учреждениях дополнительного образования дети посещают различные кружки по интересам и направлениям. Это может быть и кружковая работа по изобразительному искусству. В методике преподавания занятий по развитию познавательной активности можно использовать направления изобразительной

деятельности. Систему работы по развитию познавательной активности младших школьников опишем на примере занятий по направлению декоративно-прикладного искусства. Работа по развитию познавательной активности может проводиться поэтапно и включать в себя такие этапы: информационный, креативный и эмоциональный. Рассмотрим детальнее содержание работы на каждом из этапов [4].

Итак, информационный этап включает в себя цикл занятий по актуализации знаний детей о видах декоративно-прикладного искусства, об основных и дополнительные спектры цветовых оттенков, элементарных правилах сочетания оттенков и о средствах выразительности в декоративно-прикладном искусстве. Информационный этап в содержание работы может включать в себя занятия по знакомству детей с нетрадиционными техниками декоративно-прикладного искусства, игрового упражнения «Веселая гусеница», цель которого познакомить детей с понятием «оттенки цвета».

Проверочная работа по занятию. Способ № 1. Педагог показывает изображения декоративно-прикладного искусства, дети должны назвать технику, в которой она сделана (например, техника «Торцевание», «Аппликация»). Способ № 2. Игровое упражнение «Веселая гусеница». Цель: познакомить с понятием «оттенки цвета». Дети выполняют зарисовку гусеницы в технике «рисование пальчиками» (7 кружков). Используя палитру, дети сначала изображают основные цвета оттенков палитры красок, а потом смешивают разные цвета палитры, получают дополнительные оттенки цветов [3].

Данное занятие послужит обеспечению позитивной мотивации у детей; развитию познавательного интереса к деятельности; закрепит знания детей об основных и дополнительных цветах спектра и их оттенках, элементарные правила сочетания цветов, знания детей о средствах выразительности в декоративно-прикладном искусстве.

Креативный этап подразумевает организацию занятий на развитие у детей создавать предметные и сюжетные композиции по представлению, передавать очертание формы, пропорции, цвета, масштаба, силуэта, симметрии, их расположения, умение выбирать цветовой оттенок для передачи образа в композиции. Содержание работы на креативном этапе включать в себя может такие темы занятия: техника торцевание (практическая работа: «Цветущий кактус»), техника квиллинг (практическая работа: «Павлин»), витражная техника (практическая работа: «Черепашка»), дидактическую игру «Отгадай предмет по рассказу») и так далее. Данное занятие научит детей создавать предметные и сюжетные композиции, выразительно передавать очертания формы, пропорции, цвета, масштаба, силуэта, симметрии, окраску предмета и их расположение, послужит развитию познавательной активности на занятии [1].

Эмоциональный этап представлен циклом занятий, цель которых, вызвать у детей эмоциональное отношение у изображаемому явлению, образу при рассматривании репродукций картин, умение детей выражать свои эмоции в изобразительной деятельности, анализировать свои работы и других детей. Например, тема занятия «Рисование ладошками». Детям можно предложить

нарисовать рисунок на любую тему, предложить отобразить своё настроение в цвете. Перед выполнением работы показать детям примеры картин, высказать свое мнение и какие эмоции она у них вызывает.

Рефлексия по усвоению занятия проводить можно с помощью занятия на тему: «Дерево творчества». Целью таких занятий является: закрепление и обобщение знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях, учить детей самостоятельно находить способы изображения, художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия данной темы. Совершенствовать художественно – графические навыки, развивать чувство ритма, цвета, композиции, развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое, умение анализировать свой труд и труд других детей [1].

Выводы. Таким образом, в результате проведенной работы определена общая методика по развитию познавательной активности младших школьников в учреждениях дополнительного образования. Особенности проведенной работы является развитие познавательной активности младших школьников на занятиях по изобразительной деятельности через: анализ (обсуждение) репродукций картин с целью развития познавательного интереса к произведениям искусства, умения видеть красоту, изображенной на картине, развитие воображения и творческих способностей; самостоятельное создание композиций по декоративно-прикладному искусству; применение различных методик занятий с помощью изобразительной деятельности.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что разработанная методическая система работы по развитию познавательной активности младших школьников, в основе которой лежат принципы последовательности, наглядности, доступности и активности, практичности, системности и индивидуальности, является эффективной. Это обусловлено тем, что используемые в работе, разные виды деятельности определяли её продуктивность и успешность. Рационально применение всех методов и приемов, оказывало положительное влияние на развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы

1. Антопольская, Т.А. Организационная культура учреждения дополнительного образования детей: теория и практика развития. – М: УМК «Психология», 2009. – 316 с.
2. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – М: Смысл, 2007 – 527 с.
3. Бесова, М.А. Познавательные игры от А до Я / М.А. Бесова. – Яр-ль: Академия развития, 2004. – 273 с.
4. Концепция развития дополнительного образования (утв. 4.09.2014г.) [Электронный ресурс] - <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
5. Познавательная активность младших дошкольников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2012/12/psix%D0%BEI%D0%BEgiy%D0%B0/morozova-shtepina.pdf

6. Формирование познавательной активности младших школьников. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kladraz.ru/blogs/marija-andrevna-serebrjakova/-formirovanie-poznavatelnoi-aktivnosti-mladshih-shkolnikov.html>
7. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе / [И.Н. Байбародских, Е.Л. Беляк, Н.Н. Давыдова и др.]; Под ред. Ю.Д. Овчинникова, Р.К. Серёжниковой – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 196 с.

Неверов А.В.

аспирант,

Соликамский государственный педагогический института (филиал) Пермского государственного национального исследовательского университета
г. Соликамск, Российская Федерация

Инновационная площадка как фактор эффективности повышения профессионализма педагогов

Инновационная площадка – комплекс субъектов политики в области образования, реализующих в своей практической деятельности педагогические инновации. Также инновационными площадками являются учреждения в сфере образования, которым присуще разработка и скопление педагогических новаций, на основе которых происходит модификация качества и содержания образовательного процесса [2, С. 127].

Инновационная площадка способствует организации более качественного процесса обучения, развитию личности. Также несет непосредственную ответственность за качество предоставляемого образования перед родителями и педагогами.

Цели инновационной площадки:

1. Разработка и внедрение в деятельность педагогов современных информационно-коммуникационных технологий, способствующих взаимодействию с учениками и школьным коллективом.

2. Содействие в повышение педагогами профессиональной и исследовательской компетентности.

3. Формирование единого алгоритма подготовки педагогов.

Задачи инновационной площадки:

1. Распространение инновационного опыта образовательного учреждения среди других учебных заведений.

2. Повышение качества образования предоставляемых в школах.

3. Поиск действенных способов решения насущных проблем образования.

4. Способствование во взаимодействии теории и практики в сфере образования.

5. Помощь педагогам в разработке и внедрении инновационных проектов, освоении, новейшими пед. технологиями.

6. Создание условий, при которых родители учеников могли бы беспрепятственно участвовать в образовательном процессе, в том числе создание проектов в сфере образования совместно с семьей, основываясь на актуальные проблемы.

К основным направления деятельности инновационных площадок можно отнести применение и внедрение современных разработок в области образовательных программ и технологий, разработка методик подготовки и переподготовки педагогических кадров [1, С. 56].

Инновационная площадка становится всё более актуальной в связи с необходимостью в постоянном повышении качества педагогического образования в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: П 24 Учеб. для студ. высш. и сред. Учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. Смирнова С.А. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512 с.
2. Skills and competences development and innovative pedagogies Detailed Thematic Analysis. 2007 Mahwah, New Jersey London. – 201с.

Осадчая И.Ю., Маслиева Е.С.

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Российская Федерация

Профессиональный портрет педагога новой формации

Вопросами профессиональной подготовки будущих учителей-филологов занимались многие ученые (А. Береснев, Н. Гез, И. А. Зимняя, О. Л. Ипатова, О. Липустина, И. Кравченко, С. Ю. Николаева, Е. Пассов, О. Шумакова, Л. Халялина), результаты исследований которых показали, что учитель филологических специальностей – это специалист, профессионал, имеющий не только лингвистическую, но и общекультурную, психолого-педагогическую и методическую подготовку, умеющий своевременно реагировать на изменения системы образования в целом и в методике преподавания языков в частности.

Профессиональная подготовка будущих учителей представляет процесс усвоения и закрепления общепедагогических и специальных знаний, умений и навыков за счет сформированности у них готовности к профессиональной деятельности [4].

В педагогической литературе понятию готовности к профессиональной деятельности уделяется особое внимание. В определении сущности категории «готовность» в отечественной науке существует несколько подходов. Одни ученые понимают «готовность» как психологическую установку [6, С. 51], на которой основывается деятельность. Другие считают, что это понятие совпадает с социальной установкой, определяющей поведение личности (Ф. Бассин, Е. Кузьмин, В. Ядов). Третьи полагают, что понятие готовности синонимично подготовленности [2, С.7].

Однако интересным представляется по данному вопросу мнение О. Абдуллиной о том, что «готовность к профессиональной деятельности» и «профессиональная подготовка» взаимосвязаны, взаимообусловлены, но не тождественны [1, С.16]. Подготовка выступает средством формирования готовности к деятельности, а готовность является результатом и показателем качеств подготовки, что реализуется и проверяется в деятельности.

Готовность к конкретной деятельности обуславливается наличием способностей и общих психологических условий, необходимых для успешного осуществления деятельности: позитивное отношение к этой деятельности; наличие работоспособности, организованности, самостоятельности, целенаправленности, настойчивости, чувства удовлетворенности от напряженной работы, радости творчества; наличия способствующих деятельности психологических состояний (сосредоточенности, заинтересованности); фонд знаний, умений, навыков в соответствующей области; индивидуально-психологические особенности в сенсорной и когнитивной сферах, которые отвечают условиям определенной деятельности [8].

Ученые также отмечают, что готовность может выступать в виде психологической готовности, что подразумевает понимание целей, задач; осмысление и оценивание условий осуществления будущей деятельности; выделение основных и вспомогательных способов решения упомянутых выше задач и своих действий; прогнозирование процессов (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, волевых и др.); оценку соотношения уровня своих возможностей и желаемого результата [2].

Отметим, что М. Дьяченко и Л. Кандыбович выделяют основные компоненты готовности будущего педагога к профессиональной деятельности – мотивационный, ориентационный, операционный, волевой и оценочный. Считаем уместным рассмотрение этих компонентов более детально. Под мотивационным компонентом готовности ученые подразумевают чувство ответственности за выполнение заданий; под ориентационным понимают знания и понимание особенностей и условий деятельности, требования к личности. Операционный компонент включает в себя владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями; волевой – самоконтроль, умение управлять личными действиями; оценочный компонент подразумевает самооценку своей подготовленности и соответствию выполнения учебных заданий эталону.

Готовность к профессиональной деятельности является закономерным результатом специальной подготовки, самоопределения, образования, самообразования, воспитания и самовоспитания. И. Дичковская считает, что готовность будущих учителей к профессиональной деятельности – это психическое активно-деятельностное состояние личности, сложная система интегрированных качеств, предполагающих наличие у педагога мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, владение эффективными методиками и приемами для достижения педагогических целей и задач, способности к творчеству и рефлексии.

Согласимся с пониманием О. М. Семеног [5] готовности будущих учителей-филологов к профессиональной деятельности, которая понимает ее как сложное социально-психологическое образование, вмещающее в себя комплекс мотивационно-оценочных качеств личности, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков и состоит из таких компонентов как: языково-мотивационный (любовь к детям; глубина гуманитарных, филологических, языковых знаний; способности к саморазвитию, самосовершенствованию и творчеству); коммуникативно-информационный (знания системы языка, законов общения, норм профессиональной этики; методологических и теоретических основ методики обучения иностранному языку; современных информационных процессов); операционно-компетентностный (умение оперировать полученными знаниями в профессиональной деятельности).

Анализ результатов исследований в области подготовки/формирования готовности будущего учителя-филолога к профессиональной деятельности в целом и к работе в начальной школе в частности показал, что инвариантной составляющей общей структуры готовности педагога к профессиональной деятельности является его готовность к использованию новых методов, приемов, технологий обучения [3].

Подтверждают данный вывод и требования к подготовке учителя выдвигаемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО). Так, ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 (Филология) в рамках педагогической деятельности выделяет способность будущего выпускника к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий на основе существующих методик. В ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 (Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)) говорится о том, что выпускник данного профиля должен быть готов решать, наряду с другими, такие профессиональные задачи как: использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей и т.п. К формируемым у специалистов означенного профиля общепрофессиональным компетенциям относят также способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. В рамках формирования профессиональной компетенции (педагогической деятельности) и профессионально-прикладной компетенции (педагогическая деятельность) выделяется способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. В Общеευропейских рекомендациях по языковому образованию также подчеркивается, что методы преподавания иностранного языка, прежде всего, должны согласовываться с потребностями обучаемых, их возрастными особенностями, психофизиологическими характеристиками.

Итак, обобщая изложенное выше, считаем уместным определить портрет идеального педагога, преподавателя иностранного языка и представить данные в виде таблицы 1.

Таблица 1

Профессиональный портрет педагога

Компоненты готовности будущего педагога к профессиональной деятельности	Компетенции	Личностные качества	Детерминанты
мотивационный	общепрофессиональная коммуникативная	• наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности; • наличие черт профессиональной культуры; • любовь к профессии и к субъектам обучения; • артистизм	• эмпатия; • экстраверсия; • толерантность; • проявление педагогического такта, • умение выйти из конфликтной ситуации; • умение мотивировать учеников к изучению иностранного языка, использовать индивидуальный подход исходя из индивидуальной траектории ребенка
ориентационный	профессиональная	• знания и понимание особенностей и условий деятельности; • знание психофизиологических характеристик субъектов обучения	• проявление педагогического такта; • педагогической грамотности, образованности и мастерства
операционный	профессионально-прикладная	• владение эффективными методиками и приемами для достижения педагогических целей и задач, • владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, навыками и умениями	• поиск новых методов и подходов к обучению; • эрудированность
Волевой	управленческая (Мамаева Л. А.)	• способность к самоконтролю;	• самоанализ, • анализ,

		• способность к саморазвитию, к рефлексии к принятию замечаний	• принятие творческих решений, • корректировка применяемых методов и приемов обучения
Оценочный		• сформированность самооценки своей подготовленности и соответствия выполнения учебных заданий эталону	• готовность меняться; • оказание методологической помощи коллегам

Таким нам видится портрет идеального педагога, преподавателя иностранного языка.

Список использованной литературы

1. Абдуллина О. А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего педагогического образования / О. А. Абдуллина. – М. : Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Дьяченко М. И. Психология высшей школы : учеб. пособие [для вузов] / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск : Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 2003. – 576 с.
4. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://azps.ru/handbook/g/goto657.html> (04.01.10).
5. Семеног О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури : монографія / О.М. Семеног. – Суми : ВВП «Мрія-1» ТОВ, 2005. – 404 с.
6. Узнадзе Д. Н. Установка у человека / Дмитрий Николаевич Узнадзе. – М.: Просвещение, 1976. – 234 с.
7. Фоминых Н. Ю. Работа с личностными тестами на уроках английского языка как прием повышения познавательного интереса учащихся / Н. Ю. Фоминых // Использование информационных технологий в учебном процессе: материалы Всеукраинского научно-практического семинара учителей и руководителей общеобразовательных школ и образовательных учреждений, 1–2 ноября 2007 г. – Севастополь: школа «Таврида», 2007. – С. 106–107.
8. Schratz M. What is a European Teacher? / M. Schratz // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://entep.bildung.hessen.de/news-Dateien/Entep_BOOK-2010.pdf (18.07.10).

© Осадчая И.Ю.

© Маслиева Е.С.

Отраднава А.С.

преподаватель кафедры психологии служебной деятельности и педагогики
ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт
Министерства внутренних дел Российской Федерации»
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в вузах МВД России: постановка проблемы

Высокая социальная значимость деятельности правоохранительных органов предъявляет повышенные требования к уровню профессионализма и психологическим качествам личности сотрудников. Особое внимание уделяется вопросам подготовки специалистов в системе ведомственных образовательных организаций, так как комплектование органов внутренних дел преимущественно осуществляется за счет из выпускников. Однако на сегодняшний день имеются объективные противоречия между педагогическими и служебными требованиями, предъявляемыми к курсантам с момента их поступления в вуз и отсутствием у них навыков учебно-служебной деятельности.

Обучение в образовательных организациях системы МВД России осуществляется в условиях повышенного психоэмоционального и физического напряжения, что обусловлено спецификой вуза.

С первых дней обучения курсанты не просто получают знания, а начинают решать реальные учебные и служебно-боевые задачи. Фактически каждый обучающийся сразу включается в функционирование коллектива, приступает к учебно-служебной деятельности и несет полную личную ответственность (не только моральную, но и юридическую, правовую) за качество учебы, свое поведение, дисциплину, за решение поставленных перед ними задач.

В отличие от гражданских вузов, обучение в ведомственных организациях системы МВД России осуществляется в условиях повышенного психоэмоционального напряжения. Уже на этапе поступления в вуз, абитуриенты проходят «жесткий» профессионально-психологический отбор: военно-врачебную комиссию, психофизиологические исследования личности, сдачу вступительных испытаний и др. Не менее сложным и эмоционально-напряженным является период непосредственного обучения, который связан с совмещением учебной, караульной и служебной деятельности, что существенно затрудняет «вхождение» индивида в образовательную среду вуза. Кроме обозначенных особенностей следует отметить, что на курсантов распространяются все закономерности, относящиеся к юношескому возрасту, для которого свойственны кризисы, связанные с возрастными изменениями, а также отношением к избранной профессии, что находит отражение в поведении, мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Вышеуказанное может явиться причиной «срыва» адаптации (дезадаптация), выражающийся в негативной девиантности, нарушениях служебной дисциплины, а также в снижении качества учебной деятельности.

Соответственно, в целях эффективного «вхождения» курсанта в образовательное пространство вуза необходимо обеспечить этот процесс педагогическим сопровождением. В нашем понимании, педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса будущих сотрудников органов внутренних дел – это сложный многогранный процесс, основная функция которого заключается в стимулировании самореализации профессионально-личностных качеств курсантов. Кроме того, оно ориентировано на изменение отношений курсантов к учебной деятельности и способствует созданию условий для повышения ее качества.

© Отраднава А.С., 2016

Павлова Т.С.

Преподаватель, мастер производственного обучения

Павлов Н.Н.

Преподаватель, мастер производственного обучения

АУ «Нефтеюганский политехнический колледж»

г.Нефтеюганск, Российская Федерация

Опыт внедрения элементов дуальной системы разноуровневого обучения в АУ «Нефтеюганском политехническом колледже»

Как известно, дуальная система профессионального образования, получила мировое признание, это наиболее распространенная и признанная форма подготовки квалифицированных кадров, которая комбинирует теоретическое обучение в учебном заведении и производственное обучение на производственном предприятии.

В последние годы в нашей стране происходят стремительные социальные, политические и экономические изменения. Эти изменения, как в зеркале отражаются в образовательном секторе. Меняемся мы, постоянно предлагая новые методы и учебные программы, меняются отношения между преподавателями и обучающимися, изменились наши воспитанники, а самое главное меняются требования работодателей к знаниям и умениям наших выпускников. Для повышения уровня подготовки обучающихся, их востребованности на рынке труда в АУ «Нефтеюганском политехническом колледже» применяют модульную технологию обучения с элементами дуальной системы.

Опыт использования элементов дуальной системы обучения в политехническом колледже» показал следующие преимущества этой системы по сравнению с традиционной:

- дуальная система подготовки специалистов устраняет основной недостаток традиционных форм и методов обучения – это разрыв между теорией и практикой;
- в механизме дуальной системы подготовки заложено воздействие на личность обучающегося, создание новой психологии будущего работника;

- дуальная система обучения создает высокую мотивацию получения знаний и приобретения навыков в работе, так как качество их знаний напрямую связано с выполнением функциональных обязанностей на рабочих местах;
- заинтересованностью работодателей соответствующих учреждений и организаций в практическом обучении будущего работника;
- учебное заведение, работающее в тесном контакте с работодателями, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения;

Надо отдать должное нашим коллегам, в преподавании спецдисциплин профессионального цикла, в колледже широко используют активные технологии. К необходимости использования подобных технологий разноуровневого обучения нас подвела многолетняя практика преподавания спецдисциплин и проведения учебной практики в мастерских колледжа и конечно сами обучающие. Необходимость реализовать право студентов на свободный выбор заданий с учётом индивидуальных особенностей, отдавать на занятиях приоритет диалогу, руководствоваться принципами успешности, учить приёмам анализа и синтеза, дискуссии и сравнения. Разноуровневое обучение в нашем политехническом колледже на занятиях профессионального цикла предполагает:

- Учёт индивидуальных особенностей, обучающихся (черт характера, способностей, темперамента);
- Умение составить психологическую характеристику своих воспитанников (особенности памяти, тип мышления);
- Учёт направленности личности (потребностей, мотивов, ценностей);
- Анализ имеющихся знаний и опыта.

Применяемые при разноуровневом обучении типы уроков - это освоение новых знаний (урок лекция, беседа, исследование, проблемный урок); закрепление и совершенствование знаний и умений (самостоятельных, лабораторных и практических работ), повторительно-обобщающие и проверочные уроки.

Одним из условий успешного применения нами разноуровневого обучения – это хорошая материально техническая база колледжа. Две мастерские с необходимым оборудованием, приспособлениями, инструментом и материалами – дают простору творчеству в проведении учебной практики по профессиональным модулям. Не уступает по оснащению и кабинет спецдисциплин в котором мы работаем –это действующие интерактивные стенды, ноутбуки, экран, видеопроектор, плакаты, свободный доступ в Интернет. В таких условиях легко можно выбирать более рациональные методы и средства обучения, развивать дифференцированный подход к обучающимся, проявлять творческий подход в учебном процессе.

Например, проведя, урок освоение новых знаний с применением экрана и проектора, занятие по закреплению и совершенствованию знаний мы проведём в мастерской, поставим перед ними проблему и корректируя их умения, доведём их навыки до совершенства. Диагностику полученных знаний,

проводим на последующем занятии на ноутбуках. Заранее устанавливаем тесты, при выполнении которых, программа выставит оценку за полученные знания в пятибалльной системе. Полученные результаты анализируем, на их основе определяем несколько уровней обучения. В дальнейшем для каждого уровня готовим дифференцированный учебный материал, убирая пробелы в знаниях и умениях своих подопечных. Только настойчивость, терпение, постоянная коррекция деятельности приведут к успеху. Опыт показывает, что успешной реализации разноуровневого обучения способствует добровольность выбора обучающимися уровня обучения, усвоение базового компонента образования, наличие дифференцированного промежуточного контроля, использования разнообразных форм работы (индивидуальная работа, разноуровневые группы) и т.д.

Успех многоуровневого обучения будет зависеть, насколько тесно мы держим связь с работодателями. Необходимо совместно разработать основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся на каждом уровне.

Таким образом, можно повысить качество подготовки выпускников НПО и СПО, которые бы соответствовали потребностям рынка труда.

Считаем, нецелесообразным увеличение сроков получения образования в до 2 лет и 10 месяцев - это просто неэффективное использование бюджетных средств. Минимум шесть месяцев обучающийся направляется на производственную практику на предприятие. С предприятием заключается договор, из которого понятно, что практика не оплачивается, значит стимула для работы у наших выпускников не будет. Предприятие не оформляет их на работу даже учениками, не доплачивает своим наставникам – поэтому практикантам там ни рады. Они мешают работать, у ребят начинается депрессия, появляется нежелания идти на практику. Какой сейчас юноша в 18-20 лет будет работать «за спасибо», надо быть, реалистами. Все эти проблемы ложатся на плечи мастеров производственного обучения колледжа, так как в лучшем случае, предприятие подпишет ребятам бумаги о прохождении практики, а решение проблемы есть - выпустить ребят с колледжа на полгода раньше и пусть идут работать.

Шесть месяцев – это довольно большой срок, для того чтобы устроится по специальности, подготовиться к учёбе в высшее учебное заведение или уйти в армию.

Нам необходимо работать на конечный результат, рассматривая профессиональное образование, как ресурс развития экономики округа, России.

Список использованной литературы

1. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов [и др.] // Казан.пед.журн. – 2009. – №2. – С.3–9.
2. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инженер. -пед. университета, 2009. – 280 с.
3. Смирнов, И.П. Новые принципы организации начального профессионального

образования. Переход к открытой системе в условиях рынка труда / И.П. Смирнов, В.А. Поляков, Е.В. Ткаченко. – М.: Акад. проф. образования, 2004. – 32 с.

4. Югфельд Е.А. Анализ эффективности дуальной модели обучения при подготовке специалистов в условиях государственно-частного партнерства // Вестник высшей школы «Alma mater». – 2014. – № 9. – С.44-47

©Павлова Т.С., Павлов Н.Н., 2016

Панахова М.С.

Магистрант кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики,

Шевченко В.Г.

Аспирант кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики,

Шевчук М.В.

Доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики, к.ф.-м.н, доцент

ГОУ ВО «Московский государственный областной университет», Россия, г. Москва

Использование облачной инфраструктуры в обучении

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации взаимодействия всех участников образовательной деятельности в рамках виртуальной образовательной среды средствами современных информационных технологий, основанных на облачных вычислениях. Приведен обзор облачной инфраструктуры Amazon, которая может быть использована для организации такого взаимодействия.

Ключевые слова: организация образовательной деятельности, модернизация образования, облачные технологии, облачные сервисы, образовательная деятельность, средства облачных технологий, сетевые сервисы, облачная инфраструктура Amazon.

На сегодняшний день, педагогический процесс в виртуальной образовательной среде все еще строится по принципу традиционной системы обучения, но с использованием современных технологий и возможностей сети Интернет. Виртуальная образовательная среда наполнена полезной и необходимой учебной литературой, и методическими пособиями, электронными лабораториями и библиотеками, новейшими программными средствами электронной коммуникации. Благодаря таким ресурсам учебный процесс становится интересным для всех участников.

Виртуальные технологии помогают развивать логическое мышление, память и познавательную деятельность обучающихся, способствуют индивидуализации образовательного процесса и возможности саморазвития обучающихся в научно-исследовательской и творческой работах [1].

Рассмотрим одно из наиболее актуальных направлений современных информационных технологий – технологии виртуализации и сопряженные с ними технологии на основе облачных вычислений. Еще несколько лет назад учебные заведения в основной своей массе не имели внятных представлений об образовательных возможностях подобных технологий, а в настоящее время уже активно их используют в организации и сопровождении образовательного процесса [2].

Технологии облачных вычислений представляют собой модель и совокупность средств организации и функционирования комплексной системы, предназначенной для обеспечения высокопроизводительной информационной инфраструктуры, позволяющей осуществлять хранение, обработку и передачу больших объемов данных.

Применение виртуальных образовательных сред, удаленных информационных систем позволяет организовать и обеспечить непрерывный доступ к виртуальным рабочим местам обучающимся и педагогическим работникам, что способствует повышению эффективности организации образовательного процесса, так как пропадает необходимость технического сопровождения рабочих мест участников образовательного процесса со стороны педагогических работников. Технологии виртуализации упрощают процесс выполнения работы, так как начать можно на одном устройстве, а завершить совершенно на другом.

К достоинствам использования облачных технологий можно отнести: быстрый доступ к информации, мобильное использование системы и управление рабочим процессом, уменьшение риска потери ценной информации или повреждения программного обеспечения благодаря системе резервного копирования и восстановления.

Для примера рассмотрим существующую облачную инфраструктуру Amazon Elastic Compute Cloud (Amazon EC2) [3], которая может быть использована в образовательных целях. Amazon EC2 можно использовать как облачный сервис, предлагающий возможность бесплатного хранения данных, как традиционный сервис электронной почты, или как облачную среду для разработки и размещения собственных веб-приложений и сопутствующих операций.

Возможность мгновенного сотрудничества педагогических работников и обучающихся становится удобнее и проще благодаря использованию технологии виртуализации в образовательном процессе. При этом открывается доступ ко всем учебным ресурсам и сервисам в любое время и с любого устройства, а выполнение работы в виртуальной образовательной среде происходит быстро и качественно.

Применение облачных технологий и систем виртуализации в организации учебного процесса предоставляет ряд дополнительных функциональных возможностей: использование единого информационного пространства для передачи учебного материала, выполнение практических работ и лабораторного практикума в единообразно организованных и бесплатно предоставленных виртуальных рабочих мест обучающимся.

Кроме того, облачные технологии и системы виртуализации представляют собой новые возможности для получения современного и качественного образования обучающимися, отвечающего актуальным требованиям и нормам развития электронного образования в рамках государственной политики по модернизации и информатизации образования.

При использовании виртуальной образовательной среды в учебном процессе обучающиеся реализовываются как личность, развивают познавательные способности, информационные компетентности, становятся более самостоятельными. Использование комплексных решений на основе виртуальных систем и облачных технологий позволяет более эффективно организовать образовательную деятельность обучающихся в рамках виртуальной образовательной среды с использованием облачных сервисов и индивидуальных рабочих сред, основанных на технологии виртуализации.

Список использованной литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., ИПО, 1995. – 336 с.
2. Все об облачных вычислениях: страница доступа к облачному сервису хранения данных. URL: <http://www.ibm.com/developerworks/ru/library/os-cloud-realities1/>
3. Сервис Amazon EC2: страница доступа к облачному сервису. URL: <http://www.amazon.com/>

Полевой Г.Г.

канд.пед.наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

г. Киров, Российская Федерация

Общие и специфические координационные способности в футболе

Соревновательные результаты в разных видах спорта зависят от эффективности сочетания сложных действий и соизмерения их в пространстве и во времени, где необходимо быстро осмысливать и регулировать свои действия. К таким видам спорта относится и футбол.

Термин «координационные способности» (КС) в научном мире появился около 60 лет назад для того, чтобы конкретизировать представления об отдельных качественно различающихся проявлениях ловкости человека.

На сегодняшний день различают общие и специфические КС. Под общими КС понимается целесообразное, экономное и находчивое решение двигательной задачи, особенно сложной и возникающей неожиданно [4].

Высокое техническое мастерство в футболе предполагает наличие высокого уровня развития именно специфических КС.

В нашем понимании специфические КС – это способности, обеспечивающие оптимальность управления выполнением отдельных специфических двигательных заданий, моделирующих отдельные стороны соревновательной деятельности в футболе.

Знание ведущих КС в конкретном виде спорта является основой для

определения специальных средств их развития. В процессе технической подготовки спортсменов необходимо делать упор на совершенствование специфических КС, функция которых состоит в управлении движениями и двигательными действиями, обусловленными спецификой вида спорта [1].

К специфическим КС футболистов на сегодняшний день относятся следующие способности: приспособление и перестроение двигательных действий, кинестетическое дифференцирование параметров движений, пространственная ориентировка, согласование движений, быстрое реагирование, чувство ритма движений и равновесие [2].

На основе анализа многолетних исследований А. В. Петухов, В. И. Лях и З. Витковски определили благоприятные периоды для развития разных двигательных способностей. Младший и средний школьный возраст (6-12 лет) авторы назвали сенситивным для развития общих и специфических КС. Такой факт объясняется тем, что в данном возрасте становятся благоприятными социальные, психически-интеллектуальные, анатомо-физиологические и моторные условия, которые обеспечивают интенсивный рост КС [3, 5].

Таким образом, высокий уровень развития КС позволяет футболисту быстро овладевать новыми техническими действиями. При этом главным критерием, определяющим технико-тактическое мастерство спортсмена, является уровень развития специфических КС, которые следует развивать в возрасте от 6 до 12 лет.

Список использованной литературы

1. Кондаков, А.М. Техничко-тактическая подготовка самбистов 11-12 лет средствами специальных координационных упражнений с учетом весовых категорий [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / А.М. Кондаков. – Омск, 2010. – 24 с.
2. Лях, В.И. Специфические КС как критерий прогнозирования спортивных достижений футболистов [Текст] / В.И. Лях, З. Витковски, В. Жмуда // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 4. – С. 21–25.
3. Лях, В. И. Координационная тренировка в футболе [Текст] / В.И. Лях, З. Витковски. – М.: Сов. спорт, 2010. – 216 с.
4. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты [Текст]: учебник для вузов физич. культуры / Л. П. Матвеев. – 5-е изд. – М.: Сов. спорт, 2010. – 340 с.
5. Петухов, А. В. Формирование основ индивидуального технико-тактического мастерства юных футболистов [Текст] / А.В. Петухов. – М.: Сов. спорт, 2006. – 340 с.

Пятовская Е.О., Сергиенко А.В.

студенты

ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина»

г. Елец, Российская Федерация

Эстетическое воспитание младших школьников

Современному школьнику нелегко оценить эстетическую красоту произведений искусства, так как само понятие эстетики в современном мире утратило свое значение, уступив место практичности и доступности. Но нельзя

сказать, что все общество бесчувственно. Есть и настоящие ценители красоты среди молодежи.

Таким образом, основной задачей, стоящей перед школой, является подготовка и воспитание умного, любознательного, равнодушного к проблемам окружающей жизни человека, который стремится к созданию лучшего безопасного мира, знает и любит свою культуру и историю. При формировании такой личности уделяется внимание эстетическому воспитанию. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокий эстетический вкус, умение ценить и понимать произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство природы. Целесообразно использовать возможности каждого учебного предмета, особенно экологии, литературы, музыки, изобразительного искусства, трудового обучения, эстетики.

Так на уроках экологии организуются экскурсии в лес, в парк, сад. Природа - источник подъема всех духовных сил. Она лучше, чем что-либо обогащает психику ребенка, совершенствует его органы чувств. Природа является важнейшим источником для развития речи ребенка. Дает не только нравственное и духовное развитие, но и благоприятно влияет на здоровье ребенка. Экологически грамотное, бережное отношение ребёнка к природе формируется постепенно, под влиянием окружающей действительности, в частности обучения и воспитательного процесса [1, С.191].

Мир, окружающий ребёнка, это, прежде всего, мир природы. Необходимо помочь ребёнку войти в прекрасный мир природы, подружиться с ней, познакомиться с её особенностями, солнцем, воздухом, водой, почвой, растениями и животными. Общение детей с природой способствует не только всестороннему развитию, но и укреплению здоровья и формированию эстетического воспитания.

Эстетическое воспитание – воспитание способности восприятия и правильного понимания прекрасного в действительности и в искусстве, воспитание эстетических чувств, суждений, вкусов, а также умения и потребности принимать участие в создании прекрасного в искусстве и в жизни [2, С.121].

Результатом эстетического воспитания должно стать формирование у молодого поколения эстетического идеала.

Следует также понимать, что эстетическое воспитание школьников включает в себя следующие компоненты:

- сенсорно-эмоциональная отзывчивость к различным аспектам человеческого существования: комическое и трагическое, героическое и банальное, возвышенное и низменное, и т.д.;
- знание и правильное понимание сущности эстетики в искусстве, а также и в окружающем нас мире;
- способность и необходимость строить жизнь по законам нравственной чистоты.

Эстетическое воспитание школьников младшей ступени обязательно включает в себя посещение краеведческих и художественных музеев, выставок

и скульптур, миниатюр. Благодаря этому, дети учатся ценить не только «созерцать» прекрасное, но и создавать что-то своими руками. Эта подготовка включает в себя не только развитие любви к прекрасному, но и формирование образцового поведения и дружественного отношения к окружающим.

Эстетическое воспитание содействует обогащению эмоциональной сферы личности и обогащения чувственного опыта. Оно улучшает познавательную активность; происходит влияние на познание нравственной стороны мира. Удивительно, что физическое развитие ребенка также связано с эстетическим восприятием.

Можно выделить 2 группы задач эстетического воспитания школьников.

Первая группа включает в себя задачи, направленные на формирование эстетического вкуса детей и отношения к окружающему миру. Происходит развитие способности чувствовать и видеть красоту в окружающем нас мире: в природе, искусстве, поступках и людях. Соответственно, воспитывается художественный вкус.

Вторая группа задач создает художественные навыки в различных направлениях искусства: дети учатся рисовать и лепить, конструировать и создавать разнообразные поделки, петь и танцевать и т.п.

Задачей каждого воспитателя и педагога является развитие творческих и эстетических навыков, а также художественного вкуса детей школьного возраста. Эстетическое воспитание оказывает влияние не только на ум и способности, но и формирует целостное восприятие мира.

Список использованной литературы

1. Моргачева Н.В., Кушникова О.В., Болгова А.А. Игра как средство формирования экологической культуры у младших школьников // *Austrian Journal of Humanities and Social Sciences*. – 2014. – №1-2. – С.191-193
2. Сивашинская Е.Ф. Педагогика: в помощь сдающему государственный экзамен. / Брест: Изд-во БрГУ имени А.С. Пушкина, 2009.

© Пятовская Е.О., Сергиенко А.В., 2016

Радина И.А.

концертмейстер кафедры вокального
искусства

БГИИК ВПО Белгородский государственный институт искусств и культуры
г.Белгород, Российская Федерация

Основные методологические аспекты

в формировании практических навыков аккомпаниатора

Концертмейстерская проблематика в научных исследованиях

Искусству аккомпанемента посвящено немало работ. Еще в XVI веке итальянский музыковед Джозефо Царлино советовал аккомпаниаторам: «Пусть каждый стремится сопровождать каждое слово певца так, чтобы там, где оно содержит резкость, суровость, горе и тому подобное, была соответствующая гармония, т.е. звучащая более сурово, но не оскорбляющая слух. И точно так же, когда слова певца выражают жалобу, боль, вздохи, слезы - пусть и

звучание гармоний аккомпанемента будет полно печали. Ежели слова солиста рассказывают о радости, счастье, то и гармонии, и ритм, и штрихи сопровождения должны эти чувства ясно выражать».

Из этого следует, что концертмейстер в вокальном классе должен обладать комплексом специфических навыков и умений. Прежде всего он - пианист и ансамблист. Для лучшего понимания вокальных проблем аккомпаниатору хорошо самому владеть своим голосом, знать особенности дыхания певца, диапазоны певческих голосов, динамические возможности вокального исполнения.

Чтобы достичь такого мастерства, необходимо формирование прочной начальной базы для воспитания слуховых представлений, пианистических навыков, получить системное многоуровневое образование. Слуховые представление и навыки закладываются на ранних ступенях развития, поэтому рассмотрим некоторые методологические моменты, применяемые на практике.

Слуховые представления и навыки игры на инструменте накапливаются на самых ранних этапах развития. Одной из самых увлекательных и необходимых для детей форм первичного познания звукового мира, а через него и основ музыкального искусства, являются игры звуками. Автором, разработавшим идею игр звуками как первоначальной формы знакомства детей с миром музыки, является австрийский композитор Вильгельм Келлер, сподвижник Карла Орфа. Это так называемое творческое музицирование, творчество-исследование, которое служит нескольким важным целям:

- изучению звуковых свойств различных материалов и предметов из них (бумажных, стеклянных, металлических); детских музыкальных инструментов (орфовских и шумовых, а также голоса и артикуляционного аппарата);
- приобретение разностороннего опыта звуковых ощущений;
- развитию тонкого тембрового, а через него и звуковысотного слуха;
- гибкость голоса

Музыкальные игры можно записывать с помощью графических карт. Графическая запись позволяет представить по отдельности два самых трудных для восприятия и осознания детьми параметра музыкального звука: высоту и ритм. Графическое письмо помогает установить связь между характеристикой звука и его изображением, это подготовительный этап в изучении традиционной нотации и чтении с листа в дальнейшем.

Стилевое воспитание

Уже в раннем детстве дети знакомятся с композиторами различных стилей и направлений, поэтому, работая над музыкальным произведением, мы воспитываем у ученика умение разбираться в музыкальном языке. У маленьких детей преобладает эмоциональное восприятие при обучении. По стилистическому воспитанию работа идет двумя путями: педагог показывает и исполняет пьесу целиком или играет отдельные эпизоды - это дает возможность сформировать слуховые представления на музыку; педагог рассказывает о музыке, анализирует особенности данной музыки, приводит сравнения, аналогии, ассоциации. В старших классах проводится уже исследовательская работа - при разборе произведений учим понимать значение тональностей, ритмические

особенности, педальные. В разных стилях свои приемы игры, например, композиторов-классиков мы играем кончиками пальцев, романтиков - площадь соприкосновения пальца с клавишей становится больше. Важную роль в стилевом воспитании играет слушание музыки, общение со смежными искусствами, перенесение ученика в эпоху, в которую жил композитор - так появляется возможность вводить в рассказ вопросы, связанные со стилем. Таким образом, в стилевом воспитании присутствуют два момента: слуховое, чувственное восприятие музыки и понятийно-осознанное.

Один из ценных качеств аккомпаниатора - умение играть кантилену. Культура песенной игры на рояле - особая специфическая сторона русского пианизма. «Канта» - от латинского: «голос, пение».

В процессе работы над произведениями кантиленного характера необходимо сформировать навыки певучей игры на инструменте. Они закладываются на начальном этапе обучения. Здесь очень важна психология игры - надо все время преодолевать ударную природу фортепианного звука, подражая голосу, инструменту. Сразу знакомим ученика с механизмом рояля: когда ученик поймет, что звук рождается от соприкосновения молоточка со струной, а не на дне клавиши, убирается призвук удара клавиши о дно клавиатуры, мы играем не «по клавишам», а с помощью клавиш «по струнам».

Сначала мы формируем навык игры *non legato* (не связно), в первую очередь ставим задачу - добиться певучего, тянущего тона. Когда мы приступаем к изучению навыков *legato*, то задачи становятся более глобальными. Ученик должен слушать протяжный звук, уметь связывать звуки плавно и певуче. На начальном этапе обучения необходимо сформировать общий принцип организации рук: это общая свобода и упругость тела и рук; ощущение веса руки; пластичность в локте, запястье; цепкость концов пальцев.

Следующий этап - знакомство с фактурой гомофонно-гармонического склада. Фактура - это строение музыкальной ткани. Гомофонно-гармоническая фактура состоит из ведущего голоса и гармонического сопровождения (аккомпанемента). Ознакомление с этим типом фактуры, исполнение мелодий - фундамент музыкального воспитания. Здесь главная задача педагога - введение ученика в мир мелодических образов, развитие навыка выразительного исполнения.

Изучение мелодии

При знакомстве с мелодией мы исследуем развитие мелодии - направление мелодии, как она делится на фразы, вопросно-ответное строение, секвенцирование; рассматриваем все виды кульминации; приучаем ученика к тому, чтобы он умел разобрать мелодию на фразы; рассматриваем периоды, мотивные линии.

Работа над фактурой

Обращаем внимание на линии, сопровождающие главную мысль произведения - мелодию. Разбираем гармонию: обостренные гармонии играют напряженнее, разрешения играют мягче; обращаем внимание на функции сопровождения. Кантиленные пьесы очень сложны в плане звуковой культуры, но они способствуют развитию протяжно-горизонтального

движения. У ученика закладываются основы культуры фразировки, вырабатывается культура певучего тона, оттачивается навык игры legato; мелодия обладает распевностью, протяженностью, задушевностью, выразительностью. Особое выразительное средство в игре мелодий – искусство интонирования: обращаем внимание ученика на интервальные сочетания, развиваем умение в любых ходах мягко, плавно переходить с одного тона на другой, учить слышать линию, осмысленную фразу; сравниваем мелодию с инструментами (когда ведём длинную линию - представляем, что исполняем звук смычком на скрипке); разбираем, в каком регистре звучит мелодия, в низком регистре, например, она звучит более густо, бархатно.

Технология игры кантилены

Для любой кантилены важно мелодическое начало. Это не просто физическое связывание звуков, а умение осуществлять плавные, гибкие переходы с одного звука на другой. Начинать работу над кантиленой надо с пения голосом, слушать вокальное начало, слушать мелодию внутренним слухом. Трудность исполнения кантилены состоит в том, что звук на инструменте быстро угасает, поэтому перед нами стоит задача – создать иллюзию протяжного звучания, для этого надо слышать продолжительность звучания звука и интонировать мелодию. Кантилена - это царство весовой игры, только при свободной руке можно добиться мягкого звука, глубокого проникновения в клавишу, запястье должно быть гибким (детям говорим: «из пластилина»), прием вхождения в клавишу – нажимный. Обостряем слуховой контроль - учимся слышать соотношение длительностей, нести мелодию через паузы, распределять динамику. Воспитываем культуру прикосновения - туше, гибкость руки, ощущение веса руки. Весовая игра - это вкладывание веса руки в инструмент, при этом работают мышцы спины, только так можно добиться полнозвучных аккордов. При игре мелодии пальцы должны хорошо проникать в клавиши; при игре октав клавиши должны быть взяты не толчком, а с нажимом, с тормозом (в «песочке», в «пластине»); не должно быть двух призвуков, пальцы – как «щупальца у кальмара» – пластичные; запястье – гибкое, как «шея у лебедя». Важно понимать смысл мелодии. Есть мелодии, которые звучат певуче, глубоко, сочно, в них вкладываем больше веса руки, а есть мелодии, которые звучат напевно. При исполнении повторяющихся звуков: запястье приподнимается, лишний вес снимается, палец только приподнимается.

Навыки legato развиваются на основе интонационно-слуховых представлений. Просто формальное связывание звуков ничего не даст. «Интонация - выражение чувств» - это живые промежутки между звуками. Надо услышать в междунотиях напряжение, для этого играем неторопливо, вязко; для внутреннего предслышивания - можно делать глиссандо голосом; широкие интервалы берутся с еще большим напряжением, интонация между звуками растягивается с сопротивлением, постоянно стараемся приблизить звучание инструмента к звучанию голоса. Во фразах и в паузах обязательно ведем дыхание.

Кантилена звучит хорошо, если фактура дифференцирована, многопланова. Мелодия всегда звучит ярче, глубже. Основной принцип исполнения аккордов - чередование баса и аккорда, от баса рука идет понизу, стараемся четко выполнять ритмическую последовательность баса и аккорда; любую фигурацию надо уметь играть без педали; при игре кантилены охватываем клавишу большей частью подушечки пальца; в озвучивании интервала широко раскрываем ладошку. В кантилене не должно быть швов. В зависимости от характера мелодии, регистра, выбираем способ звукоизвлечения, фразировку.

Агогические оттенки - это изменения темпа. Не следует позволять ученику слишком большой ритмической свободы (*rubato*). Если время сжимается, то позже надо его отдать; замедление должно выполняться строго в ритме.

Аккомпанемент в кантилене надо проучивать отдельно. Причина вялого исполнения у ученика - это потеря слухового внимания или, когда ученик не распознал гармонию, поэтому надо сначала подробно рассмотреть, как развивается гармония. Важно уметь услышать бас, бурдонную квинту, чтобы они тянулись - здесь важна роль ручной, пальцевой педали. Ученик строго выполняет правила исполнения кантилены - удаленность гармонии и высветленность мелодии, выдерживаем продленный звук, ведем гармоническую линию. Часто возникает трудность в противопоставлении штрихов, в движении по ритму. Для исправления таких трудностей применяем ансамблевые способы - поочередное исполнение мелодии и аккомпанемента, желательно выучить их наизусть. В кантиленных пьесах включаются элементы полифонии (многоголосие), эти элементы должны быть прослушаны и проработаны в разных регистрах. Таким образом, изучение кантилены воспитывает гармонический слух ученика, интонационно-слуховые представления, развивает музыкальность ученика.

Педализация - это средство выразительности. Педаль продлевает звук и делает его еще более выразительным и обогащает тембр. Виды правой педали: самая распространенная и наиболее употребляемая - запаздывающая (синкопированная) педаль - она берется после взятия звука. Прямая педаль (ритмическая) - совпадает с ритмом произведения, берется вместе со звуком. Полупедаль - это неполная смена педали, неполное нажатие, мелкая педаль. Четверть педали - микропедаль. Тремолирующая педаль.

Виды педали определяются не только по характеру включения, но и зависят от фактуры произведения. Педаль может быть: мелодическая (когда окрашиваем какие-то звуки мелодии); гармоническая педаль позволяет собрать звуки в одну гармонию: смена гармонии - смена педали. Разновидность педали - фоновая педаль (когда звучат разложенные арпеджио).

Чтение с листа

Для этой формы работы необходима способность быстро и синхронно считывать сразу несколько слоев текста: нотный, ритмический, агогический, динамический и другие. Даем упражнения на развитие навыка быстрого считывания информации, зафиксированной в тексте .

Постепенно у музыканта развиваются основные три типа модальности (системы представлений): визуальные, аудиальные, кинестетические, совершенствуясь по мере усложнения музыкального репертуара.

Музыкант, способный мысленно представлять процесс звукоизвлечения, предслышать звук, владеющий певучим и разнообразным туше, понимающий стили, в будущем может стать источником вдохновения для певца, чутким аккомпаниатором.

Список используемой литературы

1. Тютюнникова Т.Э.Доноткино.Учебное пособие.Часть II / Т.Э. Тютюнникова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 55с.
2. Камаева Т., Камаев А. Чтение с листа на уроках фортепиано. Игровой курс / Т.Камаева, А.Камаев. – М.: Классика-XXI, 2007. – 6с.
3. Психотехника концертмейстера хора //URL:<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=529342#1> (Дата обращения: 10.04.2016)

© Радина И.А.,2016

Разумова С.О.

студентка 6 курса, направления подготовки
44.01.04 «Педагогическое образование»

Гуманитарно-педагогической академии (филиал) Федерального
государственного автономного образовательного учреждения высшего
образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»
г. Ялта

Значение мыслительных операций младших школьников в формировании художественно-конструкторских умений

Особенности мыслительных операций отражены в работах М.И. Махмутова, К.Д.Ушинского [3, 4]. Формирование художественно-конструкторских умений представлены в трудах Н.М. Конышевой, Т.В. Кудрявцева [1, 2].

В ходе мыслительных операций младшие школьники постигают окружающий мир. Все операции сочетают разнообразные взаимозависимые, переходящие друг в друга стороны мышления. Основными мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, суждение и умозаключение [3]. Все указанные мыслительные операции взаимодействуют друг с другом. Любая из них способна находиться в рассмотрении как интеллектуальный процесс.

К.Д. Ушинский писал: «...сравнение есть основа всякого осмысления и всякого мышления. Всё в мире познается не через сравнение» [4]. Сравнивая, обучающиеся выделяют качества, которые обладают значимостью для решения теоретической или практической задачи.

По Т.В. Кудрявцеву особенностью художественно-конструкторского мышления у младших школьников, является постоянное сочетание и взаимодействие мыслительных и практических операций [2]. В работах

Н.М. Конышевой показано, что занятия художественно-конструкторской деятельности положительно влияют на повышение деятельности работы мозга у младших школьников [1]. Мыслительные операции формируют художественно-конструкторские умения младших школьников.

С помощью мыслительных операций младшие школьники изучают что конструкция изделия обязана является подходящей, рациональной, проявляющейся в удобстве принадлежности при ее использовании. Процесс художественно-конструкторской деятельности состоит из таких этапов [1]:

- организация к процессу выполнения изделия;
- понимание освоения способов построения художественно-конструкторского изделия;
- процесс создания замысла;
- процесс творчества и накопления необходимой информации;
- процесс выполнения замысла.

В процессе художественно-конструкторской деятельности у младших школьников формируются умения анализировать и исследовать предметы, разбирать конструкцию по частям и находить основные детали, от которых зависит расположение других частей изделия. Формируя художественно-конструкторские умения, младшие школьники обучаются самостоятельно анализировать и находить пути решения, создавать замысел изделия, планировать собственную поэтапную деятельность.

Список использованной литературы

1. Конышева, Н.М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность обучающихся младшего школьного возраста. Дидактические материалы / Н.М. Конышева. 2007. – 106 с.
2. Кудрявцев, Т.В. Изучение технического мышления / Т.В. Кудрявцев. – М.: Высшая школа, 2005. – 304 с.
3. Махмутов, М.И. Современный урок: Вопросы теории / М.И. Махмутов – М.: Педагогика, 2009 – 192 с.
4. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические труды. В2 т. Т. 2. / К.Д. Ушинский. – М., 1998. – 361 с.

© Разумова С.О., 2016

Рыбина И.С.

ст. преподаватель кафедры дошкольного и дополнительного образования,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
г. Барнаул, Российская Федерация

Спецкурс «Профессионально-нравственная самореализация педагога» как средство педагогического обеспечения готовности к профессионально-педагогической деятельности

Спецификой педагогического обеспечения формирования готовности студента к профессионально-нравственной самореализации (далее ПНС) заключается в единстве целенаправленной поддержки саморазвития личности и

внешнего воздействия в виде особого содержания ценностно-ориентированного проектирования. Спецкурс «Профессионально-нравственная самореализация педагога» является курсом по выбору вариативной части профессионального цикла. Его цель - расширение представлений о ПНС педагога и формирование у студентов методологической готовности к ней посредством активизации ценностно-смысловой рефлексии профессионально-педагогической деятельности и изучения теоретико-методологических основ гуманитарных подходов построения образовательного пространства.

В задачи курса, входит: раскрыть современные социально-педагогические тенденции профессиональной подготовки педагога в рамках гуманитарной парадигмы и компетентностного подхода; актуализировать деонтологический, аксиологический и прогностический смысл профессии «педагог»; изучить структуру и содержание понятия «профессионально-нравственная самореализация» через категории самореализации, нравственности и профессионализма в педагогической деятельности; усвоить взаимосвязь профессионально-педагогического роста и суверенизации личности с ПНС субъекта обучения в образовательном пространстве педагогического вуза; овладеть содержанием формирования готовности педагога к ПНС, технологиями и методиками построения нравственно-ориентированного образовательного пространства.

Изучение модуля 1 «Методология педагогической деятельности в контексте профессионально-нравственной самореализации педагога» формирует внутреннюю мотивацию и ценностно-смысловое отношение к профессионально-педагогической деятельности. Погружение в модуль 2 «Профессионально-нравственная самореализация как понятие и как процесс общепрофессиональной подготовки педагога» расширяет систему знаний о ПНС, позволяет изучить процесс «вхождения» личности в педагогическую профессию от профессионального самоопределения до профессиональной идентичности, проанализировать эталоны ПНС педагога. Овладение модулем 3 «Готовность педагога к профессионально-нравственной самореализации в технологиях и методиках построения нравственно-ориентированного образовательного пространства» позволяет изучить технологии и методики формирования готовности педагога к ПНС с позиции системного подхода управления ресурсами образовательного пространства. Методики: дискуссия, конференция, «кейс-стади», тренинг, деловая игра, сюжетно-ролевая игра, киносреда, «обучающее портфолио», кейсы, игры и тренинги.

Апробация данного спецкурса позволила расширить систему знаний о ПНС, освоить студентам профессионально-нравственные эталоны педагогической деятельности и, в итоге, сформировать когнитивную готовность к профессионально-нравственной самореализации [1]. Было стратегически важно сформировать установку на передачу нравственного знания другому человеку. Модули спецкурса могут использоваться как вместе, так и отдельно. Их содержание легко вписывается в такие дисциплины, как «Введение в профессию», «Педагогика», «Психология».

Список использованной литературы

1. Рыбина, И.С. Результаты исследования педагогического обеспечения готовности будущего педагога к профессионально-нравственной самореализации в образовательном пространстве педагогического университета / И. С. Рыбина // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1 (56). – С. 161–164.

© Рыбина И.С., 2016

Садыкова А.Р.

д.п.н., доцент

ГАОУ ВО МГПУ «Московский городской педагогический университет»
г. Москва Российская федерация

СДО MOODLE в работе со студентами, обучающимися по индивидуальному плану

В настоящих условиях, перехода на новые стандарты обучения, с целью сохранения полного объема знаний в рамках той или иной дисциплины возникает необходимость к традиционным методам обучения добавлять современные универсальные образовательные технологии и постоянно совершенствовать методику преподавания, подстраивая ее под современные реалии. Помимо этого, каждому преподавателю время от времени приходится решать вопрос обучения студентов осуществляющих свою учебу по индивидуальному плану, что в свою очередь усугубляет заявленную проблему. Успешно решить ее на наш взгляд помогают информационные технологии, лежащие в основе такой формы обучения как – дистанционное обучение вообще, и активно внедряемая, в последнее время преподавателями нашего университета, в процесс обучения студентов система MOODLE.

Отразим основные характеристики СДО MOODLE:

- 1) Богатство функционала, гибкость, надежность и простоту использования;
- 2) Распространяется в открытых исходных кодах, что дает возможность «заточить» ее под особенности каждого образовательного проекта;
- 3) Можно создавать и хранить электронные учебные материалы и задавать последовательность их изучения. Благодаря доступу через Интернет обучающие не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.
- 4) В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени.
- 5) MOODLE создает и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в

форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность обучающегося, время их учебной работы в сети.

Современный этап развития общества характеризуется невиданной ранее динамичностью в самых разных ее проявлениях, и это обуславливает необходимость овладения педагогом (учителем) «стратегиями выбора - это относится как к конкретному профессиональному маршруту, так и к методам и подходам решения частных и общих профессиональных задач, которые практически никогда априори не определены и потому требуют от человека квалифицированного осуществления разнообразных образовательных процедур» [3, С.3]. Педагогическая деятельность «в меняющемся мире сопряжена с педагогической мобильностью, которая проявляется в способности быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства, подчиняя их решению перспективных задач развития личности учащихся» [4, С.27].

Не претендуя на полноценное дистанционное обучение, и не имея в этом обязательной необходимости, предлагаем использовать лишь элементы указанной образовательной технологии, т.е. применять ее лишь фрагментарно, в том объеме и в той части, где преподаватель считает более уместной и эффективной.

Как уже отмечалось выше, благодаря доступу через Интернет обучающиеся не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе, что позволяет им заниматься в более удобных и комфортных для себя условиях, привлекая к этому необходимые ресурсы.

Электронный формат позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

Не претендуя на серьезную заявку, мы лишь хотели поделиться идеей - разнообразить и сделать более интересной образовательную деятельность, через использование уже зарекомендовавшей себя в качестве системы дистанционного обучения – системы СДО MOODLE. Наша работа в данном направлении только начата, требует времени и творческих сил, но на наш взгляд она должна принести реальные, положительные результаты.

Список использованной литературы

1. Бубнов В.А. Элементы дистанционного обучения в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла / В.А. Бубнов, А.Р. Садыкова. Научные чтения. Актуальные проблемы реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Книга I. Проблемы дидактики электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий. - М: Изд-во СГУ, 2015. – 125 с.
2. <http://www.opentechnology.ru/index.mtd>
3. Садыкова А.Р. Формирование рефлексивного мышления у студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин в технических вузах [Текст]: автореф. дис... канд педагог. Наук / А.Р. Садыкова. – Москва МГУТУ, 2005 – 24с.

4. Садыкова А.Р. Эвристический компонент в профессиональной деятельности преподавателя: теория, методика, практика [Текст] монография. – М.: Рус Неруд, 2009 г. – 178с.

Садыкова А.Р.

д.п.н., доцент

ГАОУ ВО МГПУ «Московский городской педагогический университет»
г. Москва Российская федерация

Некоторые аспекты непрерывного профессионального образования преподавателя высшей школы

Непрерывное образование педагога предполагают его включение в многомерное поле различных смысловых структур, проецирующихся как на содержание образования, так и на различные формы организации самообучающей деятельности преподавателя.

Важнейшим компонентом деятельности участвующего в самообразовании педагога является *осмысление им логики* результатов и выводов, представляемых в различных литературных источниках, в других информационных массивах педагогико-образовательной направленности. Конкретным предметом осмысления может стать соблюдение в том или ином рассуждении, доказательстве, обосновании и т.п. *закона достаточного основания*, а также то, не произошла ли замена тезиса в процессе обоснования и доказательства, нет ли в процессе доказательства ссылки на сам доказываемый аргумент [4, С.126].

Логическая рефлексия предполагает также и формирование у самообразовывающегося педагога умений категоризировать на языке формальной логики то или иное педагогическое умозаключение. Приведем один пример такого логико-рефлексивного сюжета. Так, известен логический конструкт, именуемый прогрессивным соритом, суть которого сводится к следующей формуле: если всё А есть суть В, то всё С есть суть А, а всё D есть суть С и всё E есть суть D, то *всё E есть суть В* [7]. Он часто используется в педагогике и предполагает умение педагога выявить такой сорит, например, в следующей цепочке рассуждений [для наглядности различные звенья этой цепочки обозначим приведенными выше буквенными символами]: 1) всё то, что в процессе обучения способствует умственному развитию (А), позитивно ценно (В); 2) решение задач (С) способствует умственному развитию (А); 3) математические задачи (D) – неотъемлемая часть перечня разработанных человечеством для обучения задачных средств (С); 4) геометрические задачи с использованием условий минимума или максимума (Е) – неотъемлемая часть перечня разработанных математических задач (D) и, следовательно, справедливо; 5) геометрические задачи с использованием условий экстремума (Е) – позитивно ценный прием обучения (В) [3, С.79].

В данном, намеренно предельно схематизированном и упрощенном случае приведена схема логической рефлексии конкретного педагогического

утверждения, рассуждения или развернутого вывода. Она предполагает подобную приведенной выше сегментацию исследуемого фрагмента и соотнесение полученных звеньев и связей - переходов между ними с корректным представлением этого в формальной логике.

Отметим также важность реализации такой стратегии, как поиск нового в известном, предполагающей, в частности, ответ субъекта самообразования на вопросы о том, какие нереализованные возможности в плане формирования у его обучающихся социально и личностно значимых качеств и стратегий деятельности представляет тот или иной подход, парадигма, метод или прием обучения, имеющие богатую педагогическую предысторию, а также о том, не является ли нечто общепризнанное не вполне самодостаточным и не доведенным до логического завершения, нет ли альтернативных вариантов реконструкции содержания той или иной научной области, например, педагогики [1].

Рефлексия более высокого порядка предполагает попытки педагога определить, что конкретно «приобретено» им в результате предпринятой самообразовательной акции, насколько удалось разрешить или минимизировать противоречия, о которых шла речь выше, что еще необходимо осуществить для их разрешения в плане самообразования. Это обуславливает реципиенту возможность реализации опережающего самообразования, когда сам педагог оказывается в состоянии оценить не только то, чего ему не хватает для соответствия определенному профессиональному стандарту сегодня, но и то, какие модификации произойдут в образовательной системе завтра и какие превентивные самообразовательные акции необходимо начать реализовывать уже сегодня.

Список используемой литературы

1. Новиков А. М. Основания педагогики. / А. М. Новиков. – М.: Аспект-пресс, 2009.
2. Морозова О. П. Актуализация ценностно-смысловых аспектов деятельности педагога / О. П. Морозова // Педагогика. – 2001. – № 1.
3. Коржуев А.В. Анализ научно-педагогического текста как исследовательская процедура. / А.В. Коржуев, В.С. Бабаскин, А.Р. Садыкова // Высшее образование в России. – 2014. – № 1. – С.124-129.
4. Коржуев А.В. Педагогика высшей школы на факультетах дополнительного профессионального образования преподавателей вузов. / А.В. Коржуев, С.А. Землякова, А.Р. Садыкова // Известия Российской академии образования. – 2010. – № 2. – С.75-85.

Использование учебно-речевых ситуаций в обучении английскому языку

Принцип ситуативности в методике рассматривается как средство реализации коммуникативного подхода в обучении. Мысль о зависимости речевого материала от ситуации высказывали многие ученые. По мнению А.Н. Щукина, принцип ситуативности предполагает «такую организацию и проведение занятия, при которых введение и закрепление учебного материала проводятся с использованием тем и ситуации общения, отражающих содержание избранной для занятия сферы общения».

По мнению Е. И. Пассова, «ситуативность речи есть особое ее свойство, проявляющееся в том, что речевые единицы в смысловом и временном параметрах всегда соотносятся с ситуацией и создают потенциальный контекст определенного диапазона».

В соответствии с принципом ситуативности упражнения для учащихся носят ситуативный характер. Такие упражнения направлены на повышение мотива учащихся говорить, читать, слушать и писать на английском языке. Участие учащихся в таких коммуникативных ситуациях, развивает их воображение, самостоятельную деятельность, стимулирует мотивацию изучения английского языка.

Речевые ситуации создаются различными способами: путем ссылки на реальные жизненные факты, отношения, обстоятельства, события, например, день рождения, прошедшие праздники, выходные. С помощью наглядных средств: картинки, фото, предметы, имитация действий самими участниками ситуации.

Примеры ситуативных упражнений

Дополняемая ситуация

1. Вопросу предшествует краткое описание ситуации, сложившейся к моменту речи и ориентирует учеников на формулирование обстоятельного ответа. Например:

Situation: You have reached the Tretyakov Gallery in Moscow very quickly. Did someone show you the way?

Pupil: Yes, I asked a passer-by and he showed me the shortest way to get there.

(Variants: ... and he gave me very detailed instructions; ...and he actually led me to the Gallery along the small streets, squares and yards.)

Проблемные ситуации общения.

1. Речевой стимул вытекает из относительно несложной проблемной задачи, обращенной к учащемуся:

Situation: You want to learn German by yourself (on your own). You need some instructions, textbooks, records, etc.

Pupil: First, I'll go to the central bookshop and ask if they have any German Teaching materials. If they haven't got them, I'll then go to the Public Library of

Foreign Literature. I'll see what they have there and whether they have some class of the German language.

Воображаемые ситуации

1. Материал ситуации побуждает учащихся к дискуссии.

Situation: You and your sister discuss what present to choose for mother's birthday. It turns out you have different opinions on the matter and it takes you long to work out a present.

Guide words: What do you say about a good book? I don't like this idea. She doesn't like to read.

2. Описание ситуации дает материал для делового разговора, беседы.

Situation: Your sister get a telegram from her friend who will arrive in your city tomorrow. As you are very busy, you ask your friend to meet her.

Guide words: Who is the telegram from? When does the train arrive? You see... Describe her appearance.

Рольевые ситуации.

1. К тебе приезжает твой друг из зарубежного города. Ты хочешь показать ему достопримечательности и должен выступить как гид-переводчик. Учащимся выдается текст по теме «Новороссийск» и задание :

1) Подготовить вопросы, которые могут быть заданы твоим другом.

2) Подготовить ответы на вопросы.

Возможные варианты:

Friend: 1. Where is Novorossiysk situated? 2. Is it a hero city? 3. What are the main historical places in the city?

Pupil: 1. It is situated in the south of Russia, in the Krasnodar Region. 2. In 1973 Novorossiysk became a hero city. 3. They are « The Valley of death», «The small Land», «The Defense Line».

На этом занятии можно повторить такие темы как предлоги, Past Simple, типы вопросительных предложений.

2. Детали обстановки, речевое побуждение сторон и тему беседы учащиеся разрабатывают сами.

Примеры ситуаций:

1) You are a passenger and talk to a stewardess on a plane.

2) You are a customer and talk to a shop assistant in a ready-made clothes department.

3) You are a new pupil and talk to a class teacher.

4) You are a sportsman and talk to your fans.

Таким образом речевые ситуации повышают эффективность урока, интерес к языку, активизируют речевую деятельность учащихся, способствует закреплению лексических единиц и грамматических структур. Неподготовленные ситуации вызывают у учащихся большой интерес и подводят их к мысли, что и на английском языке можно выразить те же мысли и чувства, что и на родном языке.

Список использованной литературы

1. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М., 1989 г.
2. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 2003 г.

© Сангулия Д. М., 2016 г.

Сурова Н.А.

ст. преподаватель

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
г. Севастополь, Российская Федерация

Модель формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза

Проблема формирования конкурентоспособной личности в социокультурных условиях становится всё более актуальной для современных высших учебных заведений. Актуальным становится и проблема поисков инновационных педагогических технологий, что обуславливается потребностью разработки психолого-педагогических моделей подготовки конкурентоспособных специалистов. В условиях компьютеризации и глобализации информационного пространства специалист, который хочет быть на уровне научно-технических достижений, должен иметь профессиональную мобильность. Мобильность продиктована необходимостью адаптироваться к реальным жизненным ситуациям. Профессиональная мобильность – это внутреннее самосовершенствование личности, основанное на стабильных ценностях и потребности в самосовершенствовании. В её основе лежат такие понятия, как грамотность, образованность и профессиональная компетентность. Как результат – внутренняя свобода личности, которая способна быстро реагировать на происходящие в социуме изменения [3]. Профессиональная мобильность вызвана потребностью внутреннего самосовершенствования личности, стремлением к приобретению более качественных образовательных и профессиональных компетенций, это переход индивида или профессиональной группы из одной профессиональной позиции в другую [2].

И.С. Якиманская связывает понимание сущности профессиональной мобильности с комплексом профессионально значимых качеств личности. Профессиональная мобильность коррелирует, прежде всего, с высокими познавательными интересами, адекватностью восприятия профессиональной ситуации, прогнозированием формирующейся личности специалиста, определением условий и выбор средств его всестороннего развития и др. [4].

Проблемы профессионализма и компетентности, определение условий для обеспечения личностно-профессионального развития и достижение профессионального уровня рассмотрены в исследованиях ученых А.А. Деркача, В.Г. Зазыкина, А.А. Бодалева, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой и др.

Цель данной статьи – рассмотрение педагогического процесса формирования профессиональной мобильности и выделение основных блоков модели формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза. Поскольку профессиональную мобильность будущего специалиста рассматриваем как личностную характеристику и как готовность к преобразованию, считаем, что студент овладевает: готовностью к преобразованиям; свободой выбора; внутренней целостностью; открытостью к диалогу; толерантностью в общении; конкурентоспособностью и др. «В своем развитии личность усваивает основные особенности профессии. Это присуще тем лицам, которые осознают важность освоения профессии, заинтересованы в ней. Формирование профессионального сознания очень важно и необходимо в течение всего процесса обучения. В ходе обучения студент будет иметь возможность осознанно развивать в себе качества рефлексивности, субъективности, свободно реализовать потребности в личностной и групповой самоидентификации, формировать устойчивую личную потребность к образованию. Качественные результаты обучения могут быть достигнуты использованием различных видов, методов, среди которых обязательно должны быть интерактивная работа в группе и тренинг практических умений.

Возможность более глубокого проникновения в сущность объекта исследования создает моделирование. Анализируя различные подходы к пониманию сущности, содержания, структуры профессиональной мобильности, мы разработали модель формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза. Общей технологической основой ее проектирования являются идеи моделирования процесса формирования профессионализма, изложенные в работах О.Г. Поляковой и Е.И. Пассова» [1]. Разработанная нами модель позволяет комплексно рассмотреть исследуемый процесс, создает возможность охватить в единой системе основные направления и условия, оказывающие совокупное влияние на повышение уровня профессиональной мобильности и конкурентоспособности будущего специалиста. Педагогический процесс формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза рассматриваем как систему и целостное явление, который представляет собой совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных подсистем, направленных на реализацию профессиональных целей и задач по повышению продуктивности профессиональной мобильности. Эти подсистемы нашли отражение в блоках сконструированной модели формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза: процессуальном, функциональном, уровневом и критериальном.

Первый блок модели – процессуальный – позволяет рассматривать процесс с позиций системного личностно-деятельностного подхода. Процессуальный блок дает возможность представить процесс формирования профессиональной мобильности будущего специалиста в условиях вуза как целостную систему в единстве ее основных компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, коммуникативного, личностного.

Второй блок модели – функциональный – выявляет многоаспектные отношения (связи), которые устанавливаются у будущего специалиста.

Третий блок модели – уровневый – включает уровни сформированности формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.

Четвертый блок модели формирования профессиональной мобильности будущего специалиста – критериальный. В качестве основных компонентов он включает следующие критерии: организационно-методический, когнитивный и коммуникативный критерии. Организационно-методический критерий характеризует умение организовать свою профессиональную деятельность. Когнитивный критерий отражает уровень сформированности системно-специальных знаний о профессиональной деятельности, степень развитости его профессиональных умений и навыков. Коммуникативный критерий свидетельствует о наличии определенного уровня коммуникативных и организаторских склонностей к профессиональному общению.

Таким образом, структурированная модель формирования профессиональной мобильности будущего специалиста дает возможность рассматривать это как поэтапный процесс со специфической структурой. Данная модель, состоящая из блоков, создает возможность охватить в единой системе специфику профессиональной деятельности.

В заключении отметим, реализация основных направлений по совершенствованию процесса формирования профессиональной мобильности будущих специалистов способствует непрерывному развитию их личностного и профессионального потенциала. Основными направлениями обновления педагогических условий формирования профессиональной мобильности является личностная ориентация системы образования, приоритет общечеловеческих и национальных ценностей на основе новейших достижений науки, культуры и социальной практики.

Список использованной литературы

1. Полякова О.Г. Акмеологическая модель формирования профессионального мастерства как отражение специфики профессиональной деятельности преподавателя РКИ в вузе / Russian Language and Literature Studies, 2011 – Serial №33. – Р. 88-93
2. Сергеева С.А. Формирование профессиональной мобильности как фактор становления профессионально инициативного специалиста // URL: <http://conseducenter.ru/index.php/materialy1/96-profinitiative/182-sergeeva> (Дата обращения: 17.03.2016)
3. Ставрук М.А. Содержание и организация академической мобильности студентов Финляндии: дис. канд. пед. наук. – Сургут, 2011. – 344 с.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М., 2000. – 210 с

© Сурова Н.А., 2016

Спортивный туризм и развитие личности

Спортивный туризм – путешествие одного человека или группы людей по определенному маршруту, с целью преодоления препятствий природного характера. В настоящее время существует следующая классификация туризма (таблица 1).

Таблица 1

Классификация спортивного туризма

Признаки классификации	Направления
По виду спортивного туризма	пешеходный туризм лыжный туризм горный туризм водный туризм комбинированный туризм
По возрастно-социальному признаку	детский туризм юношеский туризм взрослый туризм семейный туризм туризм для людей с ограниченными возможностями

Мотивацией к занятию спортивным туризмом может стать желание саморазвиваться. Непредсказуемость природы, ориентация на местности, навигация, все возможные экстремальные ситуации в походе могут раскрыть в человеке новые стороны.

Главным социальным фактором является работа в команде, которая позволяет сплотить не только семью, но и совершенно чужих людей. Объединение людей разных поколений и профессий позволяет обеспечить взаимообмен знаниями и опытом. В трудных ситуациях на своем пути туристы могут рассчитывать только друг на друга, поэтому взаимопомощь и взаимовыручка считаются неотъемлемой частью традиций.

Когда турист выбирает или прокладывает маршрут, он даже не представляет, какие чудеса ожидают его на пути. Нетронутые уголки природы, необъяснимые явления природы, быт и культура местных жителей, достопримечательности мира и надежные друзья будут сопутствовать ему на каждом шагу.

Достоинством спортивного туризма являются незначительные финансовые затраты, обретение базовых навыков выживания и наличие хорошей физической, технической и психологической подготовки.

Спорт и туризм – это уникальный ключ к самоанализу и развитию личности.

Список использованной литературы

1. Никитенко Е. Спортивный туризм // URL: <http://ezotour.com/sportivnyy-turizm> (Дата обращения: 20.04.2016)
2. Википедия. Спортивный туризм // URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/спортивный_туризм

© Осипова П.Г., 2016

Федорова О.А., Шевченко И.Т.

студентки 2 курса ФГБОУ ВПО

«Уфимской государственной авиационной технической университет»

г. Уфа, Российская Федерация

Влияние миграционной политики на формирование межэтнических отношений и общественного мнения социума

Миграция – сложный межэтнический процесс, влекущий за собой негативные общественные представления и создающий напряжение в межэтнических отношениях. На формирование общественного мнения о миграции существенную роль играют различные информационные источники, формирующие отношение к мигрантам у людей, практически с ними не контактирующих.

В современном обществе стереотипно принято ограничивать миграцию традиционными, административными мерами. Стереотип – это упрощенное, ценностно окрашенное представление о действительности, функционирующее в общественном сознании, которое и формирует общественное мнение. Как отмечает В. Мукомель, россияне не желают видеть мигрантов на территории страны. Главной причиной, по мнению автора, являются протестные настроения в отношении мигрантов. Отсутствие адаптационных механизмов и нежелание государства участвовать в миграционном процессе влечет за собой межэтническую вражду [1].

Как отмечалось выше, существенную роль в формировании устоев социума играют информационные потоки. Главной составляющей являются Интернет – ресурсы и источники СМИ.

Интернет в настоящее время становится доминирующим информационным каналом для населения, особенно для городской молодежи. А как известно, именно этой прослойке общества легче всего «навязать» необходимую информацию. Результаты проведенного мною опроса в Уфимском Государственном Авиационном Техническом Университете Республики Башкортостан показали, что больше половины опрошенных студентов (65%) выходят в Интернет каждый день, 15% выходят – 3–4 раза в неделю и лишь малая часть (9%) опрошенной молодежи не пользуются услугами Интернета. В опросе участвовало 287 респондентов. На основании вышеизложенной статистики можно смело утверждать, что Интернет будет являться основным информационным источником для данной социальной группы.

Особенно значимой проблемой в современном обществе является Информационная безопасность. К важным аспектам информационной безопасности следует отнести возможность и степень прогнозируемости изменений данного состояния. Особую важность представляют тенденции, которые относятся к сложно предсказываемым или вообще непредсказываемым аспектам. Это можно объяснить событийным характером политического процесса. Вследствие чего, отсутствует возможность предсказать с высокой степенью достоверности возникновение латентных угроз. Ситуация, произошедшая в конце 2015 года в Германии в городе Кельне, отчетливо иллюстрирует ошибочную иммиграционную политику канцлера ФРГ Ангелы Меркель, которая давно повергла в хаос. По словам федерального канцлера, Европа оказалась не готова принять большой поток мигрантов из-за отсутствия порядка и необходимого контроля, в то время как в стране уже разразились межэтнические войны.

Кризис в обществе, а именно недоверие, низкий уровень легитимности и управляемости, межэтническая вражда, возникает потому что людям известно столько, сколько информации обнародовано властями, поэтому именно информированность служит базой доверия. Именно через информационные источники становится возможным формирование позитивных межэтнических установок.

По мнению Е.В. Саввы, напряженность межэтнических отношений дает основания для разделения общества на «свои – чужие» и соответственно повышает внутригрупповую солидарность. Информация в СМИ о межэтнических разногласиях на территории страны, принимающей «чужих» подаётся необъективно. Её направленность определяется этническими симпатиями лиц, контролирующих эти средства массовой информации. Яркий пример – события июля 2010 г. в лагере отдыха «Дон» на Черноморском побережье Краснодарского края, когда подростки из Чеченской республики, отдохавшие в лагере, спровоцировали массовый конфликт. Средства массовой информации ЧР представили эту конфликтную ситуацию, как погром с избиением чеченских детей, а центральные телевизионные каналы и печатные издания дали совершенно иную трактовку событий, в которой вина возлагалась на выходцев из Чечни [2].

Миграционные процессы отражаются на социальной и экономической инфраструктуре. Возникает сильная конкуренция за жилье и рабочие места. Более того, сложилось мнение, что трудовая миграция может улучшить экономическое положение государства, а также демографический уровень страны. Стереотипы массового сознания о миграционной политике, подкреплены деятельностью государства по регулированию миграции, а также политикой средств массовой информации. Следует отметить, что публикации СМИ о миграции дают спорные позиции и, вместо толерантного отношения к мигрантам, провоцируют межэтническую рознь и конфликты. Поэтому среди приоритетных задач по повышению эффективности информационной безопасности является объективное освещение миграции в СМИ, с

возложением ответственности за проводимую информационную политику, что соответствующим образом повлияет на общественное мнение.

Таким образом, миграционные процессы и их последствия являются чрезвычайно важным фактором для оценки перспектив развития общества.

Список использованной литературы

1. Только интеграция может предотвратить конфликты // Миграция XXI век. – 2011. – № 1 (6). – С. 22.
2. Савва Е.В. Информационные механизмы политизации этничности (на примере Северного Кавказа) // Человек. Сообщество. Управление. – 2012. – № 1. – С. 119.

© Федорова О.А., Шевченко И.Т., 2016

Проблема возрастной дискриминации в сфере труда

Борьба с возрастной дискриминацией в трудовых отношениях является актуальным направлением в сфере защиты прав человека. Запрет дискриминации находит отражение в трудовом праве и является его основополагающим принципом. Статья 3 ТК РФ устанавливает, что никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах по дискриминационным признакам, такая же трактовка дается на международном уровне в статье 1 Конвенции МОТ № 111. На практике работодатели нередко не соблюдают данный принцип, так как нет строго регламентированной системы контроля.

По мнению Т.А. Васильевой «возрастная дискриминация порождает меньше напряженности, но является более распространенной, чем иные виды дискриминации» [1, С.7]. Это мнение подтверждается статистическими данными, полученными в результате опроса граждан г. Нижнего Новгорода о дискриминации при трудоустройстве. На наличие дискриминации по возрасту указали 52 % респондентов (в сравнении с половой дискриминацией и дискриминацией по этнической принадлежности – по 8 %).

Объектом дискриминации по возрасту может выступать любое лицо. В научной литературе выделяют следующие группы дискриминируемых по возрасту: молодые люди от 16 до 24 лет; лица среднего возраста от 25 до 49 лет; лица старшего возраста от 50 лет до пенсионного возраста; лица пожилого возраста (пенсионный возраст и старше). З.А. Хоткина указывает на две группы, особо подверженные возрастной дискриминации: молодые работники, дискриминируемые на рынке труда из-за отсутствия опыта работы, и пожилые, знания и навыки которых устарели по мнению работодателей [5, С.27-28].

Опыт зарубежных стран нередко используется Россией с целью совершенствования национального трудового законодательства [2, С.167]. Рассмотрим какие меры против дискриминации в сфере труда используются за рубежом. В некоторых странах приняты нормативные акты, контролирующие соблюдение запрета дискриминации по возрастному критерию. Например, в США принят специальный закон о недопущении дискриминации по возрасту на работе и при найме на работу. Запрещается указывать в объявлениях о приеме на работу возрастные ограничения и спрашивать о возрасте на собеседованиях [3, С.32]. Закон Японии о стабилизации занятости лиц, принадлежащих к старшей возрастной группе, и южно-корейский закон о содействии трудоустройству представителей старшей возрастной группы зафиксировали трудоустройство пожилых как приоритетную задачу политики государства в сфере труда и занятости. Что касается европейских стран, то в их судебной практике [4, С.39] признание факта дискриминации по возрасту

является весьма распространенным явлением, на это указывают и директивы Евросоюза.

Список использованной литературы

1. Васильева Т.А. Защита личности от дискриминации по признаку возраста: сб.док. – М.: Новая юстиция. – 2010. – 192 с.
2. Филипова И.А. Влияние международного права и зарубежного законодательства на развитие национального трудового права // Парадигма трудового и социального права в эпоху построения постиндустриального общества. – Минск: МИТСО. – 2015. – С. 167-170.
3. Филипова И.А. Международное и национальное трудовое право. – Н.Новгород: ННГУ. – 2015. – 80 с.
4. Фролова А. Дискриминация по возрасту при приеме на работу // Управление персоналом. – 2010. – № 21. – С. 38-42.
5. Хоткина З.А. «Нормальный трудовой потенциал» и дискриминация по возрасту // Народонаселение. – 2013. – № 3 (61). – С. 27-37.

© Виденёва А.В., 2016

Голенок С.В.

магистрант ФГБОУ ВО СГЮА
г. Саратов, Российская Федерация

Отношения из причинения вреда источником повышенной опасности за рубежом

Как верно отмечал профессор Виктор Алексеевич Тархов ни Свод Юстиниана, ни Кодекс Наполеона и Германский гражданский кодекс не содержат в себе понятия источник повышенной опасности [5, С. 115]. Однако указанные и некоторые другие европейские законодательные акты предусматривают ответственность вне зависимости от вины – повышенную или строгую ответственность. Прусский закон «О железных дорогах» 1838 г. можно отнести к одному из первых таких европейских законов. Он закреплял обязанность железнодорожного предприятия возмещения личного и имущественного ущерба, причиненного при перевозке по железной дороге, кроме случаев, когда предприятие сможет доказать, что вред был причинен по вине самого потерпевшего или в результате влияния неотвратимого случая [3, С. 35]. В аналогичных законах Австрии, Германии, Швейцарии тех времен также предусматривалась строгая ответственность держателей автомобилей, владельцев воздушных судов, предприятий железнодорожного транспорта, и некоторых других «опасных предприятий» [7, С. 438-440, 442].

В настоящее время законодательство индустриально развитых стран также закрепляет безвиновную ответственность некоторых лиц. По сей день действующее Гражданское уложение Германии от 18.08.1896 г. устанавливает ответственность владельца животного, причинившего вред, и собственника земельного участка в случае разрушения расположенного на нем сооружения. Ответственность не наступает, если владельцем проявлена надлежащая заботливость (§ 833,836) [1, С.292].

Ни в одном законодательстве западноевропейских государств, кроме польского («Обязательственный кодекс» 1933 г.), не содержится конкретного определения источника повышенной опасности [3, С. 18]. Между тем во многих странах, таких как Германия, Австрия, Швейцария признают преимущества его употребления и проявляют инициативу создания единообразного правового регулирования случаев, связанных с повышенной опасностью [7, С. 444]. В правопорядках этих стран отсутствуют общие правила об ответственности за причиненный источником повышенной опасности вред. Напротив, существует множество самостоятельных законов, которые распространяются не на все многообразие объектов повышенной опасности [2, С. 26]. Применение в Германии и Швейцарии правил по аналогии исключается вовсе, поэтому «наступление ответственности за вред, причиненный источником повышенной опасности, возможно в случае признания ее законодателем» [2, С. 27].

В США и Англии ввиду особенности англосаксонской правовой системы ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, базируется не столько на доктрине, сколько на судебном прецеденте. Следствием чего является «отсутствие единого подхода, как на легальном, так и на теоретическом уровне к юридической природе обязательств, возникающих из причинения вреда источником повышенной опасности» [8, С. 10]. Англо-американское право проявляет тенденцию к максимальному сужению пределов безвиновной ответственности владельцев источников повышенной опасности. Так, в США и Англии владельцы таких источников отвечают на основании принципа виновной ответственности [6, С. 21]. Основываясь на законодательстве и судебных прецедентах в США определен ряд опасных видов деятельности, а также перечень источников повышенной опасности, содержащий около 120 опасных объектов, в числе которых автомобиль, электроэнергия высокого напряжения, нефтеперерабатывающий завод, вредные газы и жидкости, способные просачиваться через границы собственности и др [4, С. 51].

Список использованной литературы

1. «Гражданское уложение Германии» (ГГУ) от 18.08.1896 (ред. от 02.01.2002) (с изм. и доп. от 31.03.2013) М.: Инфотропик Медиа. 2015.
2. Коциоль Х. Блеск и нищета немецкой цивилистической догматики. Немецкое право – пример для Европы? // Вестник гражданского права. – 2012. – № 6.
3. Крыжановская А.А. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный в связи с использованием сложных программных продуктов: Научно-практическое исследование. Контракт, Волтерс Клувер. 2010.
4. Румянцев М.Б. Роль судебного прецедента, доктрины и законодательства в формировании критериев оценки деятельности в качестве «повышенно опасной» в США: история и современность // Адвокат. – 2013. – № 11.
5. Тархов В.А. Источник повышенной опасности // Вестник Саратовской государственной академии права. – 1997. – №2.

6. Хужин А.М. Проблема юридической ответственности за невиновное поведение: анализ зарубежного права // Международное уголовное права и международная юстиция. – 2013. – №2.
7. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права: Договор. Неосновательное обогащение. Деликт. В 2-х томах: Перевод с немецкого. Т.2. М.: Междунар. отношения. 1998.
8. Яшнова С.Г. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности, в гражданском праве России и стран Западной Европы: Автореф. дис. ... канд. юр. наук: 12.00.03 / Яшнова Светлана Георгиевна; РУДН. – М., 2015.

© Голенок С.В., 2016

Кладова А.Э.

курсант 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, РФ

Анализ реализации упрощенной системы налогообложения в Российской Федерации

Фискальная функция государства – является одной из основных функций страны. Основными органами, осуществлявшими ее, была Казна государства [2, С. 125].

Упрощенная система налогообложения, созданная в 1996 г., постоянно трансформируется с учетом социальной и финансовой политики государства. За все время она стала популярным специальным налоговым режимом не только для малого бизнеса, но и для хозяйствующих субъектов, отвечающих определенным критериям. Упрощенная система налогообложения - это особый налоговый режим, который предназначен в основном для малых и средних предприятий и индивидуальных предпринимателей. Упрощенная система налогообложения относится к специальному режиму, предусматривающему особый порядок определения объектов налогообложения, а также освобождение от обязанностей по уплате отдельных налогов и сборов. Особым направлением реализации налоговой политики государства является формирование эффективного налогового законодательства в целях стабилизации доходной части бюджета. Сложность и противоречивость налоговых норм ведет не только к сокращению финансовых ресурсов государства, но и провоцирует нарушение базовых принципов налогообложения, вызывает разногласия и правовые конфликты. Сущность единого налога, уплачиваемого в связи УСН организациями и индивидуальными предпринимателями, что он заменяет уплату целого ряда налогов, устанавливаемых общим налоговым режимом.

Организации, применяющие данный налоговый режим, освобождаются от обязанности по уплате:

- налога на прибыль организаций (за исключением налога, уплачиваемого с доходов, облагаемых по ставкам, предусмотренным п. п. 3 и 4 ст. 284 НК РФ);

- налога на добавленную стоимость (за исключением случаев ввоза товаров на таможенную территорию Российской Федерации и аренды.

- государственного имущества, когда у организации возникает обязанность уплаты НДС на основании гл. 21 НК РФ в качестве налогового агента);

- налога на имущество организаций.

К особо важным недостаткам следует отнести возможное сокращение числа клиентов. Если клиентами организации большей частью являются организации и предприниматели, исчисляющие налоги в соответствии с общим режимом налогообложения, то вполне вероятно, что часть клиентов может отказаться от услуг организации, применяющей упрощенную систему, в связи невозможностью принять НДС к вычету. Как один из вариантов можно снизить цены на сумму НДС.

Еще одним из недостатков упрощенной системы налогообложения являются существенные ограничения возможности учета затрат. Перечень расходов, подлежащих учету при применении УСН, поименован в п. 1 ст. 346.16 Налогового кодекса РФ и является закрытым, что не позволяет однозначно говорить о правомерности учета некоторых видов расходов, необходимых для осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации.

Компании, работавшие по упрощенной системе, в соответствии со старым законом о бухгалтерском учете, принятом в 1996 году, бухучет не вели. В связи со вступлением нового федерального закона от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете» с 2013 года вести бухгалтерский учет организации обязаны.

Слабым местом УСН является злоупотребления налогоплательщиками правом применять данный режим путем использования его преимущественно с целью минимизации налоговых обязательств перед бюджетом. Этот режим имеет, с одной стороны, распространяющиеся на слишком широкий круг лиц критерии, идентифицирующие малые организации в целях получения права применять УСН, а с другой - гораздо более низкую налоговую нагрузку по сравнению с общеустановленным режимом уплаты налогов для большинства предприятий.

Вследствие этих причин в стране появились возможности для конструирования различных схем, с помощью которых налогоплательщики могут минимизировать свои налоговые обязательства, тем самым вводить в заблуждение государство. За все время существования упрощенной налоговой системы было придумано множество таких схем минимизации налоговых платежей, которые позволяют минимизировать основные налоги: налог на прибыль организаций, налог на имущество, НДС, ЕСН и НДС.

Проблему усугубляет тот факт, что в российском законодательстве отсутствуют однозначные критерии разграничения незаконного снижения налогов и их законной оптимизации. Упрощенная система налогообложения, по моему личному мнению, это подарок налоговым оптимизаторам, и каждый прогрессивный налогоплательщик должен благодарить государство за предоставленные перспективы. С момента перехода на «упрощенку» все

операции фиксируются в книге учета покупок-продаж. Она очень удобна для отслеживания финансовой ситуации руководителем предприятия: вся совокупность совершенных операций становится доступной и максимально наглядной. Таким образом, минимизируются финансовые и внутрифирменные затраты на ведение учета.

Если же при этом есть возможность использовать компьютерную программу, то учет, включая печатание платежей, потребует минимум времени.

Появится возможность все усилия направлять не на рутинные операции, а на повышение эффективности своего бизнеса и снижение затрат.

Список использованной литературы

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 05.04.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.04.2016) // «Парламентская газета». № 151-152. 10.08.2000
2. Чебанова Н.С. Организационно-правовые основы деятельности приказов как органов централизованного управления в Московском государстве XVI - XVII вв. автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Кубанский государственный аграрный университет. Краснодар, 2013
3. Упрощенная система налогообложения и ее эффективность в малом бизнесе - VI Студенческий научный форум (15 февраля - 31 марта 2014 года)

Козьмовский Д.С.

курсант 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, РФ

Анализ проблем, возникающих при осуществлении перевозки пассажиров и багажа легковым такси, на примере Краснодарского края

С 1 сентября 2011 года на территории Российской Федерации деятельность по перевозке пассажиров и багажа в легковом такси регулируется Федеральным законом от 21.04.2011 года № 69-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» [1, С.12], перевозка должна осуществляться при наличии определенного разрешения.

С данной даты, также вводятся изменения в Федеральный закон «Об изменении правил эксплуатации легковых такси».

Разрешение выдается полномочным органом исполнительной власти субъекта РФ на основании заявления индивидуального предпринимателя, либо юридического лица на срок не менее 5 лет и действует только на территории данного субъекта, где оно выдавалось, если иное не предусмотрено договорами между субъектами РФ.

Для выдачи разрешения необходимо иметь у юридического лица или индивидуального предпринимателя на праве собственности или на условиях лизинга транспортных средств, определенных для оказания услуг по перевозке пассажиров и багажа легковым такси. Автомобиль должен быть застрахован, как и любое транспортное средство, не используемое для перевозок, что может порождать различного рода мошенничества [2, С. 123].

Разрешение должно находиться в автомобиле и представлять его по

просьбе пассажира, должностного лица уполномоченного органа или сотрудника ГИБДД.

В настоящее время для оформления лицензии (разрешения) на такси необходимы следующие документы:

- 1) Заявление на выдачу разрешения;
- 2) Копия документа, удостоверяющего личность заявителя, т.е. копия паспорта (или представителя заявителя);
- 3) Копия свидетельства о регистрации транспортного средства;
- 4) Копия договора лизинга, договора аренды или генеральной доверенности на автомобиль. Этот документ не является обязательным, а необходимо только в том случае, если автомобиль находится не в вашей собственности.

5) Свидетельство о регистрации ИП. Этот документ не является обязательным, в случае если вы работаете не на собственном автомобиле, а только в качестве водителя на чужой машине.

Лицензирование деятельности такси: порядок действий и стоимость

Выдачу лицензий на такси осуществляет полномочный орган при исполнительной власти, но у каждого субъекта он свой и определяется местным самоуправлением (обычно, это региональный Минтранс). Для решения точного адреса следует обратиться в администрацию вашего города, там же можно получить информацию об организации работы. Когда будет известно, где оформляют лицензии на пассажирские автоперевозки, следует позвонить для того, чтобы уточнить:

- перечень документов необходимых для выдачи лицензии;
- размер госпошлины и где можно получить квитанцию;
- условия для получения в данном регионе;

Разрешение действует в период 5 пяти лет со дня получения. Чтобы получить лицензию на перевозку грузов и пассажиров, граждане не должны обязательно иметь статус индивидуального предпринимателя, а могут иметь свою юридическую организацию.

В связи с чем, целесообразно внести следующие изменения в действующее законодательство:

Так, например, в Краснодарском крае можно ввести некоторые поправки в Федеральный закон № 69-ФЗ, «Закон о такси».

Получение такого количества документов, как указаны в законе, занимают много времени для тех, для кого данная работа является дополнительным или не основным заработком.

Так можно предложить следующие изменения:

1) Разрешить приобретать временные лицензии на 1 день (100 рублей), 1 неделю (500 рублей), 1 месяц (1500 рублей), 3 месяца (3000 рублей), 6 месяцев (5000 рублей) и 1 год (10000 рублей).

2) Оставить следующий пакет документов для получения патента (лицензии): водительское удостоверение, технический осмотр на автомашину.

Так, каждый человек, сможет через любой автомат или банкомат оплатить лицензию на определенный срок, где будет указан срок ее действительности и ему не надо будет оформлять ИП.

В итоге, муниципальные образования смогут пополнять казну и за счет этого благоустраивать город и людям, подрабатывающим в такси легче будет приобрести лицензию и не переживать за то, что его могут оштрафовать за правонарушение.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон от 21.04.2011 №69-ФЗ (ред. от 14.10.2014) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета». – № 88. 25.04.2011
2. Чебанова Н.С., Николенко Е.И. Анализ преступлений в сфере страхования // Апробация. – 2015. – № 10 (37). – С. 123-124.

Майорова А.В.

студентка

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Особенности правового регулирования труда, связанного с выполнением подземных работ

В 2011 году ТК РФ был дополнен главой 51.1 «Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах». Данная группа работников всегда выделялась в специальных перечнях среди других работников с вредными (опасными) условиями труда из-за высокого уровня профессионального риска и частых аварий, в первую очередь, в угольных шахтах. Согласно пояснительной записке к Проекту федерального закона № 280873-5 «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» только на шахтах Кузбасса за десять лет произошло более 150 аварий, число пострадавших превысило 1150 человек, из них более 500 погибло [2, С. 43].

В соответствии со ст. 330.1 ТК РФ к работникам, занятым на подземных работах, относятся лица, непосредственно осуществляющие добычу полезных ископаемых подземным способом, работники, занятые на работах по строительству, эксплуатации подземных сооружений, на аварийно-спасательных работах в указанных сооружениях, за исключением работников, занятых на работах по эксплуатации метрополитена. Среди таких работников могут быть названы: бурильщики, дробильщики, горнорабочие, откатчики, сцепщики вагонеток, проходчики, забойщики и т.д.

Помимо высокого уровня профессионального риска при осуществлении трудовой деятельности подземные работы, как правило, являются сменными и ведутся круглосуточно [1, С. 89]. В таких условиях неизбежно появление «человеческого фактора»: усталости, снижения концентрации внимания, нарушения трудовой дисциплины. Ну и, наконец, ещё одним основанием

выделения главы 51.1 являлась потребность в обновлении нормативной базы по регулированию трудовых отношений, связанных с подземными работами, поскольку они нуждались в более высоком уровне регулирования.

Несмотря на появление новой главы ТК РФ в сфере регулирования труда на подземных работах остаются пробелы и неразрешенные вопросы. К примеру, в настоящее время продолжает действовать Постановление Госкомтруда СССР и ВЦСПС от 25.10.1974 № 298/П-22 «Об утверждении Списка производств, цехов, профессий и должностей с вредными условиями труда, работа в которых дает право на дополнительный отпуск и сокращенный рабочий день». Это означает, что до сих пор не принят современный, учитывающий развитие экономики и производства правовой акт, регламентирующий гарантии и компенсации соответствующим категориям лиц. Другой проблемой является вопрос охраны труда. Например, Федеральный закон от 28.12.2013 № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда» фактически позволил не распространять на некоторые группы работников, трудящихся под землей, нормы о гарантиях и компенсациях (при улучшении условий их труда и снижении степени вредности). Исходя из этого, и с учетом требований международных норм [3, С. 61], можно сделать вывод о необходимости дальнейшего совершенствования трудового законодательства в данной сфере.

Список использованной литературы

1. Джигоев Н.С. К вопросу об особенностях правового регулирования труда работников, занятых на подземных работах // Актуальные проблемы российского права. – 2015. – № 5 (54). – С. 88-93.
2. Филипова И.А. Роль конвенций Международной организации труда как источников трудового права в России и во Франции // Трудовое право в России и за рубежом. – 2015. – № 3. – С. 59-61.
3. Филипова И.А., Соловьева С.В. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников. – Н.Новгород: ННГУ. – 2013. – 100 с.

© Майорова А.В., 2016

Пиминова Т.В., Мясоедова Ю.В.

курсанты 4 курса направления подготовки «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, РФ

Проблемы понятия и формы реализации права

В самом центре юридической науки всегда имела свою актуальность, проблема реализации права. Еще в период перестройки одна из основных проблем считалось-развитие демократии в сочетании с соблюдением дисциплины и законности. Это означало, на сколько бы ни были кардинальны перемены в политической, социальной, экономической и других сферах, они должны реализоваться, лишь получив согласие законодательств власти. Развитие правового государства считает уважение к закону, праву, строгое соблюдение юридических норм. Главное ее задача – воплотиться в

общественную практику. Только общественная практика, конкретные отношения людей, составляют реальную жизнь правовых норм и их влияния на общественные отношения. Если норма содержит дозволение или предписание, то их еще предстоит реализовать в общественных отношениях. Реализовать право можно, только осуществляя его. Реализация права – это процесс развития и процедура воплощения правовых норм в общественную практику. Конкретные средства и пути решения реализации права многообразны. Прежде всего, они зависят, от того, в какой именно отрасли общественных отношений будут применяться нормы (предмет), от того, каков характер управления (метод) и от того, кто применяет норму (гражданин или государственные органы). Положительные пути применения права рассматриваются в отраслевых дисциплинах: реализация уголовных норм отличается от реализации гражданско-правовых норм, а их обоих – от реализации процессуальных. На поверхности общей теории реализации норм должно учитываться, первоначальное отношение людей к применяемому закону. Так же существует еще одна сторона, реализации правовых норм – их действительность. Осуществляя ту или иную норму, законодатель рассчитывает на успех определенной цели, на перемены, совершенствование, постоянство конкретных общественных отношений. Существенный итог реализации норм может не сойтись с определенной целью законодателя. Связь между поставленной целью и полученным результатом понимается как действительность нормы. Реализация норм представляет собой исход стадии их существования и в то же время с условием возникновения новых норм. Реализация права — это такое поведение субъектов общественных отношений, которое полностью согласуется с предписаниями правовых норм и исходит из них, это практическая деятельность людей по приобретению и использованию прав и выполнению юридических обязанностей [1, с.105]. Исполнение права является процедурой превращения идеальных и юридических моделей, отражающие, требующие для государства положения, в практическую действительность, в существующую систему общественных отношений.

Выделяются четыре основных формы реализации права:

1) Осуществление (использование) представляют собой такую форму реализации права, когда участники правоотношений по своему усмотрению реализуют принадлежащие им права [2, с. 126]. Использование прав выделяется в действительной возможности воплощение в жизнь, предоставляемых субъектам различных общественных отношений нормами права. В рамках данной формы реализации права, происходит отношение субъективных прав между участниками, регулируемых с помощью права общественных отношений. Имеется большое расхождение в осуществлении прав гражданами и использованием правомочий государственными органами и должностными лицами [3, с. 221]. Использование и не использование субъективных прав гражданами является исключительно личным мнением каждого. Никто не имеет право заставить гражданина применять свои права, а также никто не может нести определенной ответственности за неиспользование этих прав.

Применение правомочий государственными органами и должностными лицами является не только правом, но и их обязанностью.

2) Исполнение норм права – это такая форма их реализации, которая требует активного поведения субъекта права по осуществлению возложенных на него обязанностей. Исполнение норм права представляет собой осуществление предписанных норм. Претворение обязательств проявляется в совершении юридическим или физическим лицом действий, предусмотренных нормой права. Поведение, связанные с выполнением обязательств, могут применяться также в индивидуальных актах и в договорах, издаваемых в процессе правоприменения.

3) Соблюдение норм права – это такая форма их реализации, которая заключается в воздержании субъекта права от совершения запрещенных правом деяний.

4) Применение норм права – это форма их реализации, осуществляемая государством в лице своих органов применительно к конкретным случаям жизни. Применение норм права существует одной из главных форм реализации норм права. Допустим, в соответствии с нормами административного права, суд выносит приговор подсудимому за совершенное им преступление. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что реализация права – это процедура исполнения, следования, а также применения и использования различных правовых норм и юридических правил, в реализации действие субъектов, для достижения определенной цели, которая подчинена от некоторых экономически, политических, профессиональных, социально-культурных и других факторов.

В проблеме выбранной темы, а именно, реализации права, важное место занимает социально-политический аспект. Данный фактор должен полностью отражать волю, потребности и устремления людей. Если принятый закон или нормативно-правовой акт не несет все вышесказанное, и народное правосознание не принимает его за «своего», такой акт, к сожалению, будет бездейственным. Правореализация – изменение представленных в юридических нормах требований в правомерное и законное поведение субъектов. Власть не в силах обеспечить порядок и стабильность в обществе, если этого не происходит. Имеет место, также, добровольное правомерное поведение, и принудительные, совершаемое под угрозой санкций. Несмотря на все это, основным остается только то, что цели, поставленным законодателем, достигнуты.

В современном мире, на данном этапе развития, нет идеальной правовой системы. Даже самое совершенное законодательство никогда не может предусмотреть различные жизненные ситуации, выходящие за рамки права, так как жизнь намного шире и богаче, чем установленные юридические нормы. Исходя из вышесказанного, образуются пробелы в праве, что возможно и объективно, но неизбежно. Тема реализации права и ее форм, всегда оставалась и остается актуальной для будущих правоведов, так как их жизнь неразрывно связана с этим. Одной из проблемы, связанной с данной темой, является единство термина «реализация права». Некоторые авторы отождествляют

понятие «реализация права» с такими терминами как, правовое регулирование, стадия правоотношений и действие права. Место реализации права конкретно не определено в юриспруденции. Оно может определяться как юридическая практика, так же, как средство индивидуального правового регулирования, иногда реализация права трактуется как основа политического режима.

Список использованной литературы

1. Коваленко А.И. Общая теория государства и права: Тес, 2007 г.
2. Лившиц Р.З. Теория права. – М: Бек, 2010. – С. 126-137.
3. Чебанова Н.С., Быковский И.Г. Неприкосновенность жилища в РФ: проблема и пути решения // Проблемы современной науки. – 2015. – № 16. – С. 221-227

Пояркин Б.А.

студент

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный университет» Институт Права
г. Уфа, Российская Федерация

Правовые основы и проблемы полномочий местного самоуправления в области использования земли и других природных ресурсов

Россия исторически формировывалась на основе общности территории, социальных отношений, уклада экономической жизни, языка и культуры многонациональных народов. В основу данных отношений были заложены многовековые исторические и культурные традиции, уклады и поведенческие нормы, которые способны формировать равноправные общественные отношения [1, С.69]. Говоря о системе права Российской Федерации необходимо подчеркнуть, что муниципальное право является его составной частью. Однако вопрос о месте муниципального права в системе других отраслей права является спорным, то есть дискуссионным. Этот факт можно объяснить тем, что данная отрасль является относительно новой, и находится в стадии непрерывного совершенствования и дальнейшего формирования [2, С.103].

Российская Федерация на сегодняшний день активно занимается поиском форм строительства местного самоуправления, а также способов объединения интересов местных сообществ и государства. В связи с этим наиболее актуальное значение в этот период приобретает вопрос улучшения взаимоотношений местных органов с государственными, понимание практических и теоретических аспектов взаимоотношения местного самоуправления и государства, а также их реализация в законодательной практике [3, С. 239].

Правовой основой деятельности местного самоуправления является Конституция РФ, которая гласит: «Местное самоуправление в РФ обеспечивает самостоятельное решение вопросов местного значения, владения, пользования и распоряжения муниципальной собственности» [4].

Право распоряжаться землей в пределах полномочий муниципального субъекта власти положено в основу первого раздела Конституции РФ, где часть

2 ст. 9 основного закона гласит: «Земля и другие природные ресурсы, могут находиться в частной, государственной, муниципальной собственности и иных формах собственности». Принципы организации местного самоуправления, внесенные в Конституцию РФ, соответствуют общепризнанным международным стандартам, которые закреплены в Европейской Хартии местного самоуправления принятой Советом Европы от 15.10.1985года.

Развитие норм Конституции РФ в части местного самоуправления в правоприменительные практики прошло большой и созидательный путь. Первый федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» был принят 28.08.1995 г. №154. Затем был ряд изменений от 1998 года и 2000 г. №107. Затем все изменения и практику обобщили, и Госдума приняла Новый Федеральный Закон под тем же названием №131 от 06.10.2003 г. Основа данного ФЗ осталась без изменения, но в него с момента принятия было внесено сто тридцать изменений с учетом Постановлений Конституционного Суда от 29.03.2011. и 07.07.2011г., последнее от 15.02.2016 года. «Местное самоуправление составляет одну из форм конституционного строя Российской Федерации, признается, гарантируется и осуществляется на всей территории Российской Федерации» [5].

В статье 4 Закона содержит правовые основания местного управления. Пункт 19 статьи 14 регламентирует благоустройство земельных участков на территории поселений муниципалитета, а пункт 20 правил землепользования и застройки на основании утвержденного выборным органом генерального плана поселения, а также резервирование земель и изъятие, в рамках полномочий.

В структуре Российского законодательства полномочия местного самоуправления в области земли и других природных ресурсов находятся во взаимосвязанной системе с федеральными и региональными правовыми актами. Согласно ст. 7 ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» местное самоуправление осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законам, Конституциям, уставам Субъектов РФ, законами Субъектов РФ. В пункте 3 ст. 7 того же ФЗ, входит требование о согласованности остальных законов и правовых подзаконных актов требованиям Конституции РФ и базовым Федеральным Законам касающихся местного самоуправления. Специальные законы и правовые подзаконные акты в части регулирования полномочий местного самоуправления в области земли и других природных ресурсов так же находятся в тесной правовой структуре, отвечающей требованиям «основной нормы». Компетенция органов местного самоуправления в части земельных отношений лежит в основе ст.10. «Территории муниципальных образований» [6].

Изъятие земельных участков для муниципальных нужд, включая выкуп, осуществляется в соответствии со ст.279-286 ГК РФ. Муниципальные органы, собрания представителей, думы, местной администрации подготавливают и утверждают правила землепользования с учетом согласованных планов застройки территорий городских и сельских поселений, видов, размеров и структуре земельных участков. В пункте 2 ст. 11 Земельного Кодекса РФ

указано полномочия в части управления и распоряжения муниципальной собственностью, в порядке решения вопросов в сфере земельных отношений. В местной администрации создаются земельные органы они же земельные комитеты, комиссии по выбору и отводу земельных участков, либо, в зависимости от объема работ, выделяется должностное лицо, ответственное за подготовку документов и принятия решения. Решения по поводу предоставления земельных участков путем купли-продажи. Аренды и т.п. принимаются коллегиально представительными органами местного самоуправления, а в предусмотренных законодательством случаях - главой местной администрации.

В муниципальной собственности находятся не только земельные участки, но и месторождения полезных ископаемых, водоемы и другие природные ресурсы по Водному Кодексу РФ 2006 года собственность муниципальных образований возможна лишь на пруды и обособленные карьеры, водоемы при строгом соблюдении действующих экологических норм и правил. В частную же собственность попадают водоемы, окруженные частными земельными участками, имеющие с ними общую юридическую судьбу. Основу новых новаций «вне проточности и замкнутости водоема», чтобы исключить другие толкования по отношению к водоемам. Согласно Водному Кодексу РФ от 15.04.2006года №49-ФЗ устанавливается правовой режим подземных водных объектов, в том числе по отношению к компетенции муниципального образования. Подземные воды, относящиеся к специфическим минеральным ресурсам недр, и «находятся в государственной собственности, в данном случае рассматриваются как извлекаемый ресурс» [7].

Следовательно, можно ли считать обособленным водным объектом естественного происхождения, возникшего в результате, например, таяния ледника или небольшое озеро в пойме большой реки, затапливаемой в весенний паводок, возникшего в результате стихийного бедствия, ливней, землетрясения.

Все это в то же время противоречит признаку «искусственный», в той мере, в которой законодатель видит количество труда, внесенного собственником в появление водного объекта. На практике же придется, например, в пойме реки, рядом с десятками заросших небольших озер, вырыть экскаватором действительно обособленный водный объект. Однако фактически без постоянной водной подпитки невозможно иметь обособленный водный объект, который обязательно высохнет. Никто не станет строить и инвестировать плотину в «чистом» поле, а если там имеется родник, то рано или поздно оно обязательно переполнит чашу берегов и побежит искать «гидравлическую связь» с другими водными объектами, что автоматически дает возможности компетентным органам заметить это обстоятельство. По факту можно говорить только о двух видах водных объектов:

а) вырытых искусственным путем, на земельных участках в собственности;

б) в поймах рек, где экономическая целесообразность менее плодотворна, в виду ежегодных паводков.

Так же законодательно не определен признак «небольшой», которое, наверное, должен быть различным по регионам, и конкретно закрепляться в региональном законодательстве безразличных толкованиях на местах. Казуистика в данном случае сыграет только на пользу. Для решения данной казуистической проблемы нужно более четко и грамотно сформулировать дефиниции законодательства.

Земля является тем объектом, которое всегда имеет собственника и лишь в некоторых случаях допускается распространение правового режима «бесхозной вещи», который разрешается гражданским законодательством. Так в России 40млн.чел. стали собственниками земельных участков, 12млн. – собственниками земельных долей в бывших колхозах и совхозах, в общей сложности 140 млн.га. Новеллы в земельном законодательстве требуют от местного самоуправления - ст. 72 ЗК РФ-вести мониторинг надлежащего использования земель сельскохозяйственного назначения в населенных пунктах. Так с 01.01.2015 года действует ст. 54 ЗК РФ «Порядок изъятия земельного участка, представленного на праве пожизненного наследуемого владения, права постоянного (бессрочного) пользования, в виду не надлежащего использования земельного участка». Расширены права местного самоуправления в части контроля за надлежащим использованием земель населенных пунктов.

«Требуется от местного самоуправления обязательных публичных торгов изымаемого земельного участка с опубликованием в местных СМИ» [8], а также срочного надлежащего сообщения со стороны МСУ в адрес гос. надзора о имеющихся нарушениях земельного законодательства. В этой же связи внесены изменения в ГК «Основания для прекращения права собственности» [9]. Однако в данные изменения не внесены как бы обязательное требование о наличии межевых знаков на сельскохозяйственных землях собственников – граждан в населенных пунктах, что на практике приводит к определенной социальной напряженности и работе местных судебных органов по разрешению данных споров. Проблема может быть разрешена только с общеобязательным требованием наличия межевых знаков между собственниками земли и порядком их установления при участии заинтересованных сторон, контроля, за сохранностью межевых знаков и ответственности за их повреждение и уничтожение. В виду того что земля (земельные участки) особенно около больших городов имеют достаточно высокую цену повышается требования к конкретности и четкости как законодательного, так и технического (правоприменительного) разрешения этой проблемы.

Органы местного самоуправления ведут правоприменительную практику по отношению общераспространенных полезных ископаемых, основываясь на ФЗ «О недрах» ст. 18,19, п.7 ст.29. Согласно ст. 19 Закона: Собственники земельных участков, землевладельцы и арендаторы земельных участков имеют право, по своему усмотрению, в их границах осуществлять без применения взрывных работ, добычу общераспространенных полезных ископаемых, не числящихся на государственном балансе, на глубину не более пяти метров.

Решение о предоставлении права разработки общераспространенных полезных ископаемых осуществляется на основании конкурса или аукциона, кроме разработки месторождения питьевых подземных вод. Что бы различать общераспространенные полезные ископаемые с нераспространенными полезными ископаемыми, входящими в специальный реестр, законодатель отнес компетенцию в части списка конкретных ископаемых в полномочия субъекта. Подтверждая вышесказанное, Правительство Челябинской области создало «список общераспространенных полезных ископаемых по региону, учитывая специфику различных природных ископаемых в регионе» [10]. Именно данный список по конкретному региону и будет являться юридическим основанием для дальнейших действий на уровне местного самоуправления.

Однако механизма применения по защите несанкционированного пользования общераспространенных полезных ископаемых до 2015 года практически не было, что и было закреплено в новой редакции Закона «О недрах». Совершившие противозаконные деяния в области извлечения общераспространенных полезных ископаемых на территории муниципального образования, привлекаются к ответственности по Кодексу об административных правонарушениях, например, ч.3 ст. 8.13 незаконная добыча песка, гравия, глинных общераспространенных полезных ископаемых, торфа, сапропеля и т.п. либо по ч.1 ст. 7.3 - пользование недрами без лицензии. По мере развития российского законодательства находит свой новый порядок и соответствующие общественные отношения.

На территории муниципального образования могут быть лесные участки, которые Лесным Кодексом РФ дают следующие полномочия органа местного самоуправления по владению, пользованию и распоряжению такими участками ч.1 ст.84 Лесного кодекса РФ;

Пример: правовой режим в поселке городского типа Нугуш, Мелеузовского района РБ. Данный перечень не является исчерпывающим. Согласно ч.2 ст.84 Лесного кодекса РФ и могут наделяться отдельными государственными полномочиями в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов. Однако в Лесном Кодексе РФ не предусмотрена возможность передачи участков леса и земель лесного фонда в собственность субъекта РФ и муниципального образования.

Совершенствование законодательства в данной отрасли предполагает внесение обширных изменений и дополнений в законодательство Российской Федерации, регулирующие частные и публичные правоотношения в сфере местного самоуправления. [11, С. 145]

В заключении стоит сказать о том, что проблемы в области использования местным самоуправлением земельных и иных ресурсов, может быть разрешена, путем грамотно выстроенной политике в сфере пользования ресурсов на уровне местного самоуправления: более четко излагать нормы и дефиниции в законодательстве, прописать наличие обязательного требования о межевых знаках на сельскохозяйственных землях собственников, что позволит устранить различного характера спорные отношения.

Список использованной литературы

- 1 Аминов И.Р. Конституционно-правовое обеспечение самоопределения народов в Российской Федерации // Вестник Башкирского института социальных технологий. – 2014. – № 4 (25). – С. 69-72.
- 2 Аминов И.Р., Кравченко Р.В. К вопросу о месте муниципального права в системе российского права // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 4. – № 8. – С. 102-105.
- 3 Аминов И.Р. Взаимодействие государства и местного самоуправления в Российской Федерации // Актуальные проблемы государства и общества в области обеспечения прав и свобод человека и гражданина. – 2016. – № 19-2. – С. 239-242
- 4 Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 5 Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, 15.02.2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 6 Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, 01.01.2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 7 Федеральный закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 (ред. от 13.07.2015) «О недрах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, 01.01.2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 8 Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 № 1 (ред. от 12.03.2016) «Об утверждении Положения о государственном земельном надзоре» [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, 12.03.2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 9 Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 года №51-ФЗ (в ред. от 31.01.16), [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, 31.01.2016. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 10 Распоряжением Министерства природных ресурсов и Правительства Челябинской области №55 от 22.04.2009 года (в ред. 20.09.2010) [Электронный ресурс]. URL: Официальный интернет-портал правовой информации, 20.09.2010. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 26.04.2016)
- 11 Аминов И.Р., Руденко С.К. Межмуниципальное сотрудничество, формы и проблемы правового регулирования // Экономика, социология и право. – 2014. – № 4. – С. 143-145.

История развития права общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства в России

Для наиболее полного изучения права общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства необходимо окунуться с головой в историю России. Так, Александр II 19 февраля 1861 году подписал Манифест об отмене крепостного права в России. В соответствии, с которым начали возникать крестьянские (фермерские) хозяйства. После отмены крепостного права крестьяне являлись пользователями наделов, то есть они могли получить землю после выкупа, а до этого они были временнообязанными. Так, в 1883 году были прекращены временнообязанные отношения крестьян, поэтому субъектами собственности становились община либо крестьянский двор.

Дальнейшим этапом послужило принятие в 1977 году Конституции СССР, которая устанавливала правовые гарантии крестьянским хозяйствам. Ближе к 1980 годам стали возникать предпосылки фермерских хозяйств. Совершались попытки возрождения фермерского труда, посредством повышения материальных благ за данный труд. Но эти действия были проигрышными, так как труд не являлся в полной мере самостоятельным.

Знаменательным событием в области крестьянского (фермерского) хозяйства было принятие 22 ноября 1990 году Закона РСФСР «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». Так, крестьянские (фермерские) хозяйства являлись самостоятельными субъектами, обладающие защитой государства и имеющие права юридического лица. Имущество принадлежит на праве общей долевой собственности, либо совместному решению на праве общей совместной собственности. Основным фундаментом права общей собственности Конституция Российской Федерации, принятая на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года. Так, согласно части второй статьи 35 каждый вправе иметь имущество собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им единолично либо совместно с другими людьми.

В силу того, что законодательство в области крестьянского (фермерского) хозяйства было устаревшим и не соответствовало новым реалиям, поэтому 11 июня 2003 года был принят Федеральный закон «О крестьянском (фермерском) хозяйстве». В новом законе произошли значительные изменения, теперь крестьянское (фермерское) хозяйство не может создаваться любой группой лиц, как это было прежде. То есть крестьянским (фермерским) хозяйством можно считать только объединение лиц, которые связаны между собой родством либо свойством, имеющие имущество в общей собственности и осуществляющие производственную, также иную хозяйственную деятельность.

Право общей совместной собственности крестьянского (фермерского) хозяйства имеет очень богатую историю развития. Но, несомненно, законодательная база не стоит на месте, и правовая система находится в постоянном процессе формирования, так как устаревшие положения заменяют новыми и усовершенствованными, которые соответствуют реалиям современности.

Список использованной литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // КонсультантПлюс
2. Федеральный закон от 11.06.2003 №74-ФЗ (ред. от 23.06.2014) «О крестьянском (фермерском) хозяйстве» // КонсультантПлюс
©Узембаева Г.И., Ташбулатова Г.Х., 2016

Шестакова А.Д., Екимова О.В.

курсант 2 курса направления подготовки «Юриспруденция»
ФГБОУ ВО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, РФ

Актуальные вопросы определения проблем и перспектив снижения таможенных ставок в Российской Федерации

С момента с возникновения России и по настоящий момент внешнеполитическая деятельность государства развивается. [2, С.203] В настоящее время единственным в своем роде международным органом, который занимается и разрабатывает глобальные правила торговли между странами является Всемирная торговая организация (ВТО).

22 августа 2012 года Россия вступила во Всемирную торговую организацию, став 156 членом этой организации. Вступление в ВТО однозначно скажется на всех секторах экономики, будут отменены некоторые льготы российским производителям [1, С. 12]. Что касается доступа иностранных товаров на российский рынок, то здесь достигнуты договоренности о единовременном снижении России ввозных таможенных пошлин более чем по трети тарифных позиций.

По информации Министерства экономического развития РФ начальный уровень «связывания» средневзвешенной ставки пошлин определен в 11,85 % конечный уровень – в 7,15 %. Россия взяла на себя обязательства уменьшить средневзвешенный уровень тарифной защиты по сельскохозяйственным товарам с 15,2 % до 11,3 %, по промышленности – с 11,3 % до 6,4 %.

Проблематика заключается в том, что снижение таможенных ставок влечет за собой снижение потребительской способности отечественного товара. Возникает острая проблема формирования потребительского рынка и создания конкурентной среды. Потребительский рынок в стране должен быть сформирован и государство должно принимать действенные меры по его развитию и совершенствованию, т.к. рынок товаров и услуг формируется за

счет двух источников: отечественное производство и импорт продукции за счет функционирования мирового рынка. Но снижение таможенных ставок постепенно «забивает» отечественное производство.

В перспективе можно будет:

- 1) подчинить структуру и ставки таможенного тарифа для более тщательного учета состояния и специфике отдельных отраслей и производств;
- 2) сделать акцент на использовании импортного таможенного тарифа как инструмента разумной защиты уязвимых для импорта секторов внутреннего рынка, повышения конкурентоспособности российских товаропроизводителей;
- 3) упорядочить действующие системы тарифных льгот для повышения эффективности регулирующей функции таможенного тарифа;
- 4) улучшить качество таможенного администрирования, прежде всего, за счет осуществления более полного таможенного контроля ввозимых товаров.

В целях развития отечественного потребительского рынка, решением проблематики является необходимость постоянного мониторинга за составом и структурой товарного импорта, для того, чтобы иметь возможность вовремя пересматривать отдельные позиции и регулировать импортные таможенные пошлины.

Например, рынок России перенасыщен алкогольной и табачной продукцией, мебелью, текстильной и трикотажной одеждой и др. По этим позициям следует увеличить таможенные пошлины. Это будет способствовать развитию отечественного производства и реализации отечественных товаров.

Таким образом, внешняя торговля, регулируемая таможенными органами, играет, важную роль в формировании потребительского рынка РФ и его отдельных элементов, что является главной экономической задачей на данный момент развития государства.

Список использованной литературы

1. Таможенный кодекс Таможенного союза (ред. от 08.05.2015) (приложение к Договору о Таможенном кодексе Таможенного союза, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 №17) // «Собрание законодательства РФ», 13.12.2010, №50, ст. 6615.
2. Чебанова Н.С. Государственное управление в сфере внешнеполитической деятельности московского государства в период с XV в. до начала XVIII в. (на примере посольского приказа) // Вестник Владимирского юридического института. – 2015. – № 1 (34). – С. 203-206.

Кашеева А.В.

магистр

Зими́на И.В.

магистр

Лобанов С.Н.

ведущий психолог кафедры общей психологии и социологии,
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
РФ, г. Нижний Новгород

Основные подходы к пониманию психологической устойчивости

Ключевые слова: психологическая устойчивость, эмоциональная устойчивость.

Развитие психологической устойчивости рассматривалось авторами с разных сторон, при этом базисным понятием является «личностная устойчивость». Основным направлением исследований в этом вопросе является направление, основанное на личностных характеристиках человека. В.Э. Чудновский в своих работах установил, что устойчивость личности проявляется в «активно-преобразующем поведении», предусматривающее в себе зависимость от социально важных факторов [7]. При этом поведение человека детерминируется целями, выходящими за пределы рассматриваемой ситуации.

О. Ю Краев предлагает в первую очередь рассматривать основы и условия обуславливающие психическую устойчивость [4, С.4].

Эмоции и чувства являются важной частью внутреннего мира человека. Человека, постоянно находясь в различных эмоциональных состояниях, переживает различные чувства. Основанием к определению понятия эмоциональной устойчивости лежал подход К.К. Платонова, полагавшего, что устойчивость личности определена темпераментом, заставляющего проявлять индивидуальные особенности психических процессов в независимости от содержания деятельности [6].

Л. М. Аболин рассматривает эмоциональную устойчивость как свойство, представляющее человека в активной деятельности, «отдельные эмоциональные процессы которого гармонически взаимодействуют между собой, способствуют успешному достижению поставленной цели [1, С.36]. Основные критерии эмоциональной устойчивости проявляются в профессиональной деятельности. Традиционно к ним относятся эффективность деятельности, пространственно-временные параметры (точность, скорость и др.), степень и качество эмоциональных переживаний. Ввиду многообразия и сложности эмоционального поведения человека критерием эмоциональной устойчивости Л. М. Аболин предлагает считать результат деятельности.

К.М. Гуревич в своих исследованиях выявил взаимовлияние эмоциональной устойчивости и свойств нервной системы [2]. В.Д Небылицын также связывал эти понятия, включив в понятие устойчивости долговременную

выносливость, адекватную реакцию на неожиданные раздражители, низкий уровень отвлекаемости, способность быстро переключаться между задачами, устойчивость к воздействию внешней среды. Автор связывал понятие устойчивости с надежностью человека, описывая его как способность действовать в течение заданного времени при определенных условиях.

Говоря психологических особенностях как о составной части эмоциональной устойчивости Л.М. Аболин отмечает тревожность, мотивацию к успеху и избегания неудач и др. Однако ссылаясь на свои исследования делает вывод об отсутствии однозначной зависимости высокого уровня эмоциональной устойчивости от выявленных психологических особенностей, возраста, стажа и др. [1, С.74].

Волевой компонент психологической устойчивости, выявленный В.Ф. Власовым, проявляется в сложных жизненных условиях при взаимодействии эмоциональных реакций и волевого самоконтроля. Волевой самоконтроль вырабатывается в результате психологических нагрузок при физической подготовке.

Д.С. Жилкин выявил, что генезисом изучения психической устойчивости и психологической личности является наличие как минимум двух специальных регулятивных систем, обеспечивающих индивидуально-психологическую защиту в процессе общения. [3, С.18-19]. Внутриличная психологическая защита направлена на избавление внутреннего дискомфорта, а межличностная – от внешнего воздействия. Эти системы взаимодополняют друг друга и используются для повышения психологической устойчивости, путем устранения психологических раздражителей.

О.И. Лелякова определяет понятие психологической устойчивости со зрелостью личности и умением ориентироваться на определенные цели, организовывать свою деятельность. Понятие психической устойчивости является высшим этапом развития устойчивости и характеризуется активностью и успешностью самоорганизации [5].

Таким образом, понятие «психологическая устойчивость» является дискуссионным, имеет различные интерпритации, так как его трактовка определяется направлением исследования от использования этого понятия для анализа индивидуальных состояний до определения его в рамках рассмотрения проблем развития и формирования личности.

Список использованной литературы

1. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости. – Казань: Казанский гос. университет, 1987. – 262 с
2. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. – М.: Наука, 1970. – 272 с.
3. Жилкин Д.С. Психолого-акмеологические особенности формирования психической устойчивости к негативным факторам у девушек- телохранителей автореферат диссертации на соискание ученой степени канд.психол.наук. - М.: РАГС при Президенте Рос. Федерации, 2005. – 21 с.

4. Краев О.Ю. Психолого-педагогические основы и условия формирования психологической устойчивости личности: (На примере студентов вузов): Автореф. дис.канд. псих. наук. Курск: КГУ, 2004. – 21 с.
5. Леякова О.О. Здоровье как фактор формирования психической устойчивости менеджеров: Автореф. дис. канд. псих.наук. – М.: РАГС при Президенте Рос. Федерации, 2002. – 25 с.
6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. М., 1981.
7. Чудновский В.Э. Нравственная устойчивость личности. – М.: Педагогика, 1981. – 208 с.

Неляпина А.В.

студент НИУ «Белгородский государственный университет»

г. Белгород, Российская федерация

Научный руководитель: доцент Шкилев С.В.

Гендерные особенности мотивации аффилиации

Наличие достаточного уровня развития мотивации аффилиации, является неотъемлемой частью нормального функционирования психически здоровой личности. Особенно важно присутствие потребности в общении в юношеском возрасте. Данный период в развитии личности обусловлен формированием структуры межличностных отношений, которая сохраняется практически на протяжении всей жизни. Успешное создание таких социальных связей является и неотъемлемой частью успешной социально-психологической адаптации личности. Нарушений данной адаптации может повлечь за собой нарушения в структуре личности и прекращение ее нормального функционирования в социуме. Для того чтобы коррекционная работа, направленная на формирование высокого уровня мотивации аффилиации, была более успешна, следует установить имеются ли гендерные различия в данном аспекте. Можно предположить, что такие отличительные особенности будут присутствовать, причем этот факт будет взаимосвязан с особенностями гендерного проявления аффилиации.

Итак, цель нашей работы – изучение гендерных особенностей мотивации аффилиации у студентов. Мы считаем, что уровень развития мотивации аффилиации будет иметь различия у юношей и девушек, а именно, у девушек будет сильнее развит мотивы «стремление к людям» и «боязнь отвержения», нежели у юношей.

Методологический аппарат исследования: «Опросник аффилиации» А. Мехрабиана (адаптация С.А. Шапкина). Выборку исследования составили 40 студентов НИУ «БелГУ», из них 20 юношей и 20 девушек.

После проведенного анализа полученных данных, мы сравнили уровни развития мотивов у юношей и девушек и получили следующие результаты.

При сравнении соотношения у юношей и девушек уровня развития мотива «стремление к людям», не было выявлено статистических различий. Это говорит о том, что мотив «стремление к людям» не имеет гендерных различий, о чем говорит проведенный статистический анализ с помощью U-критерия

Манна-Уитни, показавший, что статистически значимых различий в показателях мотива «стремление к людям» у юношей и девушек не обнаружено. Такие результаты могут быть объяснены тем, что юноши и девушки одинаково сильно нуждаются в общении друг с другом, особенно в студенческом возрасте, так именно в этот период важным фактором становления такой личности являются межличностные отношения. Происходит реализация гендерных ролей, которая наилучшим образом происходит при общении с противоположным полом.

С другой стороны, было выявлено, что у мотива «боязнь отвержения» есть гендерные различия, а именно: у юношей мотив «боязнь отвержения» развит слабее, чем у девушек, подтвержденный статистическим анализом, проведенного также с помощью U-критерия Манна-Уитни, выявившего, что существуют статистически значимые различия в показателях мотива «боязнь отвержения» у юношей и девушек. Такие результаты могут быть объяснены тем, что у девушек более развита саморефлексия [1], в следствие этого чаще проявляется заниженная самооценка [2], являющаяся детерминантным фактором, вызывающим более высокий уровень развития мотива «боязнь отвержения», нежели у юношей.

Таким образом, можно сделать вывод, что наша гипотеза частично подтвердилась.

Список использованной литературы

1. Кузнецова, И.В. Мотив аффилиации в межличностных отношениях: дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2006. – 162 с.
2. Эпова Н.П. Теоретические подходы к исследованию рефлексивного самосознания учащихся // Вестник забайкальского государственного университета. – 2010. – №8 – С. 54-61.

Распопин Е.В.

кандидат психологических наук

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»

г. Екатеринбург, Российская Федерация

О негативном влиянии курения на состояние умственных способностей человека

Как известно, курение оказывает крайне разрушительное воздействие на организм человека. У человека, страдающего никотиновой зависимостью, отмечаются ухудшение состояния практически всех основных систем организма: сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной. Курение занимает одну из лидирующих позиций в списке причин неизлечимых заболеваний и преждевременной смерти человека [2]. Однако вопрос о том, насколько курение влияет на психическую сферу человека и, в частности, на состояние его умственных способностей, исследован в меньшей степени.

В связи с этим, целью данной работы выступило изучение взаимосвязей между уровнем интеллекта и стажем курения испытуемых.

В исследовании приняли участие 157 человек, 93 мужчины и 64 женщины, в возрасте от 17 до 45 лет. Из них курильщиков – 38 человек, стаж

курения которых составляет от 1 года до 20 лет. Также на выборке, состоящей из 128 человек – студентов очной и заочной форм обучения вуза – были изучены взаимосвязи между стажем курения и академической успеваемостью. Успеваемость оценивалась путем подсчета среднего балла за прошедшую экзаменационную сессию.

Уровень интеллекта изучался с помощью методики ТИП (тест интеллектуального потенциала) [1]. Тестовый материал методики носит невербальный характер, состоит из 29 последовательно усложняющихся логических задач. Чем больше задач испытуемый выполняет правильно, тем выше уровень его интеллектуального потенциала. Тест выполнялся в режиме теста скорости.

По результатам работы были получены следующие результаты.

Прежде всего, была обнаружена обратная связь между уровнем интеллекта и стажем курения ($r = - 0,31$ при $p \leq 0,001$). Т.е. чем дольше курит испытуемый, тем хуже он выполняет задания теста.

Также была получена обратная связь между стажем курения и текущей академической успеваемостью студентов ($r = - 0,34$ при $p \leq 0,001$), свидетельствующая о том, что курение негативно сказывается не только на интеллектуальных способностях в целом, но и на успешности учебной деятельности.

При этом фактор возраста испытуемых, на который можно было бы «списать» ухудшение уровня интеллекта и академической успеваемости испытуемых, здесь исключается: между уровнем интеллекта и возрастом испытуемых была получена слабая, статистически незначимая связь ($r = - 0,15$).

Таким образом, полученные результаты наглядно демонстрируют, что курение оказывает негативное влияние не только на соматическое здоровье человека, но и на состояние его интеллектуальных способностей.

Список использованной литературы

1. Вассерман Л.И. Потенциал интеллектуального развития: тестовая методика психологической диагностики / Л.И. Вассерман, М.В. Вассерман, Т.В. Чередникова, О.Ю. Щелкова, Е.И. Ананьева, Г. Шершевский. – СПб.: Речь, 2008. – 112 с.
2. Лукьяненко П.И. Как расстаться с курением самому – новая методика борьбы с курением // Успехи современного естествознания. – 2013. – №7. – С. 137 – 141.

© Распопин Е.В., 2016

Тыщенко А.Г., Король В.А.

Студенты ФГБОУ ВПО «Южно-Российский институт управления
Российской академии народного хозяйства и государственной службы»
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация
Научный руководитель – к.п.н., доцент Лесникова Г.Н.

Роль спорта в профилактике наркомании в образовательной среде

Что мы можем назвать наркоманией сегодня? Как спорт влияет на уровень наркомании? Какие методы борьбы с наркоманией наиболее подходят для

образовательной среды? Это, пожалуй, самые актуальные вопросы, но для эффективной борьбы с данным явлением необходимо рассмотреть не только теоретические аспекты, но и практические методы профилактики наркомании.

Существуют различные определения наркомании, составим одно оптимальное и ясное. Наркомания (от греч. *narke* – оцепенение и *mania* – безумие) – болезненное влечение к наркотическим веществам, которые вызывают зависимость и нарушают функционирование организма.

Мировоззрение и мнение человека может меняться в любом возрасте, но до 21 года человек наиболее восприимчив к внешним факторам. Именно в этот период жизни проходят школьные и студенческие годы человека. Поэтому именно в этот период необходимо заложить человеку осознание того, что наркотические вещества губительны для здоровья. Профилактика происходит разными способами, в настоящее время наиболее актуальны следующие виды:

- Первичная. Данная профилактика направлена на предупреждение употребления наркотиков;
- Вторичная. Здесь под профилактикой подразумевается работа с лицами, употребляющими наркотические вещества: происходит их выявление, лечение, наблюдение, контроль над возникновением рецидивов;
- Третичная. Направлена на социально-трудовую терапию и медицинскую реабилитацию наркозависимых.

Огромных результатов в области «первичной» профилактики достигли в начале XX века в СССР. К началу 30-х годов уровень наркомании стремился к нулю. Но довольно важным и значимым аспектом является спорт. И не менее важным здесь является тот факт, что спорт был доступен для каждого. Но политика изменилась, как и изменились условия для занятия спортом. Сегодня далеко не вся молодежь осознает значимость спорта и его влияние, многие просто перестали заниматься спортом, а некоторые нашли ему замену в наркотиках. Следует отметить, что с различной интенсивностью рост наркозависимых продолжается и в настоящее время. Так, в 2015 году, по данным ФСКН в России более 7 миллионов человек, что превышает показатели СССР в 146 раз.

Но почему спорт влияет на наш организм и помогает не задумываться об употреблении наркотических веществ? Рассмотрим спорт с химической стороны. Во время занятий спортом в организме выделяются различные гормоны: кортизол, эндоморфен, серотонин, адреналин.

И это лишь часть тех химических веществ, которые вырабатывает организм человека во время спорта. Все это напрямую связано со здоровой жизнедеятельностью человека.

Сознание человека должно быть трезвым. Это нужно не только для здоровья самого человека, но и для благополучия будущего поколения. Чтобы избежать деградации населения, пропаганду которой обеспечивают не только зарубежные фильмы-сериалы, но уже и многие отечественные, необходимо осознавать всю цепочку зависимостей и последствий, и стараться предотвращать все, что приводит к затуманиванию разума. Давайте жить осознано!

Список использованной литературы

1. Баландин, Р. К. Наркоцивилизация: Мнимая реальность / Р. К. Баландин. – М.: ЭКСМО: Алгоритм, 2013. – 444 с.
2. Егоров, А. Ю. Возрастная наркология: учеб. пособие для студ. вузов и сред. пед., психологич. и медицинских учеб. заведений / А. Ю. Егоров. – СПб.: Дидактика Плюс ; М. : Ин-т общегуманитар. исслед., 2012. – 267 с.
3. Еремин М.В. Профилактика наркомании средствами физической культуры и спорта детей и подростков: дис. канд. пед. наук / М.В. Еремин. Самара, 2003. – 141 с.
4. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь. 2005. СПб. Наука, 2011. – С. 257
5. Лисовский, В. Т. Порнография, садизм, наркомания // Молодёжь. Любовь, брак, семья: социологическое исследование / В.Т. Лисовский; отв. ред. А. А. Козлов. – СПб.: Наука, 2013. – С. 278.
6. Макаревич, А. В. Занимательная наркология / А. В. Макаревич; коммент. Марка Гарбера. – М.: Махаон, 2015. – 159 с., [4] л. ил. – (Для широкого круга читателей).
7. Руководство по аддиктологии / Под ред. проф. В. Д. Менделевича. СПб.: Речь, 2007. – 768 с.

©Король В.А., Тыщенко А.Г., 2016

Шаламов В.В.

к.пед.н., старший преподаватель

Коробова И.Н.

курсант 4 курса

ФГКОУ ВО «Уральский юридический институт МВД России»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Связь творческой деятельности и успешности в обучении

Есть много способов по повышению успешности, такие как: читать дополнительную литературу, выполнять домашние задания, увеличивать часы самоподготовки, и тому подобные методы. Нет никаких сомнений в их действенности и неотъемлемости от учебного процесса. Но что, если проблема обучающегося не когнитивного плана, а эмоционального или мотивационного? В таком случае ее решение когнитивным способом будет не столь эффективным. Какими же другими методами можно решить проблему низкой успешности в профессиональном обучении? Один из эффективных способов – работа над сферой эмоций. Эмоциональная составляющая включена в обучение в качестве значимого элемента, который влияет на результаты учебной деятельности. Мы можем наблюдать, что у успешно обучающихся в меньшей степени выражен внутренний конфликт и в большей уровень самопринятия. Это свидетельствует о том, что человек в целом положительно относится к себе, ощущает баланс между собственными возможностями и требованиями окружающей реальности. Ведущую роль в управлении эмоциями играет осознание человеком своих потребностей, мотивов, жизненных целей, так как, осуществив свой выбор, определив основные притязания, он избавляет себя от

неуверенности, поспешных и опрометчивых решений, неверных действий. Эмоции считаются главным механизмом организации и поддержания целенаправленного поведения, то есть эмоциональные явления являются функцией статуса достижения собственных целей. Положительные эмоции обеспечивают не только определенный эмоциональный тонус, но и более высокие результаты учебной деятельности. Развитие эмоционального реагирования выражается в таком понятии как эмоциональный интеллект (EQ). Занятие творчеством позволяет благотворно влиять на EQ, что в свою очередь влечет улучшение в когнитивной сфере. Таким образом, повышение EQ влечет повышение значений коэффициента интеллекта IQ [1, С. 3].

Творческая деятельность развивает способность решать проблемы разными способами: планируя вперед, выбирая заранее наиболее верные и выгодные варианты; обращать внимание на проблемы, требующие немедленного решения по мере поступления таковых. Сочетание краткосрочной и долгосрочной перспективы позволяет сформировать способность удерживать во внимании одновременно несколько объектов и видеть последствия решений и взаимосвязь сиюминутных и продолжительных действий. Кроме того, подобное развитие касается не только когнитивных, но и эмоциональных процессов. Целесообразные эмоциональные стратегии дают обучающемуся возможность не тратить психическую энергию, накапливать ее для нужного момента, реально осознавать ситуацию, вовремя видеть безуспешность и ненужность прилагаемых усилий, достойно воспринимать неудачи и поражения, не бояться вновь взяться за решение тех проблем, которые были безуспешными при первых попытках [1, С. 3]. Необходимо научить самого обучающегося оптимизировать свои эмоциональные состояния. Важно в творческом развитии то, что принимаемые в этом направлении стратегии поведения переносятся и на познавательную деятельность, «подтягивая» ее эффективность. Также это позволяет обучающемуся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности, выполнять задания с удовольствием для себя. Таким образом, мы можем говорить о положительном влиянии творческой деятельности на успешность в профессиональном обучении. Эта связь опосредована через изменения EQ и IQ.

Список использованной литературы:

1. Смирнов С.А. Влияние эмоций на результаты обучения / С.А. Смирнов // Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Электронный ресурс]: [http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352 Chapter2-6.php](http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352%20Chapter2-6.php).

© Шаламов В.В., Коробова И.Н., 2016

Анисимова Е.И.

студентка

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Кадровая политика в органах государственной власти

В органах власти и управления государственная политика кадров представляет собой систему официально признанных целей, задач, приоритетов и принципов по организации и регулированию кадровых процессов и отношений в государственном аппарате. Как социальное явление государственная политика кадров имеет сложную структуру субъектов, объектов, средств ее реализации, уровней и видов. Без выяснения социальной сущности государственной кадровой политики невозможно эффективно обеспечить важнейшее конституционное право государственных служащих на труд и профессионально-квалификационное развитие [3; 4].

Приоритетом кадровой политики является обеспечение стабильности кадрового состава в сочетании с его целенаправленным обновлением. Политика кадров в вопросе обеспечения стабильности кадров государственной службы должна исходить из того, что кадровый состав – это основной, постоянный, профессионально подготовленный контингент работников, стремящихся получить личные перспективы на государственной службе, что обеспечивается гарантированным служебным продвижением (созданием нормативно обеспеченной возможности такого продвижения), материальными условиями в рамках государственной службы.

В вопросе нормализации показателей структуры кадрового состава по возрастному признаку кадровой политики выступает организованное привлечение на государственную службу молодежи, создание для нее условий служебного роста, закрепление на работе опытных специалистов средних возрастов и постепенное возобновление работников старших возрастов (при соответствующем кадровом и финансовом сопровождении). Равный доступ к государственной службе связан с равенством полов. Для реализации этого принципа необходимо заботиться об увеличении удельного веса женщин на руководящих должностях [1; 5].

Отбор кадров проводится по принципу альтернативности и конкурсности. Нарушение этого принципа приводит к непрофессионализму, недостаточной инициативе государственных служащих. Как правило, отбор кадров проходит по принципу личной надежности и преданности.

Поэтому при подборе кадров на государственную службу приоритетным направлением кадровой политики является обеспечение объективной и комплексной оценки профессиональных и личностных качеств претендентов, на основе четко регламентированных в правовом отношении правил, стандартов и процедур, установление жестких критериев соответствия

способностей претендентов квалификационным требованиям к государственным должностям. Немаловажным аспектом является и обеспечение гласности этой работы [6; 8].

Следствием отсутствия стандартов и процедур отбора на государственную службу становится дефицит профессионализма и компетентности государственных служащих в решении проблем. Неумение анализировать ситуацию, учитывать последствия практических шагов, организовывать и контролировать выполнение принимаемых мер и программ усугубляются стихийностью и хаотичностью мероприятий по организации профессиональной подготовки государственных служащих.

Поэтому задачей кадровой политики является достижение однородности кадрового состава по уровню его профессиональной подготовки, компетентности, наличию управленческих знаний и навыков. Такая однородность обеспечивается не только едиными требованиями подбора кадров на государственную службу, но и действием принципов целенаправленности, одновременности и единого качественного уровня подготовки (обучения) кадров государственных служащих для всех и во всех ветвях власти, что достигается на основе централизованного методического и организационного руководства системой переподготовки и повышения квалификации государственных служащих [2; 10].

Однородность кадрового состава обеспечивает единые подходы к решению государственных, экономических, социальных и иных общественных проблем, создает профессиональную основу для конституционного единства всех ветвей власти, позволяет выработать общий язык для межведомственного и межтерриториального сотрудничества.

Условия продвижения по службе обеспечиваются на основе рационального сочетания:

- автоматизма повышения по службе со стажем службы, возрастом, способностями и заслугами на основе объективной оценки;
- повышения в должности с повышением разряда;
- организации постепенного, последовательного, нормативного регулируемого служебного продвижения с индивидуальным планированием карьерного восхождения и т. д.

Юридические принципы, на которых базируется политика кадров на государственной службе, берут свое начало в Конституции РФ. Именно ею гарантируется равный доступ граждан к государственной службе, предусматриваются обязанности государственных служащих признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина, принципы демократизма государственной службы и др. [7; 9]

В современных условиях принципы кадровой политики в системе государственной власти и управления должны быть полностью сориентированы на профессионализм и ответственность государственных служащих, а сама политика кадров должна включать систему механизмов мотивации и социальной защиты персонала. А кадровое обеспечение, будучи одной из главных целей государственной кадровой политики, должно включать

в себя разносторонний комплекс мероприятий (организационных, экономических, образовательных, социально-психологических) на различных этапах кадровой деятельности: от формирования резерва и отбора на должности до стимулирования эффективного труда служащих, профессионального продвижения и освобождения от должности.

Список используемой литературы

1. Атаманчук Г. В. Сущность государственной службы: история, теория, закон, практика. М.: Изд-во РАГС, 2012. – 669 с.
2. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
3. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политическая модернизация в Российской Федерации, ее особенности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. – № 6-1 (28). – С. 235–238.
4. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политология: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. А. Зимина. Самара, 2010.
5. Зимин В. А., Морозова Г. А. Региональный общественный молодежный парламент, его работа // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10-1. – С. 76–79.
6. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.
7. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
8. Морозова Г. А., Зимин В. А. Правовое государство: основные признаки, черты, проблемы // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2012. – № 4(23). – С. 121–128.
9. Облонский А. В. Государственная служба. М.: Дело, 2003. – 440 с.
10. Ткаченко В. В., Зимин В. А., Ткаченко С. В. Сделки с недвижимостью: пособие для риэлтора. Самара, 2006.
11. Кузнецова Ю.А. Повышение качества и эффективности бюджетных услуг: опыт зарубежных стран / В сборнике: Общественный сектор региона: теория и практика реформирования материалы Всероссийской научно-практической конференции, 2006. – С. 81-86.

© Анисимова Е. И., 2016

Вавилина М.А.

магистр 2 курса

Самарского государственного аэрокосмического университета

имени академика С. П. Королева

(национальный исследовательский университет)

г. Самара, Российская Федерация

Местные интересы, роль и функции местного самоуправления

в обществе

Признание местного самоуправления особой формой власти и особым общественным институтом означает признание того, что, наряду с личным

интересом каждого человека и государственным интересом, существуют также коллективный интерес местной общины, местного сообщества, т. е. муниципальный интерес. Последний состоит в обеспечении благоприятных условий совместного проживания людей на данной территории. Сам термин «муниципалитет» происходит от латинских слов *tunis* – тяжесть, тягота, бремя и *capio, recipio* – беру, принимаю. Иными словами, самоуправление – бремя общественных дел. В этом смысле муниципалитет служит своеобразной корпорацией жителей, объединившихся для реализации общих интересов и совместного решения общих задач [6].

Ориентация на учет местных интересов предопределяет роль и функции местного самоуправления в современном обществе. Для оценки этой роли и функций политологи разделяют общество на три основных сектора, каждому из которых отведены своя роль и свои функции. Первый сектор – власть (функция власти, политическая функция); второй сектор – бизнес (хозяйственная функция); третий сектор – гражданское общество (общественная функция, самоорганизация граждан для решения значимых социальных и иных задач, требующих совместных усилий). Если под этим углом зрения взглянуть на местное самоуправление, то можно сказать, что в современном обществе оно выполняет все названные функции [1].

Как одна из форм власти, ее нижний уровень, местная власть проводит в жизнь политику государства на местах, принимая обязательные для исполнения решения по вопросам местного значения, обеспечивая общественную безопасность и охрану общественного порядка, управляя муниципальной собственностью, выполняя другие властные функции [4]. Местное самоуправление обеспечивает самоорганизацию граждан, их непосредственное участие в управлении местными делами и в этом смысле является одной из структур гражданского общества.

Как организатор местного хозяйства местное самоуправление выполняет экономические функции по жизнеобеспечению территории и оказывает жителям ряд важнейших общественных услуг. Таким набором функций не обладает ни одна другая структура общества [2].

Так, государство выполняет функции власти и частично хозяйственные функции, но самоорганизация граждан – не его дело. Общественные и другие организации выполняют функцию самоорганизации граждан и многие из них занимаются хозяйственной деятельностью, но у них нет властных полномочий. Только местное самоуправление одновременно выполняет все три функции. Оно решает такие задачи, до которых у государства «не доходят руки», привлекает для решения этих задач «невидимые» с государственного уровня местные ресурсы. Оно освобождает органы государственной власти от «мелких» дел, позволяя им концентрироваться на решении стратегических проблем [8, С. 107].

Местное самоуправление представляет собой многогранное и многоаспектное явление, сложную систему с развитыми внутренними и внешними связями. Основные компоненты системы местного самоуправления в современной России представлены на рис. 1 [7, С. 124].



Рис. 1. Структура системы местного самоуправления в России

По своей роли в обществе местное самоуправление уникально. Однако реальных достижений в его становлении и развитии в современной России оказалось меньше, чем преград. В обществе, которое долгое время жило в условиях тоталитарного правления, не имея глубоких демократических традиций, идеи местного самоуправления воспринимаются далеко не всеми. В стране еще сильны консервативные тенденции, низка правовая культура населения и наблюдается дефицит знаний о природе самоуправления, отдельные политики вообще считают, что местное самоуправление в полной мере реализуется не скоро.

Серьезной проблемой является также финансовая слабость местного самоуправления, разрыв между возлагаемыми на него обязанностями и их ресурсным обеспечением. Невозможность по финансовым соображениям выполнять свои обязательства перед населением подрывает авторитет местной власти, зачастую дестабилизируя обстановку на местах. Еще одна немаловажная проблема дефицит квалифицированных кадров в системе самоуправления, особенно в сельской местности. Подготовка таких кадров требует длительного времени [3; 5]. Местное самоуправление в России нуждается в государственной поддержке. Оно призвано обеспечить социально-экономическое развитие соответствующих территорий.

Список используемой литературы

1. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
2. Зимин В. А. Инвестиционная привлекательность регионов Российской Федерации // Инновации и инвестиции. – 2013. – № 5. – С. 86–88.
3. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.
4. Зимин В. А. Политические модернизационные процессы в Российской Федерации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 12-2. – С. 74–79.
5. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
6. Королев С. В. Теория муниципального управления. М.: ВИНТИ, 2004. – С. 39–40.
7. Кутафин О. Е., Фадеев В. И. Муниципальное право Российской Федерации. М.: Юрист, 2001.
8. Савельев Ю. В., Шишкин А. И. Современное территориальное стратегическое планирование: состояние, проблемы и организация (опыт Республики Карелия). Петрозаводск, 2003.
9. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 337-339.

© Вавилина М. А., 2016

Елагин А.В.

магистрант 2 курса

Самарского государственного аэрокосмического университета

имени академика С. П. Королева

(национальный исследовательский университет)

г. Самара, Российская Федерация

Формирование резерва кадров для органов государственной власти

Важным направлением в кадровой работе является формирование резерва кадров и проведение планомерной работы по подготовке резервистов к выдвижению на руководящие должности.

Кадровый резерв создается с целью замены руководителей, выбывающих по различным причинам, замещения должностей во вновь создаваемых подразделениях. Создание кадрового резерва для выдвижения на руководящие государственные должности – многоплановая работа, включающая: отбор наиболее достойных работников и включение их в состав резерва; ежегодную оценку состава резерва, его пересмотр и пополнение; изучений деловых и личностных качеств работников, включенных в резерв, организацию их

подготовки и повышения квалификации; выдвижение кандидатов из резерва на руководящие должности [3; 4].

Состав кадрового резерва служит основным источником замещения вакантных руководящих должностей государственной гражданской службы. Его количественный состав устанавливается исходя из общего количества номенклатурных должностей государственной гражданской службы (независимо от наличия вакантных должностей и сроков их замещения) с тем, чтобы на каждую руководящую должность в резерве оставались один-два кандидата. Резерв подбирается не на каждую должность, а на группу однородных должностей. Практика свидетельствует, что эффект резерва ослабевает, если ставка делается на одного человека. Состязательность нескольких претендентов на одну должность повышает шансы отбора на замещение должности наиболее подготовленного кандидата. В основу отбора кандидатов в состав кадрового резерва должны быть положены требования профессиональной компетентности, творческого подхода, организаторских способностей, ответственности, высоких моральных качеств. Резерв следует формировать как открытый, и работа с людьми, рекомендованными для выдвижения, также должна вестись открыто.

Каждого кандидата на выдвижение целесообразно готовить на конкретную должность. При таком подходе гарантируется подготовка кандидатов на замещение каждой должности на всех уровнях государственного управления [7, С. 50].

Подготовка зачисленных в резерв специалистов осуществляется на основе личных планов, по которым производится сопоставление характеристик каждого кандидата с «портретом идеального сотрудника» на данной должности. При этом целесообразно использовать тестирование и метод экспертных оценок. Тестирование позволяет провести всестороннюю и достаточно объективную оценку резервистов, однако требует специально разработанных тестов для каждой должности и интерпретации их профессиональными психологами. Метод экспертных оценок заключается в оценке экспертами индивидуальных характеристик кандидата по каждой из составляющих портрета идеального сотрудника. В качестве экспертов выступают знающие резервиста сотрудники. Достоинство этого метода состоит в его простоте и низких издержках. Результатом сопоставления характеристик резервиста и идеального служащего становится определение областей развития. План развития должен содержать конкретные мероприятия, направленные на ликвидацию несоответствий, а также сроки их реализации.

Основной формой подготовки резерва является обучение в процессе трудовой деятельности. Содержание и объем подготовки определяются, исходя из уровня соответствия знаний кандидата (выясненных в ходе экспертной оценки) требованиям, предъявляемым к данной должности. Помимо постоянного обучения на рабочем месте, практикуются перемещения работника по горизонтали и по вертикали. Планируются командировки для изучения передового опыта, стажировки на различных должностях, замещение соответствующих работников на время их отпусков. Работники, зачисленные в

кадровый резерв, должны в первую очередь направляться на переподготовку и повышение квалификации [2; 5].

Необходима ежегодная оценка состава резерва. Ее результатом может стать корректировка плана развития или изменение состава резерва.

Эффективность работы с резервом в немалой степени зависит от срока пребывания кандидата в резерве. Опыт показывает, что для получения достоверной оценки способностей работника и выявления возможности его выдвижения на руководящую должность, достаточно трехлетнего срока. При таком сроке находящийся в резерве работник, принимая должность, уже будет в курсе всех дел, и легко адаптируется в новой должности.

Отбор кандидатов для включения в кадровый резерв производится комиссией на конкретную должность государственной гражданской службы с учетом профессионального образования, стажа и опыта работы кандидата в соответствии с квалификационными требованиями, предъявляемыми к должностям государственной гражданской службы действующим законодательством [1; 6]. Отбор кандидатов для зачисления в кадровый резерв может включать в себя:

- анализ документальных данных (личное дело лица, автобиография, характеристики, результаты аттестации и т. п.);
- собеседование для выявления интересующих сведений (стремлений, потребностей, мотивов поведения и т. п.);
- оценку результатов деятельности;
- запрос и проверка рекомендаций, отзывов, послужного списка;
- собеседование, в том числе на знание законодательства в соответствующей сфере государственного управления;
- психологическое тестирование и иные методы, не противоречащие законодательству.

В работе при подборе кандидата для включения в кадровый резерв также учитываются уровень и характер профессиональных знаний и навыков, которыми обладает кандидат; результативность профессиональной деятельности, динамичность карьеры, положительная деловая репутация, инициативность; требовательность к себе и подчиненным (для руководителей), обязательность, способность к критической оценке своей работы; организаторские способности, умение принимать эффективные управленческие решения, осуществлять контроль за их исполнением; систематическое повышение профессионального уровня; потенциальные возможности дальнейшего роста.

Список используемой литературы

1. Государственное управление: основы теории и организации / под ред. В. А. Козбаненко. М.: Статут, 2008. 256 с.
2. Зимин В.А. Исполнительная власть в Российской Федерации: монография. 2-е изд. перераб. и дополн. Самара, 2005.
3. Зимин В.А., Морозова Г.А. Политология: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В.А. Зимина. Самара, 2010.

4. Зимин В. А., Морозова Г. А. Региональный общественный молодежный парламент, его работа // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10-1. – С. 76–79.

5. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.

6. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.

7. Киреева Е. Ю. Кадровый резерв государственной и муниципальной службы // Журнал российского права. – 2009. – № 2. – С. 39–51.

8. Кузнецова Ю.А., Кириллова С.А., Кантор О.Г. Качество социальных услуг: оценка и управление / монография/ Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН. Уфа, 2009. – 129 с.

© Елагин А. В., 2016

Елагин А.В.
магистрант 2 курса
Самарского государственного аэрокосмического университета
имени академика С. П. Королева
(национальный исследовательский университет)
г. Самара, Российская Федерация

Цели и принципы формирования кадрового резерва органов госвласти

Важнейшим направлением реализации кадрового потенциала Российской Федерации является формирование резерва управленческих кадров. Сегодня создание эффективной модели госслужбы нельзя без пополнения и обновления госаппарата. Этот процесс будет значительно эффективнее при постоянном использовании кадрового резерва [2; 3].

В Российском законодательстве сказано, что «резерв управленческих кадров» – это группа граждан, в том числе находящихся на должностях государственной и муниципальной службы, сформированная по профессиональным, нравственным и иным качествам в целях обеспечения устойчивого развития административного аппарата, его обновления с соблюдением преемственности в работе [8].

Кадровый резерв формируется на федеральном уровне, уровне субъектов Российской Федерации, а также в конкретных органах власти и управления. Основная цель формирования кадрового резерва – это подготовить к управлению в сегодняшних условиях состав государственных служащих, обеспечить преемственность и непрерывность госуправления, а также на основе компетентного отбора, подготовки и выдвижения кадров эффективно и профессионально решать задачи соответствующего органа госвласти.

Формирование резерва кадров необходимо для пополнения руководящих кадров на государственной гражданской службе непосредственно из представителей госслужбы и представителей бизнеса [4].

От правильной постановки работы с кадровым резервом во многом зависит, какие кадры будут у руля государственного управления России. Здесь должен быть реализован такой важный принцип работы с кадрами, как принцип сочетания в руководстве опытных и молодых работников.

Формирование кадрового резерва органов государственной власти осуществляется на основе таких принципов:

- актуальности резерва – т. е. потребности в замещении должностей должна быть реальной;
- соответствия кандидата характеру должности и типу резерва – необходимые требования к квалификации этого кандидата при работе в соответствующей должности;
- перспективности кандидата – здесь ориентация его на профессиональный рост, требования к образованию, стаж работы в должности и динамичность карьеры в целом, состояние здоровья, возрастной ценз [7, С. 274].

Это универсальные принципы, которые применяются во всех сферах деятельности. Есть и специфические принципы формирования кадрового резерва для органов госвласти:

- равный доступ граждан к госслужбе;
- компетентность и профессионализм;
- объективность в подборе и зачислении в резерв;
- учет при формировании резерва политических взглядов работников, личностных качеств;
- обязательное личное согласие кандидата на зачисление в резерв [6, С. 428–429].

При формировании кадрового резерва важно учитывать число кандидатур, включенных в резерв в расчете на каждую должность. Он должен определяться из возможностей и конкретных условий государственного органа. Непосредственную работу с кадровым резервом госоргана проводит кадровая служба государственного органа.

В целях повышения эффективности работы с кадровым резервом органов госвласти осуществляется подготовка лиц, включенных в кадровый резерв, также в соответствии с индивидуальным планом подготовки, в котором предусмотрены конкретные мероприятия, обеспечивающие приобретение нужных теоретических и практических знаний, более глубокое освоение ими характера будущей работы, выработку организаторских навыков руководства [1; 5].

Список используемой литературы

1. Зимин В. А. Исполнительная власть в Российской Федерации: монография. 2-е изд. перераб. и дополн. Самара, 2005.
2. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.

3. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политология: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. А. Зимина. Самара, 2010.
4. Зимин В. А., Пастухова Л. Ш. Совершенствование политики по развитию кадрового потенциала органов государственной власти: монография. Самара, 2015.
5. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
6. Управление персоналом государственной службы: учебно-методическое пособие / под ред. Е. В. Охотского. М., 1997.
7. Управление персоналом / под ред. Т. Ю. Базарова, Б. Л. Еремина. М., 1998.
8. Федеральный портал управленческих кадров Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.gossluzhba.gov.ru>.
9. Кузнецова Ю.А. Повышение качества и эффективности бюджетных услуг: опыт зарубежных стран / В сборнике: Общественный сектор региона: теория и практика реформирования материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2006. – С. 81-86.

© Елагин А. В., 2016

Елагин А.В.,
магистрант 2 курса
Самарского государственного аэрокосмического университета
имени академика С. П. Королева
(национальный исследовательский университет)
г. Самара, Российская Федерация

Резерв кадров: подходы к определению понятия

Понятие «резерв» (от лат. *reservo* – сберегаю) означает запас чего-либо на случай надобности или источник предположения об острой необходимости такого запаса (источника) для системы органов власти и управления.

Рассматривая понятие кадрового резерва, отметим, что в публикациях на эту тему зачастую переплетаются понятия «служебно-профессиональное продвижение», «управление карьерой» и «кадровый резерв». И это объяснимо: все эти функции управления персоналом лежат в одном направлении кадровой работы в организациях [3; 6].

В общем виде кадровый резерв – это группа специалистов, отвечающих требованиям, которые предъявляются к той или иной должности, и готовых вступить в эту должность. Эта группа специалистов уже прошла отбор, целевую и квалификационную подготовку.

В научных исследованиях, посвященных вопросам кадрового резерва, приводятся различные трактовки этого понятия, цели его создания.

Травин В. В., Дятлов В. А. в своей работе «Кадровый резерв и оценка результативности труда управленческих кадров» отмечают: «Резерв предусматривает обеспечение надежной преемственности при замещении

руководящих должностей структурных подразделений предприятия, сведение к минимуму риска назначения на должность работника, не соответствующего предъявляемым к нему требованиям должности». Они же подчеркивают, что «работа с кадровым резервом направлена, прежде всего, на совершенствование развития персонала, его профессионального роста и построения карьеры» [9].

Одегов Ю. Г. в работе с кадровым резервом видит «относительно быстрое приращение профессионального опыта персонала и своевременное и стабильное поддержание требуемого профессионального опыта, кадрового обеспечения организации подготовленными руководителями» [14].

Кибанов А. Я. обозначает цель работы с резервом как «подготовку кандидатов на плановой, научно обоснованной программе к замещению вакантных должностей, рациональное использование резервистов на различных направлениях и уровнях в системе управления» [10].

Маслов Е. В. видит в формировании кадрового резерва и управлении им основу служебно-квалификационного продвижения. Соответственно, цель этого направления деятельности по управлению персоналом – своевременно обеспечивать рабочие места руководителями с соответствующими личными качествами и опытом работы, обладающими требуемым уровнем квалификации, а также эффективное использование кадрового потенциала работников [12].

В учебнике под редакцией А. Г. Поршнева цель кадрового резерва определена как прогнозирование персональных продвижений работников, их последовательность и комплекс сопутствующих им мероприятий [16].

Веснин В. Р. указывает цели и задачи создания кадрового резерва:

- искусственное выращивание руководителей и обеспечение естественного процесса их движения по ступенькам карьерной лестницы;
- выявление и изучение сотрудников для занятия управленческих должностей;
- подготовка и воспитание руководителей;
- обеспечение планомерного замещения вакансий, непрерывности руководства; минимизация элементов случайности в кадровой работе [2].

Шекшня С. В. определяет цель планомерной работы с резервом руководителей как безболезненную смену поколений руководителей, сохранение традиций организации и привнесения свежих взглядов [17].

Приведем также ряд позиций зарубежных авторов. Монди Уэйн Р., Роберт М. Ноу, Шейн Р. Премо: «Планирование и развитие карьеры необходимо для постоянной эволюции рабочей силы и для успеха как организации, так и сотрудников» [13]. Армстронг М.: «Преемственность руководства осуществляется для того, чтобы гарантировать, что у организации есть менеджеры, которые ей необходимы для удовлетворения ее будущих потребностей» [1].

Анализ публикаций по теме исследования позволяет определить, что кадровые резервы могут подразделяться в зависимости от целей кадровой работы:

1. По виду деятельности:

1.1. Резерв развития – группа специалистов, которые готовятся к работе в рамках новых направлений (разработка новых видов деятельности, производство новых видов продукции, расширение производства). Такие специалисты имеют выбор: профессиональная или управленческая карьера.

1.2. Резерв функционирования – сотрудники ориентированы на управленческую карьеру и должны будут в будущем обеспечить эффективную работу организации, т. е. прийти на смену уже существующим руководителям в случае их перевода или увольнения по какой-либо причине.

2. По времени назначения:

2.1. Кандидаты для выдвижения в настоящее время;

2.2. Кандидаты для выдвижения в будущем, согласно плану, в ближайшие 1–3 года.

Функция работы с кадровым резервом развивалась с момента ее выделения в отдельное направление работы [5]. Первоначально это была работа по планированию замещений (replacement planning), затем работа с кадровым резервом (succession planning) и выделение резервистов с высоким потенциалом (high potentials), далее управление талантами (talent management), наконец, стратегическое управление талантами (strategic talent management). В табл. 1 представлены отличия разных подходов к работе с кадровым резервом.

Таблица 1

Подходы к управлению кадровым резервом

История развития	Планирование замен (Replacement Planning)	Планирование преемственности (Succession Planning)	Управление талантами (Talent management)
Цель	Управление рисками	Стратегическое кадровое планирование и развитие	Выявление и развитие талантов
Объект	Ключевые и руководящие позиции	Резервисты с высоким потенциалом	Вся организация
Оценка	Профессиональный потенциал	Повышение эффективности и динамика развития лидерских компетенций	Результаты развития любых компетенций
Результат	План замен для ключевых позиций	Развитие и план развития карьеры для резервистов	Включенные в процессы управления персоналом системы выявления и раскрытия талантов
Участники	Руководители компании	Менеджеры всех уровней	Работники, специалисты по управлению персоналом, менеджеры всех уровней, руководство
Отношение сотрудников	Согласие	Одобрение. Частичное вовлечение	Участие. Полное вовлечение

Исходя из сказанного, можно выделить такие категории кадрового резерва, как стратегический и оперативный.

Стратегический резерв определим, как кадровый резерв, который будет проходить многоступенчатую систему развития. Резервисты этой категории

могут быть не привязаны к замещению конкретных должностей. Управление стратегическим резервом находится в области управления талантами, обеспечивает стратегию управления персоналом, планирует преемственность.

Оперативный резерв предполагает подготовку сотрудников на замещение конкретных должностей в конкретные сроки. Эта категория кадрового резерва отражает его традиционное понимание [4; 7].

Что понимать под кадровым резервом по отношению к аппарату государственной службы? Часто встречающееся определение: «специально сформированная на основе индивидуального отбора и комплексной оценки группа перспективных работников, обладающих высокими профессиональными, деловыми, личностными качествами, которые положительно проявили себя на занимаемых должностях, прошли соответствующую подготовку и отвечают всем критериям, необходимым для замещения определенных должностей государственной службы».

На портале госслужбы приведено такое определение: «Федеральный резерв управленческих кадров – база данных высокопрофессиональных и перспективных сотрудников федеральных органов исполнительной власти, государственных органов субъектов Российской Федерации, а также государственных корпораций и организаций» [18].

Следует развести понятия «кадровый резерв на государственной гражданской службе» и «резерв управленческих кадров».

Кадровый резерв на государственной гражданской службе представляет собой сформированную на конкурсной основе группу лиц (государственных служащих, граждан), которые обладают определенными профессиональными, деловыми и личными качествами, необходимыми для замещения должностей государственной гражданской службы и которые при определенной подготовке будут отвечать квалификационным требованиям к соответствующим должностям государственной гражданской службы [15].

Управленческий кадровый резерв – кадровая опора высшего политического руководства страны в реализации концепции долгосрочного развития России, формируемой из числа высокопрофессиональных специалистов, обладающих безупречной деловой репутацией, специально подготовленных и способных занять вышестоящие (управленческие) должности для минимизации рисков и элементов случайности в кадровой работе [8].

Основными целями формирования, подготовки и использования резерва являются:

- создание подготовленного к управлению в новых условиях состава управленческих кадров;
- обеспечение непрерывности и преемственности государственного управления;
- совершенствование процесса управления в государственном и негосударственном секторах на основе отбора, обучения и выдвижения кадров, способных профессионально и эффективно руководить органами государственной власти, управлять производством и людьми [11].

Итак, проанализировав целый ряд определений кадрового резерва, определим понятие «резерв управленческих кадров органов государственной власти».

Резерв управленческих кадров органов государственной власти – это специально сформированная на основе индивидуального отбора и комплексной оценки группа перспективных работников, обладающих необходимыми для выдвижения профессионально-деловыми, личностными и морально-этическими качествами, отвечающих требованиям определенных должностей государственной службы, положительно проявивших себя на занимаемых должностях, прошедших необходимую подготовку и предназначенных для замещения руководящих должностей.

Список используемой литературы

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / пер. с англ. 8-е изд.; под ред. С. К. Мордовина. СПб.: Питер, 2004.
2. Веснин В. Р. Управление персоналом. Теория и практика: учебник. М.: ТК «Велби»; Изд-во «Проспект», 2008.
3. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
4. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.
5. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.
6. Зимин В. А., Морозова Г. А. Региональный общественный молодежный парламент, его работа // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 10-1. – С. 76–79.
7. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
8. Иванова Л. А. Государственная политика по формированию резерва управленческих кадров в регионах Российской Федерации (политологический анализ) : автореф. дис. ... канд. полит. наук. Ростов-н/Д., 2009.
9. Кадровый резерв и оценка результативности труда управленческих кадров / сост. В. В. Травин, В. А. Дятлов. М.: Дело Лтд, 1995.
10. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: учебник. М.: «Инфра-М», 2002.
11. Киреева Е. Ю. Формирование резерва управленческих кадров: опыт и проблемы // Право и управление. XXI век. – 2009. – № 3. – С. 68–72.
12. Маслов Е. В. Управление персоналом предприятия: учебное пособие / под ред. П. В. Шеметова. М.: Инфра-М, 2000.
13. Монди Уэйн Р., Роберт М. Ноу, Шейн Р. Премо. Управление персоналом / пер. с англ.; под ред. И. В. Андреевой, С. В. Кошелевой. СПб.: ИД «Нева», 2004.

14. Одегов Ю. Г. Управление персоналом в структурно-логических схемах: учебник. М.: Академический проект, 2005.
15. Сороко А. В. Управление кадровым потенциалом государственной гражданской службы на основе формирования резерва управленческих кадров: автореф. дис. ... докт. экон. наук. М., 2011.
16. Управление организацией: учебник / под ред. А. Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н. А. Саломатина. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Инфра-М, 2005.
17. Шекшня С. В. Управление персоналом современной организации: учебно-практическое пособие. Изд. 5-е, перераб. и доп. (серия «Библиотека журнала «Управление персоналом»). М.: ЗАО «Бизнес-школа», «Интел-Синтез», 2002.
18. Президентский резерв управленческих кадров. [Электронный ресурс]. <http://www.gossluzhba.gov.ru/rezerv>.
19. Кузнецова Ю.А. Социальные инновации в России и за рубежом: сравнительный анализ // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №6. – С. 33-36.

© Елагин А.В., 2016

Кауфова И.Б.

преподаватель

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»

г. Пятигорск, Российская Федерация

Синтактико-стилистические приемы в публичных выступлениях Хилари Клинтон

В условиях сложившейся за последние десятилетия социально-политической ситуации, в которой общество отличается чрезвычайной политизированностью, особый интерес представляет язык политиков, их речевое поведение. Именно это определяет актуальность работ, посвященных политическому дискурсу. Как известно, американский политический дискурс имеет целью влиять на массового адресата, оказывая на него манипулятивное воздействие. Для достижения этого эффекта, американские политики нередко используют целый арсенал синтактико-стилистических средств. Особый интерес представляют политические выступления женщин-политиков. Предметом данного исследования послужили речи Хиллари Клинтон, являющейся одним из главных лиц американской политики и носителем политической языковой культуры.

Исследование показало, что речи Х. Клинтон отличаются как особой выразительностью, так и большой эмоциональностью. Одним из самых распространенных средств усиления эмоционального влияния на публику является использование синтактико-стилистических средств языка, так как они призваны создавать эмфазу и, тем самым, задавать ритм высказывания.

Среди самых употребительных приемов можно назвать антитезу, базирующуюся на контрасте, который создается благодаря последовательному употреблению негативных и аффирмативных конструкций. Например:

1) While many of you are working multiple jobs to make ends meet, you see the top 25 hedge fund managers making more than all of America's kindergarten teachers combined. [23]

2) We're problem solvers, not deniers. We don't hide from change, we harness it. [23]

Им также нередко сопутствуют многочисленные случаи употребления лексических повторов: анафоры и эпифоры. Примерами анафорического и эпифорического повторов могут служить следующие высказывания:

1) When President Clinton honored the bargain, we had the longest peacetime expansion in history, a balanced budget <...>. When President Obama honored the bargain, we pulled back from the brink of Depression <...>. (анафора) [23]

2) The United States and Israel must be closer than ever, stronger than ever and more determined than ever to prevail against our common adversaries and to advance our shared values. (эпифора) [24]

Итак, благодаря использованию вышеупомянутых синтактико-стилистических приемов, речь политика становится более экспрессивной, убедительной и способствует успешному процессу политической манипуляции.

Список использованной литературы

1. Гончарова О.В. Просодия русского побуждения в условиях кабардино-черкесской интерференции: автореф. дисс. ... к. филол. н. Пятигорск, 2008. – 22 с.
2. Гончарова О.В. Южнорусский фонорегиолект: исходные посылки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. – № 1-2 (31). – С. 57-60.
3. Давиденко А.С. Роль динамических характеристик в просодии общего вопроса (на материале общего вопроса в русском языке) // Университетские чтения - 2013. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 129-134
4. Давиденко А.С. Акцентная стратификация разноструктурного общего вопроса // Сопоставительная филология и полилингвизм. Материалы международной научной конференции. Казань, 2010. – С.97-99.
5. Дьяченко В.В. Основные способы образования субстандартных антропонимов в английском и русском языках // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2007. – № 48. – С. 58-65.
6. Дьяченко В.В. Социолексикологический аспект субстандартных антропонимов (на материале английского и русского языков). Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – 276 с.
7. Кауфова И.Б. Сопоставительные характеристики просодической реализации незавершенности в английском и русском языках // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 7. – С. 231-233.

8. Кауфова И.Б. Анализ просодических характеристик синтагм с незавершенностью в политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, –2015. – № 2-2 (44). – С. 96-100.
9. Кауфова Л.А. Речевая агрессия в британском политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, – 2015. – № 10-1 (52). – С. 83-86.
10. Кауфова Л.А. Синтаксические изменения в письменном стиле современного английского языка // Университетские чтения - 2014. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 105-109.
11. Кравченко С.Ю. Орфографическая вариативность и произносительные особенности новейших заимствований в русском языке // Языковые единицы и категории в речи. Межвузовский сборник научных трудов. Пятигорск. – 2001. – С. 141-145.
12. Кравченко С.Ю. Прототипический подход и процесс категоризации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 3-1 (45). – С. 117-119.
13. Кузнецова М.С. Роль просодии в экспликации уступительности в современном русском и английском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 11-2. – С. 100-103.
14. Кузнецова М.С. О возможных критериях дифференциации уступительных высказываний (на материале английского и русского языков) // Университетские чтения – 2014. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 109-113.
15. Строева И.С. Коммуникативно-прагматическая структура текстов рубричной рекламы // Разноуровневые черты языковых и речевых явлений. Вып. XXV. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С.158-16.
16. Строева И.С. Коммуникативно-прагматические параметры рекламного текста // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., 14 декабря 2014г. Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С.52-54.
17. Халеева С. А. Типологические и конкретно-языковые черты в просодии спортивного радиокomentarия (экспериментально-фонетическое исследование на материале британских, американских и русских футбольных репортажей): дис. ...к. филол. н. Пятигорск, 2006. – 174 с.
18. Халеева С. А. Типологический аспект языка спортивного радиокomentarия. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – 170 с.
19. Шишимер Л.Ф. Лингвистическая интерференция как многоаспектное явление // Университетские чтения - 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С.113-115.
20. Шишимер Л.Ф. К проблеме интонационной идиоматики // Университетские чтения – 2012. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С.167-171.
21. Юрова Т.А. Tolerance and language means of its maintenance in the era of globalization // The 4th International Conference on Social Science and Humanity,

23-29 September 2015 / SCIEURO. London: Berforts Information Press Ltd, UK. 2015. P.44-55.

22. Юрова Т.А. Просодические черты языковой толерантности в общем процессе глобализации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 11. – Ч. 1. – С. 212-215.

23. URL: <http://time.com/3920332/transcript-full-text-hillary-clinton-campaign-launch/> (Дата обращения: 27.04.2016)

24. URL: <http://time.com/4265947/hillary-clinton-aipac-speech-transcript/> (Дата обращения: 27.04.2016)

Кауфова Л.А.

к. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»

г. Пятигорск, Российская Федерация

Аморфная лексика в политических речах Дэвида Камерона

Политическая власть в основном осуществляется посредством языка, который дает возможность политику оказать влияние на население при помощи разнообразных приемов манипуляции. «Речь политика должна уметь затронуть нужную струну в массовом сознании, его высказывания должны укладываться во «вселенную» мнений и оценок (то есть, во все множество внутренних миров) его адресатов, "потребителей" политического дискурса. Поэтому умелый политик оперирует символами, архетипами и ритуалами, созвучными массовому сознанию» [15, С. 45].

В языке современных политиков значительную популярность приобретают аморфные термины, или слова-амебы, имеющие много значений и обладающие способностью принять любую форму и окраситься любым оттенком. Примерами таких слов являются «справедливость», «терроризм», «демократия», «духовность», и многие другие. Подобные слова относятся к категории широкозначной лексики, имеют абстрактный характер и не обладают четкой соотнесенностью с референтом. «Благодаря этому свойству «слова-амебы» в принципе характерны для политического дискурса, поскольку дают возможность выстраивать неоднозначные и расплывчатые формулировки» [16, С. 61].

Дэвид Камерон, являясь типичным представителем британской политической элиты, также активно использует в своем дискурсе так называемую фантомную лексику или слова-амебы. Слово «challenge», не имеющее однозначного перевода на русский язык, попадает в класс слов-амеб. Как правило, одно из самых распространенных значений этого слова – «испытание». Д.Камерон довольно часто использует данный аморфный термин для описания всех проблем и испытаний, с которыми сталкивается Великобритания. Например:

Since I made that speech almost 3 years ago, the challenges facing the European Union have not diminished – indeed they have grown. [26]

Одно из самых распространенных значений слова «challenge» – «проблема»:

1) And the challenge is that, all too often, people are just left to get to crisis point either because the health service simply can't cope, or because they're worried about admitting to having a problem in the first place.[25]

2) And that poses a big challenge for government in terms of services and treatment. [25]

Еще одно значение термина «challenge» – «цель»:

1) That doesn't mean just opening up a few times to children from a deprived area, it means taking all creativity and ingenuity of those who work in the arts, and applying it to this vital challenge.[25]

2) I argued that the European Union needed to reform if it was to meet the challenges of the twenty-first century. [26]

3) When you look at the challenges facing European leaders today, the changes that Britain is seeking do not fall in the box marked 'impossible'. [26]

В другом контексте слово «challenge» используется в значении «перспектива», «возможность для шага вперед», «стимул» на пути к достижению желаемого результата. Например:

When a child has had a difficult start, what could they need more than a place of sanctuary, warmth, challenge, escape, liberation and discovery?[25]

Нередко слово «challenge», особенно в словосочетании «legal challenge» несет значение «юридическая претензия», «отвод». Например:

We will make it explicit to our courts that they cannot use the EU Charter as the basis for any new legal challenge citing spurious new human rights grounds. [26]

Из вышесказанного следует вывод, что слово «challenge» не имеет четко выраженного содержания и может ассоциироваться со множеством близких понятий, каждое из которых все же отличается в важных деталях. Очевидно, что Дэвид Камерон, как опытный политик, активно использует данную лексему именно как слово-фантом, как свой рабочий инструмент, что помогает ему формулировать размытые по смыслу высказывания, что свидетельствует о зрелости его ораторского мастерства.

Список использованной литературы

1. Гончарова О.В. Просодия русского побуждения в условиях кабардино-черкесской интерференции: автореф. дисс. ... к. филол. н. Пятигорск, 2008. 22 с.
2. Гончарова О.В. Южнорусский фонорегиолект: исходные посылки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. – № 1-2 (31). – С. 57-60.
3. Давиденко А.С. Роль динамических характеристик в просодии общего вопроса (на материале общего вопроса в русском языке) // Университетские чтения - 2013. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 129-134.
4. Давиденко А.С. Акцентная стратификация разноструктурного общего вопроса // Сопоставительная филология и полилингвизм. Материалы международной научной конференции. Казань, 2010. – С.97-99.

5. Дьяченко В.В. Основные способы образования субстандартных антропонимов в английском и русском языках // Вестник Ставропольского государственного университета. № 48. Ставрополь, 2007. – С. 58-65.
6. Дьяченко В.В. Социолексикологический аспект субстандартных антропонимов (на материале английского и русского языков). Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – 276 с.
7. Кауфова И.Б. Сопоставительные характеристики просодической реализации незавершенности в английском и русском языках // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 7. – С. 231-233.
8. Кауфова И.Б. Анализ просодических характеристик синтагм с незавершенностью в политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 2-2 (44). – С. 96-100.
9. Кауфова Л.А. Речевая агрессия в британском политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 10-1 (52). – С. 83-86.
10. Кауфова Л.А. Синтаксические изменения в письменном стиле современного английского языка // Университетские чтения - 2014. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 105-109.
11. Кравченко С.Ю. Орфографическая вариативность и произносительные особенности новейших заимствований в русском языке // Языковые единицы и категории в речи. Межвузовский сборник научных трудов. Пятигорск. 2001. – С. 141-145.
12. Кравченко С.Ю. Прототипический подход и процесс категоризации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 3-1 (45). – С. 117-119.
13. Кузнецова М.С. Роль просодии в экспликации уступительности в современном русском и английском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 11-2. – С. 100-103.
14. Кузнецова М.С. О возможных критериях дифференциации уступительных высказываний (на материале английского и русского языков) // Университетские чтения – 2014. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. С. 109-113.
15. Маслова В. А. Политический дискурс: языковые игры или игры в слова? // Политическая лингвистика. — Вып. 1 (24). – Екатеринбург, 2008. – С. 43–48// URL: <http://www.philology.ru/linguistics2/maslova-08.htm> (Дата обращения: 26.04.2016)
16. Садуов Р.Т. Феномен политического дискурса Барака Х. Обамы: лингвокультурологический и семиотический анализ: монография// Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – 136 с.
17. Строева И.С. Коммуникативно-прагматическая структура текстов рубричной рекламы // Разноуровневые черты языковых и речевых явлений. Вып. XXV. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С.158-16.
18. Строева И.С. Коммуникативно-прагматические параметры рекламного текста // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете

- современных исследований: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., 14 декабря 2014г. Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С.52-54.
19. Халеева С. А. Типологические и конкретно-языковые черты в просодии спортивного радиокomentarия (экспериментально-фонетическое исследование на материале британских, американских и русских футбольных репортажей): дис. ...к. филол. н. Пятигорск, 2006. – 174 с.
20. Халеева С.А. Типологический аспект языка спортивного радиокomentarия. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – 170 с.
21. Шишимер Л.Ф. Лингвистическая интерференция как многоаспектное явление // Университетские чтения - 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С.113-115.
22. Шишимер Л.Ф. К проблеме интонационной идиоматики // Университетские чтения - 2012. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С.167-171.
23. Юрова Т.А. Tolerance and language means of its maintenance in the era of globalization // The 4th International Conference on Social Science and Humanity, 23-29 September 2015 / SCIEURO. London: Berforts Information Press Ltd, UK. 2015. P.44-55.
24. Юрова Т.А. Просодические черты языковой толерантности в общем процессе глобализации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 11. – Ч.1. – С. 212-215.
25. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/prime-ministers-speech-on-life-chances> (Дата обращения: 26.04.2016)
26. URL: <https://www.gov.uk/government/speeches/prime-ministers-speech-on-europe> (Дата обращения: 26.04.2016)

Кравченко С.Ю.

к.ф.н., доцент

ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет»
г. Пятигорск, Российская Федерация

Качественное интервью как метод эмпирических исследований

Современное языкознание дифференцирует методы эмпирических исследований на качественные и количественные (формализованные). Основы качественного анализа как эмпирического метода были заложены аналитической индукцией, способствовавшей выведению не только универсальных утверждений о сущностных особенностях изучаемого феномена, но и каузальных основ, определяющих его. Базисными тезисами качественного анализа с позиций индукции являются:

- сохранение первичных данных в неизменном виде [3, С. 2],
- методологическая возможность пересмотра концептуальных понятий [1, С. 4],
- построение типологии на наиболее существенных характеристиках исследуемых феноменов [6, С. 2].

Количественная традиция исследования, в отличие от качественной, опирается на комплекс представлений, рассматривающих формирование концепции как детерминированную процедуру, движущуюся от факта к обобщающей теории. Качественная традиция рассматривает образование концептуальных представлений как процесс формирования образов [2].

Таким образом, качественная когнитивная среда является источником исходных концептуальных представлений и первичных актов, на основе которых формируется количественно измеряемые параметры и гипотезы о наличии логических связей между ними.

Ограничение количества однотипных первичных данных ориентирует социалингвистическое исследование на приоритетность качественного понимания исследуемых феноменов [5, С.3], их целостности и непосредственной связи с другими явлениями [7, С.2]. Основа программного проведения исследования предполагает теоретическую и техническую обеспеченность исследования.

Технический этап включает процедуру сбора информации и разработку инструментария исследования. Если сбор информации проходит в группе, то важнейшими рычагами для ее получения являются динамические процессы [4, С. 4].

Групповая динамика в качестве формы межличностного взаимодействия более эффективна в методе фокус-групп, поскольку позволяет получить больший объем информации вне рамок гипотез или предположений. Как методологический принцип групповая динамика позволяет:

- отслеживать когнитивные процессы,
- способствует самораскрытию респондентов,
- помогает участникам сформировать собственную позицию,
- снимает влияние экспериментатора на дискуссию.

Все это способствует получению большего объема информации вне рамок каких-либо предположений, что в свою очередь расширяет представления об изучаемом явлении.

Основными задачами качественного интервью являются:

- формулирование вопросов таким образом, чтобы не только вызвать интерес у респондентов, но и стимуляцию творческого мыслительного процесса [10, С. 5];
- учет степени информированности участников по предложенной теме [9, С. 1];
- интерпретирование результатов с точки зрения респондентов, а не исследователя, где компетентность самого исследователя может быть подвергнута критическому анализу [8, С. 2];
- использование различных тактик взаимодействия для оптимизации сотрудничества.

Отметим, что важнейшим фактором качественного интервью, которое проводится в фокус – группах, является минимизация воздействия прагматических факторов на участников при выборе вербальных альтернатив, поскольку прагматическая цель, представляющая динамическую функцию

языка, не исключает влияния на выбор собственно вербальных альтернатив участниками фокус-группы.

Одним из принципов фокус-группы является наличие концептуального моста «индивид – группа», означающего стимуляцию включенности индивида в процесс межличностной коммуникации.

Принцип «намекания – догадки», используемый в ходе качественного интервью, должен актуализировать фрагменты знаний или совокупность сведений о ситуации или явлении действительности, детерминирующих логическую конструкцию содержания и обуславливающих границы реализации упомянутых вербальных альтернатив. Таким образом, мыслительная деятельность респондентов учитывается при использовании знаний о мире для экспликации смысла в процессе понимания.

Список использованной литературы

1. Гончарова О.В. Просодия русского побуждения в условиях кабардино-черкесской интерференции: автореферат. дисс... к. филол. н. Пятигорск, 2008. – 22 с.
2. Давиденко А.С. Акцентная стратификация разноструктурного общего вопроса // Сопоставительная филология и полилингвизм. Материалы международной научной конференции. Казань, 2010. – С.97-99.
3. Дьяченко В.В. Социолексикологический аспект субстандартных антропонимов (на материале английского и русского языков). Пятигорск: ПГЛУ, 2010. 276 с.
4. Кауфова И.Б. Сопоставительные характеристики просодической реализации незавершенности в английском и русском языках // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 7. – С. 231-233.
5. Кауфова Л.А. Речевая агрессия в британском политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 10-1 (52). – С. 83-86.
6. Кузнецова М.С. Роль просодии в экспликации уступительности в современном русском и английском языках // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 11-2. – С. 100-103.
7. Строева И.С. Коммуникативно-прагматическая структура текстов рубричной рекламы // Разноуровневые черты языковых и речевых явлений. Вып. XXV. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С.158-16.
8. Халеева С. А. Типологические и конкретно-языковые черты в просодии спортивного радиокомментария (экспериментально-фонетическое исследование на материале британских, американских и русских футбольных репортажей): дис. ...к. филол. н. Пятигорск, 2006. – 174 с.
9. Шишимер Л.Ф. Лингвистическая интерференция как многоаспектное явление // Университетские чтения - 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С.113-115.
10. Юрова Т.А. Просодические черты языковой толерантности в общем процессе глобализации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 11. – Ч. 1. – С. 212-215.

© Кравченко С.Ю., 2015

К вопросу о восприятии цвета через призму научной картины мира

Особенности цветовосприятия - это тема, давно интересующая исследователей. Однако до недавнего времени существовала «пропасть» между научными изысканиями в области физики цвета, нейрофизиологии цветового зрения, с одной стороны, и антропологическими и лингвистическими исследованиями в области символического значения цветов в лингвокультуре, с другой. Публикация в 1969 году труда Б. Берлина и П. Кея «Basic Color Terms: Their Universality and Evolution» позволила значительно сократить эту пропасть, поскольку в нем рассматривались особенности функционирования языковых универсалий в цветонаименованиях, существование которых невозможно объяснить только с позиций лингвистики, не обращаясь к вопросам биологического характера [4]. Именно тогда многие исследователи цвета обратились за возможными объяснениями к науке о цветовом зрении. В результате, появилась гипотеза о влиянии зрительной системы на нейрофизиологические ограничения лексического кодирования цветного восприятия. Дело не только в физике цвета. Всем известно, что мы воспринимаем световые волны различной длины как различные цвета. Важно то, что биомеханика зрительной системы человека, позволяет нам видеть цвет вообще. Все люди с нормальным видением цвета могут различать огромный диапазон оттенков, а также различия в яркости и насыщенности, притом, что мы воспринимаем только относительно узкую палитру цвета. Мы можем видеть те цвета, которые мы создаём, потому что живые люди, как все трихоматы, имеют три оптических пигмента (красный, зелёный, фиолетовый), которые поглощают волны света определенной длины. Трихомазия позволяет людям видеть больший спектр цветов, чем большинству других млекопитающих, однако многие не млекопитающие (тетрахроматы) могут воспринимать ту часть спектра (например, ультрафиолетовую), в которой мы не в состоянии различать цвета.

В конце 20 века появляется так называемая теория «конкурирующих процессов» Э. Геринга, касающаяся цветного видения человека. Не получив признания вплоть до 1950-х годов, данная теория впоследствии оказалась очень важной для исследователей в области лингвистической антропологии. Теория «конкурирующих процессов» выявила четыре основных типа зрительного восприятия цветов (голубизна, желтизна, зелень и краснота), плюс два ахроматических цветовосприятия (чернота и белизна). Геринг, выдвинул гипотезу, что красно-зеленое и сине-желтое восприятие проходит через одни и те же каналы зрительного восприятия цветов, поэтому нельзя одновременно видеть цвета, которые воспринимаются как «красновато-«зеленоватые» или «желтовато-синеватые». В то же время, каждый может воспринимать сочетание «неконкурирующих» цветов, таких как, например, синевато – красноватый

оттенков. Ахроматический канал зрительного восприятия цветов несколько отличается. Через него мы воспринимаем сочетание белого (серого) и черного. Впоследствии гипотеза Э. Геринга была подтверждена в ходе современных экспериментов по области воздействия фотопигментов, а также открытием парных «конкурирующих» нейронов.

Шесть основных цветов, черный, белый, красный, зеленый, желтый и синий, составляют наше многоцветное зрительное восприятие цветов хроматического типа; все остальное – это оттенки или варианты яркости. Данные цвета соответствуют предложенной Берлином-Кеем последовательности наложения основных цветов, как минимум для первых пяти вариантов, после которых образование таких цветов как «коричневый», «фиолетовый», «розовый» и «оранжевый» становится уже не столь явным и предсказуемым. В настоящее время преобладает точка зрения, что в языках цветовой спектр делится на «макрочерный» и «макробелый», которые соответственно включают все цвета, относящиеся к категории темных или «холодных», и все цвета, относящиеся к категории светлых или «теплых». Макробелая (теплая) категория делится на отдельные цвета, почти всегда начинающиеся с «макрокрасного», в который входят красные и красноватые оттенки. Иногда туда относят и красно-желтый оттенок. Может возникнуть вопрос, почему именно красный рассматривается первым? Дело в том, что длинные световые волны, воспринимаемые как красный цвет, наиболее сенсорно заметны, их оптические свойства – более яркие и насыщенные для человеческого глаза, чем у других цветов. Это объясняет активность красного цвета в искусстве, в художественном оформлении, в цветотерапии, как «опережающего» цвета, который субъективно кажется «ближе» для восприятия. Возможно, самый популярный аргумент, объясняющий данный факт, может быть основан на существовании когнитивных процессов, подразделяющих любой опыт на бинарные оппозиции (мужчина/женщина, естественный/приобретенный, темный/светлый). Как следствие – противопоставление красного и белого цветов представляет вторичную бинарную оппозицию после первичного разделения на «темный» / «светлый». Это объединяет то, что мы уже знаем о зрительной системе и новые открытия когнитивной лингвистики, которые допускают, что и познание, и язык основаны на нашем физическом и умственном восприятии окружающего мира.

Список использованной литературы

1. Гончарова О.В. Просодия русского побуждения в условиях кабардино-черкесской интерференции: автореф. дисс. ... к. филол. н. Пятигорск, 2008. – 22 с.
2. Гончарова О.В. Южнорусский фонорегиолект: исходные посылки // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2014. – № 1-2 (31). – С. 57-60.
3. Давиденко А.С. Роль динамических характеристик в просодии общего вопроса (на материале общего вопроса в русском языке) // Университетские чтения - 2013. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С. 129-134

4. Давиденко А.С. Акцентная стратификация разноструктурного общего вопроса // Сопоставительная филология и полилингвизм. Материалы международной научной конференции. Казань, 2010. – С.97-99.
5. Дьяченко В.В. Основные способы образования субстандартных антропонимов в английском и русском языках // Вестник Ставропольского государственного университета. № 48. Ставрополь, 2007. – С. 58-65.
6. Дьяченко В.В. Социолексикологический аспект субстандартных антропонимов (на материале английского и русского языков). Пятигорск: ПГЛУ, 2010. – 276 с.
7. Кауфова И.Б. Просодическая экспликация незавершенности в политическом дискурсе (экспериментально-фонетическое исследование на материале английского и русского языков): дисс. ... к. филол. н. Пятигорск, 2015. – 252 с.
8. Кауфова И.Б. Анализ просодических характеристик синтагм с незавершенностью в политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 2-2 (44). – С. 96-100.
9. Кауфова Л.А. Речевая агрессия в британском политическом дискурсе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 10-1 (52). – С. 83-86.
10. Кауфова Л.А. Синтаксические изменения в письменном стиле современного английского языка // Университетские чтения - 2014. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – С. 105-109.
11. Кравченко С.Ю. Орфографическая вариативность и произносительные особенности новейших заимствований в русском языке // Языковые единицы и категории в речи. Межвузовский сборник научных трудов. Пятигорск. 2001. – С. 141-145.
12. Кравченко С.Ю. Прототипический подход и процесс категоризации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. – № 3-1 (45). – С. 117-119.
13. Светличная Т.Ю. Категория контекста и реализация прагматического потенциала слов-цветообозначений в контексте. В сборнике: Университетские чтения-2009, посвященные 70-летию ПГЛУ, 12-13 января 2009 г. Федеральное агентство по образованию, Пятигорский гос. лингвистический ун-т. Пятигорск, 2009. – С. 122-125.
14. Строева И.С. Коммуникативно-прагматическая структура текстов рубричной рекламы // Разноуровневые черты языковых и речевых явлений. Вып. XXV. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. – С.158-16.
15. Строева И.С. Коммуникативно-прагматические параметры рекламного текста // Проблемы филологии, культурологии и искусствоведения в свете современных исследований: сборник материалов 9-й международной науч.-практ. конф., 14 декабря 2014г. Махачкала: ООО «Апробация», 2014. – С.52-54.
16. Халеева С. А. Типологические и конкретно-языковые черты в просодии спортивного радиокomentarия (экспериментально-фонетическое исследование на материале британских, американских и русских футбольных репортажей): дис. ...к. филол. н. Пятигорск, 2006. – 174 с.

17. Халеева С.А. Типологический аспект языка спортивного радиокomentarия. Пятигорск: ПГЛУ, 2008. – 170 с.
18. Шишимер Л.Ф. Лингвистическая интерференция как многоаспектное явление // Университетские чтения - 2015. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2015. – С.113-115.
19. Шишимер Л.Ф. К проблеме интонационной идиоматики // Университетские чтения - 2012. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. – С.167-171.
20. Юрова Т.А. Tolerance and language means of its maintenance in the era of globalization // The 4th International Conference on Social Science and Humanity, 23-29 September 2015 / SCIEURO. London: Berforts Information Press Ltd, UK. 2015. – P.44-55.
21. Юрова Т.А. Просодические черты языковой толерантности в общем процессе глобализации // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2015. № 11. Ч. 1. – С. 212-215.

Микаилова А.А.

аспирант кафедры теоретической и прикладной лингвистики
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»
г. Махачкала, респ. Дагестан, Российская Федерация;
преподаватель английского языка

ГБОУ СПО «Республиканский педагогический колледж им. Расула
Гамзатова»
г. Буйнакск, респ. Дагестан, Российская Федерация

Фреймовый анализ как метод изучения национально-культурной специфики пословиц и поговорок

Проблемы соотношения языка и культуры занимают одно из важнейших мест в исследованиях современной лингвистики. С.Г. Тер-Минасова, Е.М. Верецагин, В.Г. Костомаров и другие лингвисты доказали тесную взаимосвязь этих двух понятий. По С.Г. Тер-Минасовой, «язык – сокровищница, кладовая, копилка культуры. Он хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в идиоматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, в формах письменной и устной речи» [1, С.15]. Каждый языковой коллектив обладает своими специфическими культурными чертами, которые составляют этническое своеобразие, а также чертами, общими с другими языковыми коллективами. Действительно, у каждого народа свои обычаи, традиции, верования, образ жизни, история, культура, менталитет и способ мышления. Носителями именно такой культурной информации и являются пословицы и поговорки.

А.В. Кунин называет пословицы и поговорки «коммуникативными фразеологическими единицами». Такого же мнения придерживается и В.Н. Телия [2, 3]. Фразеологические единицы (ФЕ) отражают национально-культурную специфику того или иного народа. Наличие культурной

информации и в значении пословиц и поговорок, которые в широком смысле включаются в ФЕ, очевидно. Коммуникативные ФЕ языка – «межпоколенно воспроизводимые знаки «языка» культуры, участвующие в трансляции ментальности народа-носителя языка» [3, С. 23].

Пословицы сыграли важную роль в формировании и развитии языка. Люди употребляли пословицы в быту и повседневном труде применительно к тем или иным событиям. В ходе истории пословицы становились неотъемлемой частью многих культур и языков. Люди собирают и передают их из поколения в поколение как бесценные языковые единицы, играющие значимую роль в хранении и передаче культурных достижений и мудрых мыслей.

Известно, что в результате взаимодействия человека с миром в его сознании формируются представления о мире. Система этих представлений образует картину мира. Картина мира – то, каким себе рисует мир человек в своем воображении, – феномен более сложный, чем языковая картина мира, т.е. та часть концептуального мира человека, которая имеет «привязку к языку и преломлена через языковые формы» [4, С. 142].

«Картина мира», «концепт», «концептуальная картина мира», «концептосфера» – понятия, активно разрабатываемые в последние десятилетия в когнитивной лингвистике, философии, литературоведении, психолингвистике, этнолингвистике, лингвокультурологии и т.д. В когнитивной лингвистике большой интерес ученых вызывает исследование паремиологической системы, ведь «эти устойчивые сочетания, - как пишет О.Б. Абакумова, - отработаны веками употребления в масштабах языкового социума, передаваясь из поколения в поколение, получили статус инструментов коммуникативно-когнитивной деятельности народа во всех сферах жизни» [5, С. 56]. Паремическая картина мира включает в себя систему представлений о ценностных характеристиках мира в сознании носителей исследуемого языка. Семантика паремий описывает основные морально-этические ценности того или иного народа.

Пословицы и поговорки несут в себе концепты, отражающие своеобразие быта и культуры народа-носителя языка. Следовательно, паремии выполняют важную функцию по распознаванию «типичного» в культуре изучаемого народа. Е.В. Иванова и О.Б. Абакумова называют такого рода концепты «пословичными» – «все знание, которое можно получить на основе анализа пословиц о той или иной мыслительной сущности, обозначенной словом» [6].

Р.М. Фрумкина и Е.В. Иванова высказывают мысль о том, что в отношении отдельной пословицы следует разделять представленный в ней концепт на два типа: концепт-минимум и концепт-максимум. Первый включает минимальный набор признаков опознания сущности, второй – все знание о сущности, доступное каждому носителю языка [7, 8]. Иными словами, концепт-минимум подразумевается, когда речь идет об одной пословице и концептов, входящих в ее когнитивную модель. Концепт-максимум же имеют в виду, когда определенный концепт описывается всеми пословицами.

Соглашаясь с мнением Р.М. Фрумкиной и Е.В. Ивановой, О.Б. Абакумова различает два пословичных концепта:

1. «Концепт-стереотип, отражающий культурное представление о ценности, названной данным абстрактным именем. Национальную специфику такого концепта составят специфические для данной культуры (качественно или количественно) семантические роли абстрактного имени в типовых ситуациях-фреймах» [5, С. 62]. Автор называет этот концепт «национально-культурным», «коллективным», «лингвоконцептом».

2. Концепт «индивидуальный, конкретно-ситуативный», имеющий «индивидуальную природу» [Там же]. В данном случае пословица выступает как средство для осуществления коммуникативной стратегии говорящего. Индивидуальный концепт используется, когда речь идет о функционировании пословиц в текстах, дискурсе [5].

А.Н. Баранов и Д.О. Добровольский в своей работе заключают, что наиболее известными когнитивными категориями являются фрейм и сценарий. Термин «фрейм» (с англ. «рамка», «каркас»), введенный в научный обиход американским психологом М. Минским применительно к области искусственного интеллекта, стал одним из ключевых понятий когнитивной лингвистики после предложения фреймовой семантики в качестве лингвистической концепции Ч. Филлмором в середине 70-х годов XX столетия.

Первоначально М. Минский определил фрейм как «структуру данных для представления стереотипной ситуации» [9]. Ч. Филлмор расширил данное понятие до «когнитивной структуры, знание которой предполагается концептом, представленным тем или иным словом» [10]. Согласно Ч. Филлмору, фрейм является унифицированной схематизацией опыта [Там же, С. 54]. По мнению М. Минского, фрейм можно определить следующим образом: «Человек, пытаясь понять новую для себя ситуацию или по-новому взглянуть на уже привычные вещи, выбирает из своей памяти некоторую структуру данных (образ), названный фреймом, с таким расчетом, чтобы путем изменения в ней отдельных деталей сделать ее пригодной для понимания более широкого класса явлений или процессов» [9, С. 289].

С точки зрения Е.В. Ивановой, пословица описывает стереотипную ситуацию и с когнитивных позиций представляет собой фрейм [8].

В концепции М. Минского фрейм представляется в виде сети, состоящей из узлов и связей между ними. «Верхние уровни» фрейма, образованные справедливыми по отношению к подразумеваемой ситуации понятиями, всегда четко определены. На более низких уровнях располагаются особые вершины-терминалы или «ячейки» («слоты»), которые должны быть заполнены характерными примерами или данными [9].

По А.Н. Баранову и Д.О. Добровольскому, фрейм является декларативным способом представления знаний, формируемым в терминах описаний (дескрипций) [11, С. 12]. Сценарий же представляет собой процедурный способ представления стереотипного знания, которое формируется в терминах алгоритма или инструкции [Там же].

Н.Н. Болдырев выделяет фрейм как один из типов концептов наряду с конкретно-чувственным образом, представлением, схемой, понятием, прототипом, пропозициональной структурой, сценарием (скриптом) и

гештальтом [12, С. 35]. В связи с выделением фрейма как особого типа концепта, представляющего собой всегда структурированную единицу знания, особую важность приобрела теория фреймовой семантики, разработанная еще Ч. Филлмором в 90-х годах 20 века и активно изучаемая современной когнитивной лингвистикой. Сегодня фреймовая семантика – это универсальный метод когнитивного и семантического моделирования при исследовании лексической категоризации языковых единиц по тематическому принципу, это «метод исследования взаимодействия семантического пространства языка и структур знания, мыслительного пространства» [13, С. 36-45].

Итак, культура определенного языкового коллектива ярко представлена концептами, обладающими национально-маркированными особенностями. Следовательно, концепт как часть картины мира, несущий на себе отпечаток той культурной системы, в рамках которой он был сформирован, имеет особый этнокультурный аспект. В связи с этим актуально говорить об этнокультурном концепте, как о средстве существования и выражения национального самосознания, несущем в себе определенную этнокультурную информацию, передаваемую его языковыми значениями [14, С. 86-87]. Этнокультурный концепт терминологически близок понятиям культурного и лингвокультурного концепта, но выделяется непосредственным отражением специфики национальной картины мира. Так, паремии, неся в себе этнокультурные концепты, отражают специфику национальной картины мира определенного этноса. Эти этнокультурные концепты справедливо считать фреймами, поскольку они раскрывают «типичное» в культуре исследуемого народа.

Действительно, паремии обладают огромным когнитивным потенциалом, обобщая и отображая жизненный опыт народа, воспитывая личность человека, фиксируя исторические события, традиции и обычаи носителей языка, передавая культурные достижения и мудрые мысли. Для исследования такого емкого значения, каким обладают этнокультурные концепты-фреймы пословиц, мы считаем справедливым применение такого когнитивно-лингвистического метода анализа языковых единиц как фреймовый анализ, набирающего все большую популярность в исследовании этнокультурного концепта, а также метода концептуального анализа.

Список использованной литературы

1. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000. – С. 15.
2. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. М.: Международные отношения. – 1972. – 289 с.
3. Телия В.Н. Фразеология в контексте культуры. М.: Языки русской культуры, 1999. – С. 23.
4. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира // Роль человеческого фактора в языке. Язык и картина мира. М., 1988. – С. 142.
5. Абакумова О.Б. Пословичные концепты в паремическом дискурсе. Дисс. докт. филол. наук. Орел, 2013.
6. Иванова Е.В. Культурологический аспект языковых единиц. Уфа, 2002.

7. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика. – М.: Академия, 2001. – 320 с.
 8. Иванова Е.В. Мир в английских и русских пословицах. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2006. – 280 с.
 9. Минский М. Фреймы для представления знаний. – М., 1979. – 80 с.
 10. Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. – М., 1988. – С. 52-92.
 11. Баранов А.Н. Постулаты когнитивной семантики / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский // Известия РАН. – 1997. – Т. 56. №1.
 12. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Курс лекций по английской филологии. – Изд. 2-е, стер. – Тамбов: Изд-во Тамб. ун-та, 2001. – 123 с.
 13. Болдырев Н.Н. Фреймовая семантика как метод когнитивного анализа языковых единиц // Проблемы современной филологии: Межвуз. сб. науч. тр. – Мичуринск: МГПИ, 2000. – С. 36-45.
 14. Ушкова Н. В. Специфика отражения этнокультурного компонента в аналитическом строе как проявление немецкого национального самосознания // Культура в зеркале языка и литературы: материалы междунар. науч. конф. (15–16 апреля 2008 г.). – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г. Р. Державина, 2008. – С. 86–87.
- © Микаилова А.А., 2016

Синдеева Ю.В.

Первый Московский государственный
медицинский университет имени И. М. Сеченова,
г. Москва

Типичные лексические и грамматические ошибки в англо-русском переводе протоколов клинических исследований

Введение. Количество клинических исследований, проводимых на территории РФ, неуклонно растет. Это связано с наличием крупных медицинских центров, относительно невысокой стоимостью их проведения и большим населением. Вместе с этим растет необходимость в разработке методик адекватной оценки качества англо-русского медицинского перевода для врачей-исследователей, которым часто приходится переводить материалы клинических исследований, такие как брошюра исследователя, протокол, форма информированного согласия, индивидуальная регистрационная карта и др. Самым важным из этих документов считается протокол клинического исследования (Clinical Trial / Study Protocol). Протокол содержит информацию о квалифицированном проведении исследований, а также о стандартизации методов сбора и анализа данных, которые затем поступают на рецензию в органы контрольно-разрешительной системы. Англоязычные тексты протоколов клинических исследований отличаются от остальных текстов (в том числе текстов медицинской тематики) прежде всего наличием большого количества сложных предложений, содержащих развернутые определения терминов, наличие которых усложняет осуществление перевода. При этом качество перевода таких текстов может повлиять на всю судьбу клинического

исследования: на принятие надзорными органами решения о разрешении проведения исследования на территории РФ; на степень понимания главным исследователем и со-исследователями целей и задач исследования, своих обязанностей в рамках их выполнения; наконец, на безопасность субъектов исследования. Основным же способом описания/оценки качества перевода представляются выделение и характеристика переводческих ошибок.

Цель. Объективировать параметры оценки качества англо-русского письменного перевода, используя в качестве материала исследования англо-русские переводы протоколов клинических исследований.

Задачи. 1. Разработать определение понятия «переводческая ошибка».

2. Рассмотреть существующие классификации переводческих ошибок и предложить собственную «рабочую» классификацию, которая будет использоваться в настоящем исследовании.

3. Проанализировать основные типы переводческих ошибок, встречающихся в текстах протоколов клинических исследований.

Материалы и методы. Работа основана на сопоставительном анализе переводов пяти протоколов клинических исследований, проводившихся на территории РФ в 2014-2016 гг. по следующим нозологиям: аллергический ринит, рак легкого, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ) и новообразования в поздней стадии.

Результаты.

1. Мы показали, что классификацию переводческих ошибок, разработанную В. В. Гусевым, В. К. Ланчиковым и Д. В. Псурцевым, после внесения в нее некоторых изменений можно использовать для анализа ошибок, допущенных в переводах протоколов клинических исследований.

2. Мы выделили основные типы ошибок, возникающих в процессе перевода протоколов клинических исследований: неоправданное калькирование, замены физических величин и единиц измерения, нарушения лексических и грамматических норм языка перевода.

Выводы. На основании дальнейшего изучения переводческих ошибок, встречающихся в протоколах клинических исследований, возможна разработка рекомендаций для переводчиков, специализирующихся в данной сфере, с целью снижения количества ошибок и повышения качества перевода.

Интеллект животных и проблема происхождения сознания

До недавнего времени учёные считали сознание только прерогативой человека, однако, в последние годы появилось много научных данных, указывающих на то, что не только человек обладает разумом. Признаки сознания демонстрируют и птицы, и животные. Информация об интеллекте животных вошла даже в учебную литературу [2, С. 345-350]. В работе М.Л. Бутовской и Л.А. Файнберг описываются успехи человекообразных обезьян в освоении языка глухонемых. «14-летняя самка по кличке Коко, прочно освоившая 500 знаков и способная спорадически употреблять до 1000 знаков, и 12-летний самец Михаэль, освоивший 250 знаков... Шимпанзе и гориллы оказались способными самостоятельно строить предложения из трёх-шести слов, применять усвоенные слова, комбинируя их для описания окружающей среды, чувств, желаний, общения друг с другом... Гориллы не только демонстрировали способности к самоузнаванию, но и использовали в разговоре самореферентные обозначения «я», «моё»... У них отмечено чувство юмора проявляющиеся в вербальных играх, сходных с играми детей 5-6 летнего возраста: зная названия вещи, они сознательно именовали их по-другому или приписывали несвойственные им качества. Отмечена способность использовать слова в непривычном контексте, например, придавая им смысл ругательств... по оценке интеллекта горилла Коко набрала количество баллов, соответствующее нижней норме размаха вариабельности (IQ) коэффициента интеллекта, характерной для нормального человека» [1, С. 179-180].

У животных достаточно ярко наблюдается процесс научения. Как отмечается в работе Мак-Фарленда, способность использовать орудия труда в естественной среде обитания формируется у животных на уровне либо подражательного, либо инструментального научения. «Некоторые биологи хотя и допускают, что использование орудий само по себе ещё не является признаком интеллекта, однако утверждают, что оно создаёт предпосылки для истинно разумного поведения, в том числе и для возникновения совершенно новых его форм» [3, С. 466-467].

В этой же работе Мак-Фарленд описывает эксперимент, подтверждающий способность к научению у японских макак на острове Кошима. «Экспериментаторы дополнили их меню, разбрасывая на берегу «клубни» батата. Они видели, как 16-месячная самка по кличке Имо отмывала в ручье песок с «клубней». Она регулярно проделывала эту операцию, и вскоре ей стали подражать другие обезьяны... Два года спустя Имо придумала ещё одну операцию по очистке пищи. Экспериментаторы разбросали по берегу зёрна злаков, и обезьяны собирали их по одному. Имо же набрала полную горсть смешанных с песком зёрен и бросила всё это в воду. Песок пошёл ко

дну, а зёрна оказалось легко собрать с поверхности воды. Эта новая операция по очистке пищи распространилась среди особой популяции» [3, С. 467-468].

Широко известны случаи ориентации в пространстве кошек, которые будучи унесёнными из дома на несколько сотен километров через определённое время возвращались назад.

Элементы разумного поведения демонстрируют птицы. Так, «голуби обнаруживают поразительную способность к навигации и восприятию времени, отсутствующую у человека... Их можно научить различать фотографии с водой и без неё, с деревом и без него, с человеком и без человека... голубь опознаёт воду в форме капель, бурной реки или спокойного озера, человека выделяет независимо от того, одетый он или голый, один или в толпе и т. п.» [3, С. 309-310]. Ещё в древности люди использовали голубей в качестве почтальонов. Способны к обучению и совершению логических операций муравьи [6] и даже черви. Например, «в простом Т-образном лабиринте планарии научаются сворачивать предпочтительно в одну сторону, чтобы избежать прикосновения палочки» [3, С. 166-167].

Таким образом, проблема происхождения сознания расширяется и уже не может связываться только с появлением человека, и «переходит в проблему качественных скачков» [5, С. 20]. Теперь вопрос ставится иначе: за счёт чего в материи произошёл скачок, приведший к появлению принципиально новых возможностей, позволяющих оперировать информационными объектами, не имеющими проявления в материальном мире.

Список использованной литературы

1. Бутовской М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (Поведенческие аспекты эволюции человека). М.: Наука, 1993. – 256 с.
2. Канке В.А. Философия математики, физики, химии, биологии. 2011, М., КНОРУС. – 368 с.
3. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция. М.: Мир, 1988. – 519 с.
4. Мальцева Н.Н., Оксак А.И., Пеньков В.Е. Эволюция естественнонаучной картины мира. М-во образования и науки Российской Федерации, НИУ «Белгородский гос. Ун-т», каф. философии НИУ БелГУ. Белгород, 2011.
5. Пеньков В.Е. Информационный подход как философско-методологическое основание диалога эволюционизма и креационизма. Монография / В. Е. Пеньков; Белгородский гос. ун-т, Каф. философии. Белгород, 2007. – 120 с.
6. Резникова Ж.И. Межвидовые отношения муравьёв. Новосибирск: Наука, 1983. – 206 с.

© Илленззеер Д.Н., 2016

Разработка ботов как способ автоматической системы торгов

Бинарные опционы – это опционы, которые в зависимости от выполнения оговоренного условия в оговоренное время либо обеспечивает фиксированный размер дохода (премию), либо не приносит ничего. Поскольку в наше время бинарные опционы набирают большую популярность и уже широко распространены среди интернет-пользователей, то у людей, заинтересовавшихся данной сферой заработка, возникает потребность изучать экономические факторы и ключевые индикаторы рынка.

Существуют различные стратегии для торгов бинарными опционами у брокеров. Как правило, выделяют два типа стратегий:

1) По тренду – стратегия рассчитана для поиска точек входа в сделку, когда на графике явно видно, что тренд идёт однозначно вверх или же вниз на протяжении некоторого времени. Выбор промежутка времени для анализа движения тренда зависит от времени экспирации (периода действия контракта по опциону). Например, если экспирации выполнять по пять минут, то достаточно проанализировать графики с валютными парами за последний час, выделить, где тренд идёт явно вверх или вниз и купить опцион в соответствии с движением тренда на пять минут.

2) На разворотах – стратегия рассчитана для поиска точек входа в сделку, когда цена на валюту должна пойти в обратную сторону от текущего курса. Обычно, это определяется специальными индикаторами, которых большое множество.

Опытные трейдеры используют сразу множество индикаторов для прогнозирования более точных результатов, но даже самый опытный трейдер не в силах сразу анализировать 15-20 валютных пар со множеством индикаторов на протяжении долгого времени. Именно поэтому, нашли подход, который, как нужно отметить, не у всех брокеров разрешён правилами, - создание ботов для торгов бинарными опционами на основе анализа рынка. То есть создаётся торговая система, которая включает в себя сразу некоторое количество индикаторов, в которой при сигнализации всех в один момент появляется прогноз на повышение или понижение котировки по конкретной валютной паре. Но даже при такой торговой системе остаётся человеческий фактор, который не позволяет с утра до вечера ожидать сигнала от множества пар и вовремя входить в сделку. Именно поэтому, создаётся вторая часть системы - бот, который будет постоянно воспринимать сигналы от торговой

системы и производить торги у брокера. В пример данного подхода хочется привести личную разработку (рис.1).

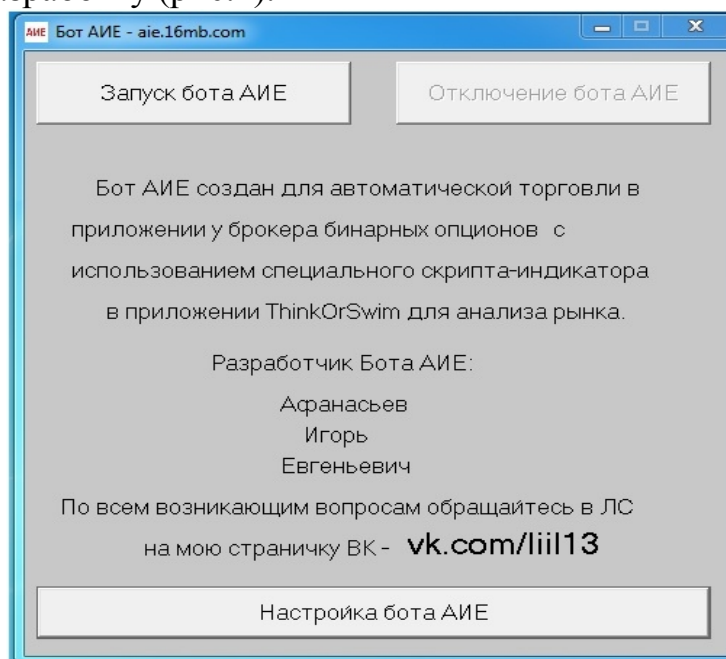


Рис. 1. Бот для автоматической торговли

Торговую систему, основанную на стратегии торгах на разворотах, содержащую в себе множество индикаторов; а также вторая часть системы - разработанный бот, который считывает сигналы прогнозирования и имитирует действия человека на платформе брокера, тем самым совершая торги. То есть, можно использовать личный персональный компьютер или же для удобства арендовать выделенный сервер, где выполнить всё: подготовку, настройку и запуск системы, которая постепенно будет увеличивать депозит и соответственно доход владельца.



Рис. 2. Торговая система

Торговая система имеет вид: некоторое количество открытых окон с разными валютными парами и графиками к ним. Когда торговая система, проанализировав рынок по данной валютной паре прогнозирует, что котировка

пойдёт на повышение или понижение, то появляется стрелка над свечой, после которой начнётся движение графика в соответствующем направлении, а так же в этот момент загорается визуальный индикатор, который считывает бот и выполняет торговлю у брокера бинарных опционов (рис. 2).

Таким образом, бинарные опционы являются достойным методом для заработка высоких доходов, но при этом использование системы автоматических торгов на основе анализа рынка только упрощает данный подход к получению прибыли.

Список использованной литературы

1. Томсетт Майкл С. Торговля опционами: спекулятивные стратегии, хеджирование, управление рисками // Пер. с англ. – М.: Издательский дом «АЛЬПИНА», 2001. – 306 с.

© Афанасьев И.Е., 2016

Барина Ю.И.,

студентка

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Ипотечное кредитование как составная часть социально-экономической политики государства

Ипотечное кредитование является одним из наиболее перспективных направлений деятельности банков. Их интерес к началу осуществления операций, связанных с ипотечным кредитованием, вызван двумя факторами. Во-первых, наличием устойчивого спроса на долгосрочные жилищные кредиты и, во-вторых, пониманием банками больших потенциальных возможностей рынка ипотечных кредитов, стремлением занять прочные позиции на этом рынке в будущем. Практическое осуществление кредитования жилья было начато банками в 1993 году. И хотя спрос на ипотечные кредиты постоянно возрастал, банки достаточно осторожно выдавали подобного рода кредиты и стремились компенсировать высокие банковские риски высокими процентными ставками (часто использовалась валютная ставка) и относительно короткими сроками (3–5, реже 10 лет). Такие условия делали ипотечные кредиты доступными для узкого круга населения и не получили массового распространения [5].

А так как потребность в финансировании жилищного сектора объективно существовала и существует из-за постоянного сокращения бюджетных средств, направляемых на решение жилищной проблемы населения, то были найдены другие пути решения данной проблемы, подходящие для того переходного этапа. Среди них можно выделить несколько основных подходов, которые использовались и продолжают использоваться в регионах России.

Долевое строительство и продажа жилья в рассрочку. Инициатива использования этих вариантов привлечения средств населения принадлежит

застройщикам. В условиях снижения платежеспособного спроса на жилье и ограниченности банковского кредитования застройщики, решая проблемы обеспечения ликвидности построенного жилья и собственного выживания, стали самостоятельно напрямую привлекать денежные ресурсы населения на условиях долевого участия в строительстве или путем продажи в рассрочку уже готового жилья. Рассрочка предоставляется в среднем на 1–2 года на сумму от 30 до 50 % стоимости жилья. В случае предоставления рассрочки право собственности на жилье переходило к покупателю лишь после полной его оплаты [1].

В данной схеме существует реальная возможность неоправданного затягивания возведения жилья, что позволяет строителям фактически бесплатно пользоваться привлеченными средствами граждан. Также для граждан немаловажен риск незавершения строительства или удорожания жилья в ходе строительства [7].

Многие банки рассматривают открытие долгосрочных жилищных накопительных счетов как первый этап работы с клиентом в процессе кредитования, позволяющего собрать дополнительную информацию о доходах клиента, его платежеспособности, источниках получения средств. Учитывая преимущества жилищных вкладов и их благоприятную роль в деле формирования аналогов кредитных историй, банки проявляют значительный интерес к жилищным сберегательным программам и начинают рассматривать их как неотъемлемый элемент своей кредитной деятельности [3].

Столкнувшись с падением платежеспособного спроса на жилье, застройщики стали реализовывать схемы привлечения в строительство жилья средств населения через систему стройсбережений или ссудосберегательных касс (Москва и др.). Суть системы заключается в следующем. Потенциальный покупатель жилья в течение определенного срока (от 1 года до 2–3 лет) должен накопить на специальном сберегательном счете до 50 % стоимости квартиры. Далее он приобретает готовое жилье, а остальные 50 % стоимости квартиры оплачивает в рассрочку в течение 2–5 лет. Квартира оформляется в собственность заемщика только после полной оплаты жилья.

Такие схемы непосредственно связаны с определенными строящимися жилыми объектами и в силу этого носят локальный характер. Следует отметить, что они осуществляются организациями, не имеющими банковской лицензии, в результате отсутствует контроль схемы сбережений и кредитования населения со стороны Центрального банка Российской Федерации, поэтому возрастает риск нецелевого и неэффективного использования собранных с населения средств. При данных схемах существует вероятность затягивания срока строительства и сдачи дома в эксплуатацию, что делает их более дорогими и рискованными для населения [4].

Региональные программы с использованием ресурсов региональных и местных бюджетов. Основа этих программ – активная роль органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в решении вопросов привлечения средств граждан в

строительную сферу и использования ресурсов региональных и местных бюджетов.

Среди администраций ряда городов получила распространение идея создания специальных внебюджетных фондов поддержки жилищного строительства (г. Саров, Нижегородская область). Фонды, используя бюджетные средства и часть налоговых поступлений (в пределах местных налогов, а в отношении закрытых административно-территориальных образований – и федеральных налогов), финансируют строительство жилья. Это жилье продается тем гражданам, которые согласны продать фонду имеющееся жилье, недостающую сумму частично оплатить за счет собственных средств, а частично – получить рассрочку. Стоимость старого жилья, как правило, составляет примерно 50–60 % стоимости нового, 20–25 % – собственные средства гражданина, на оставшиеся 15–30 % стоимости покупаемого жилья предоставляется рассрочка. При этом каждый вложенный фондом в сферу жилищного строительства рубль кредита привлекает превосходящие в несколько раз средства населения. Результаты этих программ определяются бюджетными возможностями регионов, объемами жилищного строительства, а также платежеспособным спросом на жилье на вторичном рынке [2; 6].

В ряде регионов России, в основном в сельской местности, получили распространение схемы кредитования, в которых не используется кредитно-финансовый механизм. Заемщики получают кредит (заем) в виде строительных материалов. При этом платежеспособность заемщика в общепринятом смысле слова не оценивается, поскольку возврат кредита (займа) осуществляется не в денежной, а в натуральной форме – в виде сельскохозяйственной продукции, которая впоследствии продается по ценам, устанавливаемым организаторами такого рода кредитования. Замена денежных инструментов натуральными может привести к несоизмеримости затрат и результатов. Кроме того, достаточно сложно гарантировать возврат кредитов при отсутствии реального денежного эквивалента натуральных платежей по кредиту и его соответствия размеру кредитных ресурсов.

Одной из достаточно распространенных форм привлечения средств граждан и юридических лиц в жилищное строительство стал выпуск муниципальных жилищных облигаций или жилищных сертификатов (Москва, Санкт-Петербург, Саратов, Ульяновск и др.).

Основной смысл облигационного займа заключается в возможности населения постепенно накапливать средства на приобретение квартиры путем покупки облигаций, каждая из которых дает право на получение определенного количества площади жилья (например, 0,1 кв. метра). Срок обращения таких облигаций может достигать 10 лет. Накопив необходимый пакет облигаций, гражданин вправе обменять его на квартиру соответствующей площади. Как правило, эти облигации дают право на приобретение жилья в домах, построенных муниципалитетом. Цена облигаций устанавливается на основе себестоимости строительства и индексируется в соответствии с изменением стоимости строительства жилья. Если владелец облигаций откажется от

приобретения квартиры, то он имеет право на получение определенного денежного эквивалента – облигации выкупаются по текущей номинальной цене.

В предлагаемой схеме отсутствует возможность выбора гражданами квартиры, им предоставляется право на приобретение жилья только в определенных домах, по качеству не всегда отвечающих требованиям граждан.

Сегодня в условиях высокого уровня риска инвестиций и довольно высокой инфляции, характерных для современной России, затруднено широкое и полноценное использование таких эффективных форм и механизмов кредитования, как ипотека. Использование недвижимости в качестве залога под долговременные инвестиционные кредиты, как видно из анализа мирового опыта, требует создания четкой и ясной законодательной, организационной и социально-экономической системы при поддержке и гарантиях государства, особенно в жилищной сфере.

Список используемой литературы

1. Адамов Н., Зимин В. Особенности финансового учета и налогообложения операций по продаже недвижимости // Финансовая жизнь. – 2012. – № 4. – С. 6–10.
2. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
3. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.
4. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.
5. Кеменов А., Зимин В. Интегральная оценка эффективности управления денежными потоками строительной организации // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2012. – № 3-1. – С. 119–124.
6. Морозова Г. А., Зимин В. А. Правовое государство: основные признаки, черты, проблемы // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2012. – № 4 (23). – С. 121–128.
7. Ткаченко В. В., Зимин В. А., Ткаченко С. В. Сделки с недвижимостью: пособие для риэлтора. Самара, 2006.
8. Чебанова Н.С., Быковский И.Г. Неприкосновенность жилища в РФ: проблема и пути решения // Проблемы современной науки. – 2015. – № 16. – С. 221-227.
9. Кузнецова Ю.А. Социальные инновации в России и за рубежом: сравнительный анализ // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №6. – С. 33-36.

© Барина Ю. И., 2016

Анализ оплаты, стимулирования и мотивации труда работников бюджетного учреждения

Заработная плата является основным источником дохода трудящихся. Она направлена на вознаграждение работников за выполненную работу и на мотивацию достижения желаемого уровня производительности труда. Учёт расчётов с персоналом по оплате труда является очень важной составной частью бухгалтерского учета. Важно не только правильно отражать расчеты по заработной плате в бухгалтерском учете, но и правильно рассчитывать сумму, причитающуюся к выплате каждому работнику, а также своевременно удержать из заработной платы суммы обязательных или иных вычетов [2; 4].

Оплата труда работников Самарастата регулируется нормативно-правовыми актами четырех уровней: федеральный, региональный, муниципальный, и так называемый локальный уровень внутри учреждения. Прием сотрудника на работу оформляется приказами отдела кадров, где на него заводится трудовая книжка и личное дело, а в бухгалтерии – личная карточка. Условия оплаты труда прописываются в трудовом договоре.

Заработная плата (оплата труда работника) – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты и стимулирующие выплаты. Заработная плата сотрудников Самарастата начисляется и рассчитывается по первичной документации и состоит из нескольких элементов: должностной оклад, оклад за классный чин, которые составляют оклад месячного денежного содержания, а также ежемесячные и иные дополнительные выплаты.

Расходы, связанные с оплатой труда работников Самарастата, производятся в пределах лимитов бюджетных обязательств, выделяемых из федерального бюджета на соответствующий год, и относятся на подстатью 211 «Заработная плата» КОСГУ. При выплате дохода у налогоплательщика удерживается сумма налога на доходы физических лиц по ставке 13 %.

Пособия по временной нетрудоспособности исчисляются, исходя из среднего заработка, который рассчитывается за два календарных года, предшествующих тому, в котором наступил страховой случай. Больничные по собственной нетрудоспособности с 2011 года выплачиваются за первые три дня за счет работодателя, а четвертый и последующий дни за счет средств ФСС.

Работникам Самарастата предоставляется ежегодный основной (30 календарных дней) и дополнительный оплачиваемые отпуска. При расчете отпускных исчисляется средний дневной заработок путем деления суммы сохраняемого денежного содержания за полный месяц на среднемесячное число календарных дней (29,4). Расчет отпускных определяется умножением среднего дневного заработка на количество дней отпуска.

Выплаты и иные вознаграждения, начисляемые сотрудникам Самарастата, облагаются взносами во внебюджетные фонды. Для расчета суммы страхового взноса, подлежащего уплате, базу для начисления умножают на тариф страхового взноса: в ПФР – 22 %, в ФСС РФ – 2,9 %, в ФФОМС – 5,1 %. Расходы, связанные с начислениями на выплаты по оплате труда в бюджетном учреждении, отражают по одноименной подстатье 213 КОСГУ [1; 5].

На основании проведенного мною анализа состояния трудовых ресурсов и использования фонда заработной платы в Самарастате можно сделать следующие выводы:

- Все сотрудники Самарастата подразделяются на две основные группы: государственные служащие (75 %) и штатные сотрудники (25 %). В отчетном году произошло изменение структуры персонала, в результате чего в 2015 году по сравнению с 2014 годом повысились все коэффициенты движения персонала, что говорит об общей нестабильности состава работников. Данная тенденция свидетельствует о недооценке потребностей работников со стороны руководства и кадровых служб, появлении негативных факторов, которые заставляют людей увольняться. Основной причиной подобной кадровой ситуации является низкая оплата труда.

- Уровень использования рабочего времени в Самарастате соответствует плановому, несмотря на невыполнение плана по фонду рабочего времени на 2 % (следствие недоукомплектованности штатов). Основная часть потерь связана с предоставлением дополнительных отпусков с разрешения администрации, днями болезни, прогулами, что можно считать неиспользованными резервами увеличения фонда рабочего времени.

- Анализ использования фонда заработной платы позволяет сделать вывод о том, что повышение оплаты труда в 2014 году по сравнению с 2012 г. связано с повышением с 1 октября 2013 года должностных окладов на 6 %.

Большой удельный вес в общем объеме заработной платы приходится на постоянную часть (63 380,7 тыс. руб. в 2014 г.), которая имеет тенденцию к повышению, как и переменная часть (37 509,6 тыс. руб. в 2014 г.).

- Система стимулирования и мотивации труда сотрудников Самарастата недостаточно развита. Основой стимулирования труда является премирование за счет ежемесячных, квартальных, годовых, а также единовременных премий. Кроме того, при оформлении отпуска, выплачивается единовременная выплата в размере двойного оклада месячного содержания. Тем не менее, на сегодняшний день мотивация труда персонала бюджетного учреждения является одним из направлений реализации государственной социальной политики.

Деятельность Самарастата, как и всех бюджетных учреждений контролируется со стороны государства. Контрольно-ревизионные органы следят за целевым использованием средств, выделяемых для ведения финансово-хозяйственной деятельности. В то же время, на сегодняшний день во все организации активно внедряется система внутреннего контроля [3]. В Самарастате данная система пока только начинает зарождаться, поэтому

отдельного отдела в учреждении не предусмотрено. Тем не менее, вся документация по начислению и расчетам подвергается проверке, как со стороны главного бухгалтера, так и руководства. В связи с требованиями нового закона о бухгалтерском учете руководству Самарастата следует больше внимания уделить организации системы внутреннего контроля расчетов по оплате труда персонала. Необходимо создание отдела по контролю, или хотя бы выделение штатной единицы на осуществление внутренних проверок.

Некоммерческий характер деятельности бюджетных учреждений как Самарастат и затратный принцип финансирования не предполагают формирование позитивного финансового результата. Это вынуждает учреждения расходовать ресурсы не столько в соответствии с фактической необходимостью в них, сколько исходя из объема выделенных средств. Как правило, учреждения не заинтересованы ни в экономии ресурсов, ни в поиске способов «зарабатывания» внебюджетных доходов, а лишь в наращивании бюджетного финансирования вне зависимости от реальной потребности. Изменение системы оплаты труда в Самарастате возможно лишь при ведении рациональной социальной политики со стороны государства.

Список используемой литературы

1. Войтова Т. Л. Заработная плата для бюджетников. М.: Проспект, 2010. – 384 с.
2. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
3. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
4. Зимин В. А. Характеристика системы логистики и уровня его организации в Центральном Федеральном округе // РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2011. – № 2. – С. 93–98.
5. Зимин В. А. Финансы инвестиционных процессов, управление ими // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – №4. – С. 343–345.

© Бармина М. А., 2016

Булнина А.С.

студентка 4 курса юридического факультета
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
г. Казань, Российская Федерация

Анализ финансовой устойчивости предприятия

Одним из важнейших условий успешного управления финансами предприятия является анализ его финансового состояния.

Финансовое состояние предприятия характеризуется совокупностью показателей, отражающих процесс формирования и использования его финансовых средств. В рыночной экономике финансовое состояние

предприятия по сути дела отражает конечные результаты его деятельности. Это предопределяет важность проведения анализа финансового состояния экономического субъекта и повышает роль такого анализа в экономическом процессе.

Анализ финансового состояния – неперенный элемент как финансового менеджмента на предприятии, так и его экономических взаимоотношений с партнерами, финансово-кредитной системой. Финансовый анализ на предприятии состоит из собственно анализа (от греческого «analysis») – логических приемов определения понятия финансов предприятия, когда это понятие разлагают по признакам на составные части, чтобы таким образом сделать познание его ясным в полном его объеме, синтеза (от греческого – «synthesis») – соединения ранее разложенных элементов изучаемого объекта в единое целое и выработки мер по улучшению финансового состояния предприятия.

Под финансовым состоянием предприятия понимается способность предприятия финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразным их размещением и эффективным использованием, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью [2, С.17].

Финансовое состояние предприятия может быть устойчивым, неустойчивым и кризисным. Способность предприятия своевременно производить платежи, финансировать свою деятельность на расширенной основе свидетельствуют о его хорошем (устойчивом) финансовом состоянии. Этим определяется важнейшая роль использования понятия финансовой устойчивости при проведении анализа финансового состояния предприятия.

Цели финансового анализа:

1. Выявление изменений показателей финансового состояния.
2. Определение факторов, влияющих на финансовое состояние предприятия;
3. Оценка качественных и количественных изменений финансового состояния.
4. Оценка финансового положения предприятия на определенную дату.
5. Определение тенденций изменения финансового состояния предприятия.

Необходимо помнить о том, что главная цель анализа финансового состояния предприятия – своевременно выявлять и устранять недостатки в финансовой деятельности и находить резервы для улучшения финансового состояния предприятия, повышения его финансовой устойчивости и платежеспособности [1, С.19].

Предметом изучения финансового анализа являются финансовые ресурсы и их потоки; основной целью – оценка финансового состояния и выявление возможностей эффективного функционирования предприятия; главной задачей – эффективное управление финансовыми ресурсами предприятия.

Для проведения финансового анализа деятельности предприятия используются показатели бухгалтерского баланса (форма №1) и отчет о финансовых результатах (форма №2) годовой (квартальной) отчетности.

Финансовый анализ деятельности предприятия состоит из:

- Общего анализа финансового состояния, позволяющего проследить динамику валюты баланса, структуру активов и пассивов предприятия, имущества, запасов и затрат, сделать общий вывод о финансовом состоянии предприятия;
- Анализа финансовой устойчивости – определения платежеспособности предприятия;
- Анализа ликвидности баланса – оценки способности предприятия рассчитываться по своим обязательствам (кредитоспособности);
- Анализа финансовых коэффициентов, который проводится для выявления изменений финансового состояния предприятия за определенный период и сравнительного анализа с родственными предприятиями;
- Анализа финансовых результатов – оценка эффективности производства и вложения временно свободных денежных средств.

Таким образом, анализ финансового состояния является важным элементом в системе управления деятельностью предприятия, средством выявления внутрихозяйственных резервов, основой разработки научно обоснованных планов и управленческих решений. Роль анализа как средства управления деятельностью на предприятии с каждым годом возрастает. Это обусловлено разными обстоятельствами: отходом от командно - административной системы управления и постепенным переходом к рыночным отношениям, созданием новых форм хозяйствования в связи с разгосударствлением экономики, приватизации предприятий и прочими мероприятиями экономической реформы.

Список используемой литературы

1. Любушин Н.П., Лещева В.Б., Дьякова В.Г. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия: учебное пособие для вузов / Под редакцией проф.Н.П.Любушина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000
2. Кубышин И. Использование финансового анализа для управления компанией // Финансовый директор. – №4 (апрель). – 2015.

Бурхетьева М.Ю.

студентка гр. ФК-41 очного отделения

Научный руководитель - к.э.н., доцент Подкопаев О.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

Роль инновационных технологий в современной экскурсионной деятельности

Можно с уверенностью утверждать, что прогресс и развитие всех сфер современного общества достигается во многом благодаря инновациям. Инновационные технологии в деятельности организации способствуют

повышению уровня конкурентоспособности предприятия в целом и отдельных его продуктов и услуг в частности.

Инновационная теория и практика предметом научного познания стала в XX столетии. Инициаторами инноваций в последние столетия становились менеджеры, предприниматели, политические и государственные деятели, работники разнообразных сфер услуг. Разработка различных аспектов инновационной деятельности присутствует в трудах И. Шумпетера, К. Фримена, Б. Твисса, Э. Мэнсфилд, Э. Роджерса, Л.С. Бляхмана, Н.Д. Кондратьева, Е.Г. Яковенко, Ю.В. Яковца и др. При этом основная сущность инновации заключается в процессе внедрения «новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, экологического, научно-технического или другого вида эффекта как конечного результата» [1, С. 21-23].

Одной из сфер современного общества, которая обладает не только экономической, но и социально-культурной привлекательностью, является сфера туризма. События мирового уровня, проведение в России Чемпионата мира - 2018 могут стать одним из важных факторов развития внутреннего и въездного туризма, актуализации историко-культурного потенциала регионов.

Согласно Положению Генерального соглашения по торговле услугами инновационная деятельность в туристской сфере развивается по трем направлениям:

- организационные инновации, связанные с развитием предприятия или туристского бизнеса в системе и структуре управления;
- маркетинговые инновации, рассчитанные на будущих потребителей;
- периодические нововведения, направленные на изменение определенных свойств туристского продукта [3, С.18-21].

Инновации в туристской сфере подразумевают не только применение новых маркетинговых стратегий, но и приспособление туристских организаций к изменяющемуся информационному и социальному характеру современного общества.

Одним из туристских продуктов, имеющих постоянный спрос у потребителей подобных услуг, является экскурсия. Современные экскурсии отличаются активным внедрением участников в коллективный творческий процесс. Наряду с этим экскурсионные программы в настоящее время стремятся выйти за рамки привычной экскурсионной деятельности, предполагающей простое обзорное изложение материала. Одним из способов решения данной проблемы может стать внедрение инновационных подходов в деятельность туристских фирм и экскурсоводов.

Одним из инновационных направлений в экскурсионной деятельности можно считать создание и продвижение виртуальных экскурсий. К положительным аспектам подобных экскурсий относится их доступность в материальном и физическом смысле, охват массовой аудитории, возможность таким способом ознакомиться со многими достопримечательностями мира. К недостаткам подобных предложений можно отнести отсутствие общения в

процессе ознакомления с объектами экскурсионного показа и отсутствие обратной связи с экскурсоводом.

Многие музеи и экспозиционные организации мирового уровня активно внедряют в практику своей деятельности устройство «аудио-гид» – индивидуальный портативный электронный экскурсовод, позволяющий пользователям получать информацию на родном языке. Цифровой путеводитель позволяет не только находить интересные объекты и ближайшие достопримечательности, но и самостоятельно организовать интересную экскурсию в любое время.

Большой популярностью среди современных потребителей туристских услуг, которая может служить ярким примером инновационного подхода в экскурсионной деятельности, является квест-экскурсия. Обратившись к определению данного понятия необходимо подчеркнуть, что если термин «экскурсия» в научной литературе появился в начале XX века, то определение «квест-экскурсия», согласно анализу литературы по данной тематике, на сегодняшний день отсутствует. Сущностью экскурсии является целенаправленный наглядный процесс познания человеком окружающего мира, включая сопровождающий рассказ экскурсовода [2]. Содержание понятия «квест» (с англ. - «поиск, предмет поисков, поиски приключений») менялось от использования его в жанре «фэнтези» до обозначения им компьютерных игр. В настоящее время «квест» подразумевает игру, целью которой является прохождение определенных этапов с одновременным поиском информации и попытками применить ее согласно данному сюжету. Таким образом, понятие «квест-экскурсия» может быть сформулировано как услуга по организации посещения специально подобранных объектов индивидуальными экскурсантами или их группой, целью которой является ознакомление и изучение особенностей указанных объектов при помощи общения под руководством экскурсовода.

Причем специфика квест-экскурсии предполагает: наличие определенной цели; протяженность экскурсии (по времени должна составлять не более 1 дня); наличие определенной группы экскурсантов; подготовка маршрута и заданий к экскурсии ведущим экскурсоводом; четко сформулированная тема (сюжет); наличие препятствий. Особенностью проведения квест-экскурсии служит акцентуация на неожиданные ракурсы объектов, чередование логических загадок и знакомство с новыми фактами. Изучение перспективного направления в экскурсионной деятельности, как квест-экскурсия, может служить условием для повышения качества предлагаемых туристских услуг и привлечения новых туристских потоков в рамках городского пространства.

Использование инновационных технологий в сфере технического обеспечения экскурсионной деятельности находится в области развития электронных приспособлений и глобализации всей сферы туристского рынка.

В ходе создания и проведения экскурсионного маршрута одним из основных элементов экскурсионной методики является так называемый «портфель экскурсовода». Использование наглядных пособий «портфеля экскурсовода» позволяет восстановить недостающие звенья при показе, более

красочно представить все стороны объекта, начиная от приема реконструкции, если объект частично или полностью разрушен, заканчивая представлением фотографий участников событий, касающихся данного места [2, С.131-132]. Наряду с этим демонстрация копий подлинных документов, рукописей, литературных произведений делает показ объекта на экскурсии более убедительным. Инновационной тенденцией в использовании «портфеля экскурсовода» является компьютер - планшет для демонстрации наглядных пособий, а также звуковоспроизводящая аппаратура для воссоздания музыки, стихов и звуков согласно тематике. Вместе с тем использование аудиосистем позволяет осуществлять общение с экскурсантами на расстоянии, в том числе, на разных языках.

Популярной инновацией, применяемой во многих сферах жизнедеятельности человека, стал так называемый QR-код (дословно - «быстрый отклик») - двухмерный матричный штрих-код, позволяющий считывать основную информацию об объекте [4]. Использование подобного устройства в туризме применяется как в качестве географического указателя, так и в качестве краткой экскурсионной справки.

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что использование инновационных технологий в практике экскурсионной деятельности позволяет активизировать интерес потребителей к подобному виду услуг, способствует продвижению на туристский рынок новых продуктов. Наряду с этим инновации в сфере туризма позволяют совершенствовать туристские услуги, осваивать новые рынки, повышая тем самым экономическое благосостояние региона.

Список использованной литературы

1. Горфинкель, В.Я. Экономика инноваций: учебное пособие. - Из-во «Вузовский учебник». 2015. – 416 с.
2. Емельянов, Б.В. Экскурсоведение: учебник / Б.В. Емельянов. – 6-е изд. – Москва: Советский спорт, 2007. – 216 с. (Профессиональное туристское образование).
3. Новиков, В.С. Инновации в туризме: Учебное пособие / Новиков В.С. – Москва. ИЦ «Академия», 2007. – 208 с.
4. Грамотное использование QR-кодов [Электронный ресурс]: «Справочник руководителя учреждения культуры». - Электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.cultmanager.ru>. Заглавие с экрана (Дата обращения 04.04.2016 г.)
5. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; / Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.
6. Кузнецова Ю.А. Особенности типологии инноваций зарубежных и отечественных ученых и специалистов // Инновационная деятельность. – 2014. – № 3 (30). – С. 32-38.
7. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М. и др. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.

Некоторые аспекты определения возможностей территории в развитии рекреации

Развитие рекреационной деятельности, связанное непосредственно с производством курортно-туристических услуг, в настоящее время является важнейшим и преуспевающим сектором экономики развитых стран. Эксперты считают, что в XXI веке туризм станет двигателем мировой экономики. Территория имеет потенциал, выражающийся в совокупности ресурсов и условий для ее освоения в различных отраслях хозяйственной деятельности. Потенциальные возможности территории реализуются через общественные потребности, которые проявляются в форме различных видов природопользования. Разнообразие видов природопользования на определенной территории зависит от ее ресурсной обеспеченности и условий их освоения, структуры и характера общественных потребностей, видов сложившихся общественных потребностей и величины территории. Поэтому можно говорить о множественности потенциалов территории, которое проявляется в разнообразии форм природопользования. Рекреационный потенциал – это совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории

Для определения возможностей территории в развитии рекреации необходимо провести оценку рекреационного потенциала этой территории. На первых этапах проведения исследования необходимо изучить фактическое состояние рекреационного потенциала территории. Необходимо оценить показатели природных рекреационных ресурсов, имеющих важное значение для развития рекреации. В последующем требуется оценить материально-технические ресурсы рекреации. После выявления рекреационных ресурсов изучаемой территории по объектам отдыха необходимо: провести ее рекреационное районирование; выделить часть рекреационных районов в качестве перспективных районов отдыха на какой-то обозримый период; сгруппировать районы отдыха по типам содержащихся в них комплексов отдыха; составить общие характеристики районов и типов; дать по каждому району полный перечень объектов и баз отдыха с их оценкой, т.е. изложить по районам результаты выявления перспективных рекреационных ресурсов.

Параллельно должны изучаться потребности населения в отдыхе: население разбивается на возможно более дробные социально-демографические категории по полу, возрасту, профессиональному составу, образованию, жизненному уровню и прочим критериям социального положения; изучается связь между социально-демографическими категориями и видами отдыха: предпочтение той или иной категорией определенных видов отдыха, фактический отдых, бюджетные и материальные возможности

(наличие времени и денег у населения; наличие транспортных средств и туристского инвентаря в личной собственности, на прокатных базах, у общественных организаций); особо должен изучаться неудовлетворенный спрос и его причины; социально-демографические категории населения, одинаковые или близкие по своему отношению к отдыху, объединяются в более крупные классификационные единицы – рекреационные категории; каждой рекреационной категории соответствует свой набор любимых видов отдыха; путем суммирования потребностей отдельных категорий вычисляется общая потребность населения рассматриваемого края в каждом из видов отдыха.

Список использованной литературы

1. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; / Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.
2. Гайнанов Д.А., Кириллова С.А. Развитие регионального туризма в формате суперкластера // В сборнике: Роль туризма в модернизации экономики российских регионов Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Карельский научный центр. – 2010. – С. 52-57.
3. Подкопаев О.А. К вопросу об оценке туристского потенциала регионов // В сборнике: Национальное культурное наследие России: региональный аспект Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Соловьевой. 2015. – С. 213-220.
4. Бойко М., Гопкало Л. «Принципы формирования приоритетных направлений туристической политики» // Региональная экономика. – 2005. – №1. – С.222.
5. Кузнецова Ю.А. Экологическая составляющая региональной социо-эколого-экономической системы: подход к оценке устойчивости // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12-2(19). – С. 53-56.
6. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М. и др. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.
7. Ткаченко Т., Мельниченко С. «Тенденции развития туризма» – 2004. – № 6. – С. 80-85.
8. Кузнецова Ю.А. Экологическая составляющая региональной социо-эколого-экономической системы: подход к оценке устойчивости // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12-2(19). – С. 53-56
9. Зимин В. А. Инвестиционная привлекательность регионов Российской Федерации // Инновации и инвестиции. – 2013. – № 5. – С. 86-88.

Вишневер В.Я.

к.э.н., профессор

Сарбитова И.Л.

студентка 1 курса, ИТЭиМЭО, ТОРЦБ-2

Корнилова К.А.

студентка 1 курса, ИТЭиМЭО, ТОРЦБ-2

ФГБОУ ВПО «Самарский государственный экономический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Место ИЧР в современной макроэкономике РФ

Ключевые слова: индекс человеческого развития, экономический потенциал, человеческий капитал, уровень развития общества.

Аннотация: Раскрыты теоретические аспекты понятия индекса человеческого развития в современных макроэкономических условиях. В ходе работы были проанализированы показатели индекса человеческого развития и валового внутреннего продукта и установлена их взаимосвязь.

Жизнестойкость, самосохранение и самопрогрессирование социума при модификации его в постиндустриальную стадию напрямую связано с состоянием каждой его крупницы, с человеком. Сегодня становится понятно, что в основе экономики лежит вовсе не процесс промышленного производства, в центре прогрессивного развития стоит сам человек. О его результатах, следует судить не по росту материальных товаров и услуг, а по темпам развития социально — экономического состояния потенциала отдельного индивида.

Впервые о человеческом потенциале заговорили в самом начале 1990 — х годов в рамках Программы ООН, тогда же была разработана одноименная концепция. В рамках концепции был разработан индекс, который на сегодняшний день составляет основу ежегодных докладов Программ развития ООН. Человек с его знаниями и умениями является основной единицей современного развития, именно на таком принципе и действуют программы развития, что свидетельствует о том, что концепция не только прижилась, но и активно действует.

Актуальность данной концепции состоит в том, что индекс человеческого развития становится важным агрегированным показателем в макроэкономике, который характеризует современное общество, включая сферу человеческого капитала.

Индекс человеческого развития — это один из самых перспективных совокупных показателей для определения уровня развития в обществе, что именно его необходимо учитывать, в том числе при выявлении макроэкономических проблем в России.

Индекс человеческого развития (до 2013 года индекс развития человеческого потенциала) рассчитывается ежегодно. Он позволяет анализировать показатели развития разных стран и составлять прогнозы на будущее время по изменению уровня жизни. В индекс входит, в том числе ряд первостепенных экономических показателей, уровень грамотности, образованности и долголетия [1, С. 22].

Для сопоставления показателей на международном уровне требуется время. На сегодняшний день результат сопоставления публикуется по датам не менее чем через 2 года после того, как данные опубликованы национальными статистическими службами.

В целом индекс рассчитывается как среднее геометрическое таких показателей как индекс ожидаемой продолжительности жизни, индекс образования и индекса дохода [2, С. 2].

Данный показатель имеет множество преимуществ, так как позволяет проследить и выявить значительное количество экономических и социальных проблем. Так индекс показателя дохода — это совокупность макроэкономических показателей общего производства, потребления, отражения уровня занятости и получения дохода. Индексы ожидаемой продолжительности жизни и образования напрямую зависят от социального климата в обществе, отражают уровень физического и духовного состояния человека.

Необходимость битвы за существование посредством своей деятельности мотивирует человека выделяться и быть приоритетнее, как раз данная ситуация вводит в оборот понятие человеческого капитала, представляющего собой интенсивный фактор экономического развития, развития общества в целом и семьи. Он также включает такие компоненты как: знания, образованная часть трудовых ресурсов, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среды обитания и трудовой деятельности, обеспечивающие эффективность и рациональность человеческого капитала в функционирование как производительного фактора развития. Человек - организующее начало любого производства, он не просто элемент - участник совокупности производственной жизни, он компонент, объединяющий все без исключения факторы и условия производства. Человек не только потребитель благ, но и их творец.

Отсюда, прежде всего одна из основных проблем применения индекса развития человечества — это проблема соответствия качественных характеристик рабочей силы характеру современной экономики. Современная экономика требует постоянного совершенствования трудовых качеств человека, как основного элемента современной экономической системы. Прежде всего, современный человеческий потенциал должен быть мобильным, однако проблема развитых стран состоит в том, что человек «привязан» к месту своего проживания, а сегодня как никогда необходимо перераспределение человеческого потенциала.

В мировой практике наметилась устойчивая тенденция того, что как правило топ-стран по уровню ВВП (самого значимого агрегированного показателя в Системе Национальных Счетов) совпадает с ведущими странами по показателю индекса человеческого развития.

Таблица 1

Сопоставление стран по показателям ВВП и ИЧР*

2013					
Топ-стран по ВВП			Топ-стран по ИЧР		
№	Страна	\$	№	Страна	
1	Монако	173377	1	Норвегия	0,955
2	Лихтенштейн	152933	2	Австралия	0,938
3	Люксембург	113373	3	США	0,937
4	Норвегия	103586	4	Нидерланды	0,921
5	Катар	93352	5	Германия	0,920
6	Швейцария	84854	6	Новая Зеландия	0,919
7	Австралия	65600	7	Ирландия	0,916
8	Швеция	60566	8	Швеция	0,916
9	Дания	59921	9	Швейцария	0,913
10	Сан-Марино	57293	10	Япония	0,912
2015					
Топ-стран по ВВП			Топ-стран по ИЧР		
№	Страна	\$	№	Страна	
1	Люксембург	103187	1	Норвегия	0,944
2	Швейцария	82178	2	Австралия	0,935
3	Катар	78829	3	Швейцария	0,930
4	Норвегия	76266	4	Дания	0,923
5	США	55904	5	Нидерланды	0,922
6	Сингапур	53224	6	Германия	0,916
7	Австралия	51642	7	Ирландия	0,916
8	Дания	51424	8	США	0,915
9	Исландия	51068	9	Канада	0,913
10	Сан-Марино	49139	10	Новая Зеландия	0,913

*Всемирный банк / The World Bank// URL:<http://www.worldbank.org/>

Однако имеются небольшие погрешности, связанные с тем, что показатель уровня человеческого развития включает в себя значительно больше критериев подсчета уровня развития страны в целом на определенный период времени.

Тем не менее, индекс развития человечества имеет недостатки и не является самодостаточным. Несмотря на то, что данный показатель включает расширенную структуру социальных и экономических показателей [3, С.35], более подробно характеризует общество, чем ВВП, он не отражает характеристики, которые необходимо учитывать при сегодняшнем постиндустриальном развитии: не берётся в расчёт экологический фактор, политический режим и историческая индивидуальность развития каждой страны.

Общим выводом работы является то, что уровень развития общества — это не результат экономической деятельности, это, прежде всего социальное развитие совокупности индивидов, выявление их уровня, так называемой полезности и отражение общего социального благополучия государства.

Список использованной литературы

1. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса. Учебное пособие под общей редакцией проф. В.П. Колесова, 2-е издание, дополненное и переработанное. – М.: Права человека, 2008. – 636 с.
 2. Центр гуманитарных технологий. Программа развития ООН: Индекс человеческого развития в странах мира в 2014 году. //URL: <http://gtmarket.ru/news/2014/07/24/6843> (Дата обращения: 07.04.2016)
 3. Индекс развития человеческого потенциала. Джесси Рассел, Рональд Кон. Издательство: Книга по Требованию. ISBN: 9785513530701, 2012. – 110 с.
- © Вишневер В.Я., Сарбитова И.Л., Корнилова К.А., 2016

Власова О.А.

студентка

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Инвестиционная политика Российской Федерации

В экономике нашего государства роль инвестиций очень существенна. Они поддерживают функционирование и динамичное развитие экономики. Инвестиции воздействуют на текущие и будущие результаты хозяйственной и коммерческой деятельности предприятий, регионов и страны в целом.

Инвестиционная политика является государственной деятельностью, которая предназначена для создания благоприятного инвестиционного климата, привлечения и повышения эффективности инвестиций и стимулирования инвестиционной деятельности как таковой [3; 4].

Инвестиционная политика государства имеет достаточно сложную структуру. Тем не менее, ее содержание можно разделить на следующие основания:

- по направлениям деятельности государства (сюда включается нормотворческая деятельность, кадровое и финансовое обеспечение инвестиционного комплекса, прогнозирование и т. д.) [2];
- по сферам и отраслям экономики (политика в сельском хозяйстве, промышленности, иных отраслях; политика, проводимая в государственном и частном секторах экономики) [5];
- по методам регулирования (административные и рыночные, прямые и косвенные) [11];
- по инструментам воздействия (бюджетные, внебюджетные, нормативные);
- по источнику властных полномочий (местная, региональная, федеральная) [12].

При регулировании инвестиционной деятельности государство осуществляет такие функции: установочная (целеполагающая), мобилизующая, стимулирующая и контролирующая.

Установочная функция заключается в определении основных задач и целей, приоритетов инвестиционной политики. Это предполагает анализ уже имеющихся результатов, а также выявление основных проблем и определение путей их решения [6].

Мобилизующая государства заключается в определении путей привлечения инвестиций, то есть в поисках источников инвестиционных ресурсов. Данная функция связана с регулированием потоков инвестиций, а также их распределением между структурными подразделениями национального хозяйства [10, С. 85].

Стимулирующая функция государства направлена на ускоренное решение приоритетных задач инвестиционной политики. Она реализуется через кредитную или дисконтную политику, посредством налоговых или финансовых льгот, таких как дотации, субвенции, субсидии, и иных инструментов [8].

Контролирующая функция подразумевает контроль со стороны государства за соблюдением правовых и экономических норм хозяйствующими субъектами [7].

Для решения проблем в сфере инвестиций необходим определенный план действий – стратегия.

Стратегия – это долговременный курс государства, направленный на комплексное решение крупномасштабных народнохозяйственных (макроэкономических) задач.

К элементам стратегии относят:

- постановку долговременных целей и задач, обоснование принципов и приоритетов государственного регулирования инвестиций;
- обоснование направлений и способов использования инвестиций (направлений достижения целей);
- определение основных источников и резервов долговременных вложений [1, С. 144–149; 9].

Проводимая в Российской Федерации политика направлена на выявление приоритетных направлений инвестиционной деятельности. Принимаются различные программы по формированию и поддержанию инвестиционного климата, совершенствуются механизмы по реализации инвестиционной политики государства.

Список используемой литературы

1. Балдин К. В. Инвестиции: системный анализ и управление. 4-е изд. М.: Дашков и К, 2014. – 288 с.
2. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
3. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.
4. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.

5. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политическая модернизация в Российской Федерации, ее особенности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. – № 6-1 (28). – С. 235–238.
6. Зимин В. А. Разработка организационного плана инвестиционного проекта (на примере производства керамического кирпича) // Российский экономический интернет-журнал. – 2013. – № 4. – С. 12.
7. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
8. Зимин В. А. Характеристика системы логистики и уровня его организации в Центральном Федеральном округе // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2011. – № 2. – С. 93–98.
9. Полиди А. А., Сичкар С. В. Качественная и количественная оценка взаимосвязи между уровнем социально-экономического развития региона и инвестиционным климатом // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 9(38). – С. 144–149.
10. Портер Майкл. Международная конкуренция: конкурентные преимущества стран. М.: Международные отношения, 2012.
11. Ткаченко В. В., Зимин В. А., Ткаченко С. В. Сделки с недвижимостью: пособие для риэлтора. Самара, 2006.
12. Янковский К. П. Иностранные инвестиции. СПб. : Питер, 2012. – 368 с.
13. Кузнецова Ю.А. Модели экономического роста: сравнительный анализ / В сборнике: Региональная экономика: взгляд молодых Труды молодых ученых и специалистов. ред.кол. Н.И. Климова и др. Уфа, 2005. – С. 103-109.

© Власова О. А., 2016

Гафарова Л.А.

кандидат экономических наук

«Уфимский государственный авиационный технический университет»

г. Уфа, Российская Федерация

Инновационное развитие российской экономики: проблемы и перспективы

Создание и развитие инноваций в современной экономике России не является ключевым фактором экономического роста и не соответствует параметрам постиндустриальной экономики. Государственное регулирование инновационных процессов в России больше ориентировано на решение текущих проблем и не направлено на создание и реализацию инновационной стратегии, что позволяет говорить о ее нестабильности и фрагментарности. Так, например, ассигнования на исследования и разработки из средств государственного бюджета на душу населения (в расчете по паритету покупательной способности национальных валют) в России составляет 123,3 долл., в Германии – 254,4 долл., Японии – 228,4 долл., США – 470,5 долл. При этом следует учитывать и то, что в развитых странах значителен объем частных инвестиций в инновации (в Германии – 72,2%, в Японии – 83,8%, в США –

72,3%, в России же всего лишь 37,4%) (табл.1) [1].

Другим тормозом инновационного развития России является экспортно-сырьевая направленность экономики. Высокая доходность рентных отраслей и неэффективная стимулирующая политика государства приводят к реинвестированию капиталов в данную сферу, затрудняя в дальнейшем структурную перестройку экономики в высокотехнологичную и наукоемкую [2, С. 41].

В России слабо используется успешный мировой опыт создания инновационных технологий и продуктов, в частности преимущества венчурных предприятий, технопарков, технологических кластеров, технико-внедренческих зон, «бизнес-ангелов». Слабо представлены экспертно-консалтинговые организации: коучинг-центры, центры трансфера технологий, диагностические и консалтинговые центры в технологической сфере, сфере экономики и финансов, а также элементы информационной и сбытовой инфраструктуры инновационной деятельности: центры научно-технической информации, аналитические, статистические центры, научно-координационные центры, специализированные посреднические фирмы, выставки и др. [3].

Таблица 1

Доля затрат на НИОКР, в процентах от ВВП

	2001	2004	2007	2010	2013	2014
Финляндия	3,2	3,3	3,3	3,7	3,3	3,17
Франция	2,13	2,1	2	2,17	2,23	2,26
Германия	2,4	2,42	2,45	2,7	2,9	2,84
Япония	3	3,1	3,5	3,3	3,5	3,58
Южная Корея	2,3	2,5	3	3,5	4,2	4,29
Норвегия	1,56	1,5	1,56	1,65	1,66	1,71
Великобритания	1,7	1,6	1,67	1,7	1,6	1,7
Россия	1,18	1,15	1,11	1,13	1,12	1,19
Китай	0,9	1,22	1,4	1,75	2	2,05

Источник: The 2015 Organization for Economic Co-operation and Development work on science, technology and industry

В России также недостаточный уровень мер по реализации налоговых механизмов регулирования инновационных процессов, мер по защите интересов иностранных инвесторов, слабое использование антимонопольного регулирования и др.

Другие проблемы развития инновационного предпринимательства связаны со спецификой самой инновационной деятельности, которые препятствует инновационной активности субъектов в вышеназванных российских макроэкономических условиях. К ним относятся: неопределенный спрос на инновационные товары или услуги; слишком высокая стоимость создания инновационных предприятий; жесткость внутренней организации предприятия; дефицитность внешних услуг для создания инноваций; господство на потенциальном рынке уже укоренившихся на нем отечественных и иностранных предприятий; трудности нахождения партнеров и инвесторов для совместной разработки инновационных проектов; чрезмерные

предвидимые риски и др. [4]

Более того, все направления инновационной политики в России носят технический характер, не учитывая, что любая проблема имеет не менее важный социальный аспект (низкий уровень оплаты труда научно-технических работников) [5, С. 86]. Так, по мнению западных ученых, ключевой задачей формирования оптимального инновационного процесса является создание социальных основ и дальнейший их учет. К тому же в условиях сложных, длительных и неустойчивых трансформационных изменений общественно-экономической системы в России социальная сторона инноваций выходит на передний план [6, С. 18].

Проблемы инновационного развития российской экономики обуславливают необходимость реализации следующих ключевых направлений совершенствования инновационных процессов:

- защита отечественных производителей от иностранных конкурентов, повышение конкурентоспособности экономики, стимулирование увеличения инвестиций российских предпринимательских структур в инновационное производство, в частности за счет широкого использования государственных гарантий и кредитов, субсидирования и дотирования;

- обеспечение выгодных условий для ведения инновационной деятельности посредством совершенствования государством налоговой системы, формирование оптимальных для ведения инновационной деятельности таможенных пошлин, введение налоговых льгот, создание свободных экономических зон;

- государственное стимулирование иностранных инвесторов, с целью привлечения вложений в наукоемкие, высокотехнологичные предприятия, создание совместных предприятий, обеспечение государством выхода инновационной продукции на мировой рынок;

- увеличение государственного финансирования науки, укрепление ее материально-технической базы, повышение оплаты труда научных работников, стимулирование интеграции науки и бизнеса;

- формирование и реализация эффективной антимонопольной политики, создание оптимальной предпринимательской среды, активное стимулирование малого и среднего инновационного предпринимательства;

- формирование четкой системы лицензионно-патентного права, охрана прав интеллектуальной собственности;

- организация сети информационно-аналитических инновационных центров, продвижение российских субъектов, реализующих инновации, в международные информационные системы и проекты, учет прогрессивного мирового опыта в области создания инноваций, широкое развитие венчурных предприятий.

Список использованной литературы

1. The World Bank research. URL: <http://data.worldbank.org/indicator> (Дата обращения: 23.11.2015)

2. Гафарова Л.А. Анализ факторов экономического роста // Сборник Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в

современном обществе материалы V международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 40-41.

3. Исмагилова Л.А., Галимова М.П. Инновационные факторы эффективности функционирования малых и средних предприятий // Вестник УГАЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. 2012. № 2. С.78-81.

4. Руководство Осло. Вопросы измерения научно-технологической деятельности. М.: совместная публикация ОЭСР и Евростата. – 2010. URL: <http://mon.gov.ru/files/materials/7766/ruk.oslo.doc>.

5. Гафарова Л.А. Противоречия реализации интересов работодателя и наемного работника в системе распределительных отношений. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Казанский финансово-экономических институт. Уфа, 2010.

6. Esping-Andersen G. Social Foundations of Postindustrial Economies. Oxford: Oxford University Press, 1999. – 218 p.

© Гафарова Л.А., 2016

Горничнова И.Н.

студентка 3 курса очного отделения

Щеголев Д.В.

студент 3 курса очного отделения,

спец. «Экономическая безопасность»

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»

г. Ульяновск, Российская Федерация

Специфические принципы налогового учета

Сегодня, большинство хозяйствующих субъектов пришли к тому, что налоговый учет необходим лишь для правильного исчисления налога на прибыль и безошибочного заполнения налоговых деклараций. Поэтому и сам процесс налогового учета рассматривают как элемент бухгалтерского учета. В связи с чем налоговый учет не организовывается как самостоятельно действующая система, а внедряется в бухгалтерский учет, путем регулярных налоговых корректировок.

При такой системе учетного процесса, существуют риски потери достоверности информации, что может привести организацию к налоговым нарушениям.

Для того чтобы сохранить достоверность и точность данных, мы предлагаем опираться на следующие специфические принципы ведения налогового учета:

1. Принцип автономности – несмотря на то, что налоговый учет являются составляющей частью общего учетного процесса, в то же время должна обеспечиваться его независимость от других видов учета (бухгалтерского, управленческого);

2. Принцип документального подтверждения – ведение налогового учета должно основываться на первичных учетных документах, данные учета

должны быть сопоставимы с данными первичных документов и регистров аналитического учета;

3. Принцип глобальности и достоверности – в учетном процессе должно быть обеспечено полное и достоверное отражение всех хозяйственных операций и финансовых результатов, чему способствует реализация предыдущего принципа, оправдательные документы, являются показателем точности и правильности данных учета, а их своевременная регистрация, позволит воплотить принцип глобальности учетной информации;

4. Принцип непрерывности учетного процесса – для обеспечения принципа глобальности и достоверности, налоговый учет должен вестись непрерывно с момента регистрации фирмы до момента её реорганизации или ликвидации. При любых незначительных сбоях, целостность учетной информации может быть нарушена;

5. Принцип процессного отношения – налоговый учет должен рассматривать как процесс, имеющий свои отдельные и при этом взаимосвязанные этапы, результатом, которых является правильно оформленная налоговая отчетность.

Список использованной литературы

1. Ярушкина Е.А. Налоговый учет: учебное пособие/ Ярушкина Е.А. – Электрон. текстовые данные. – Краснодар: Южный институт менеджмента, 2009. – 88 с.

2. Шувалова Е.Б. Налоговый учет и отчетность: учебное пособие/ Шувалова Е.Б., Сапелкина А.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2008. – 256 с.

Гумбатова Сугра Ингилаб-Гызы

преподаватель кафедры «Цена и оценка» Азербайджанского

Государственного Экономического Университета

Докторант по программе доктора экономических наук

Азербайджанского Научно-Исследовательского Института Экономики и

Организации Сельского Хозяйства

Гаджиев НатиГ Гадим-Оглы

Старший преподаватель кафедры «Регулирование экономики»

Азербайджанского Государственного Экономического Университета

Теоретические взгляды аграрных отношений в период 20-30 гг.

XX века

Сфера аграрного производства XIX и XX вв. всегда являлась объектом пристального внимания экономической науки. Экономисты аграрники живо откликались на проблемы, которые выдвигались ходом экономического развития и потребностями соревнования бывшего СССР с капиталистическими странами в аграрной сфере. Так, в первые годы Советской власти основное внимание советских экономистов было сосредоточено на теоретической оценке аграрной эволюции, роли крестьянства в процессе социалистического

строительства, проблем устойчивости мелкого крестьянского хозяйства, аграрного перенаселения, так называемого закона убывающего плодородия почвы и т. д.

В конце 20-х-середине 30-х годов советские экономисты, занимающиеся аграрными проблемами, большое внимание уделили аграрному кризису, особенно обострившемуся в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. Во второй половине 30-х годов в советской экономической литературе широко освещалась аграрная политика капиталистических государств, направленная на создание продовольственной базы для новой империалистической войны.

В мировом экономическом развитии известны четыре аграрных кризиса: аграрный кризис последней четверти XIX в., межвоенный аграрный кризис – 20-30-х годов XX в., первый послевоенный аграрный кризис конца 40-х – начала 70-х годов и, наконец, аграрный кризис, возникший во второй половине 70-х – начале 80-х годов, и современный аграрный кризис.

Теория аграрных кризисов зиждется на Марксовом анализе капитализма вообще и капиталистического сельского хозяйства, в частности. Она опирается на раскрытие сущности и форм экономических кризисов как таковых, данное К. Марксом в III томе «Капитала» и «Теориях прибавочной стоимости». Дальнейшее исследование аграрных кризисов осуществлено в трудах Ф. Энгельса и В. И. Ленина. В своих работах они раскрыли сущность первого аграрного кризиса последней четверти XIX в. В дальнейшем различные аспекты теории аграрных кризисов были исследованы коллективными усилиями нескольких поколений марксистов. Заслуживает внимания дискуссия по проблеме аграрных кризисов, развернувшаяся в аграрной экономической литературе и в аграрной секции Института мирового хозяйства и мировой политики Коммунистической академии. В дискуссии главное место занимало теоретическое осмысливание специфики аграрного кризиса, начавшегося в начале 20-х годов в главных капиталистических странах и резко обострившегося в конце 20-х – начале 30-х годов. Советские аграрники пытались дать марксистско-ленинское объяснение причин данного аграрного кризиса, найти главные черты, отличающие его от аграрного кризиса конца XIX в., выяснить его соотношение и взаимодействие с мировым экономическим кризисом, связь с промышленными кризисами, его место и роль в общем кризисе капитализма, определить возможность или невозможность выхода из аграрного кризиса в условиях капитализма. Несомненный теоретический и политический интерес представляли выяснение социально-экономических последствий аграрного кризиса и использование их для активизации политической борьбы коммунистических партий среди крестьянских масс капиталистических стран. Одновременно давалась критика упрощенных, немарксистских взглядов на сущность и причины аграрного кризиса.

Рассмотрим некоторые теоретические положения из дискуссии об аграрных кризисах, имевшей место в экономической литературе в конце 20-х — начале 30-х годов. Прежде всего рассматривался вопрос о сущности и причинах аграрных кризисов. С. Пикус в журнале «На аграрном фронте»

писала в 1928 г.: «Сельское хозяйство может переживать специфические аграрные кризисы, такие кризисы, которые, конечно, вызываются общественными условиями развития капиталистического сельского хозяйства, но не теми, которые вызывают обычные промышленные кризисы» [6]. Пикус признавала существование только специфических аграрных кризисов, так называемых «рентных кризисов», но не кризисов перепроизводства в сельском хозяйстве, причиной которых, как и промышленных кризисов, является основное экономическое противоречие капитализма. По мнению Пикус, из отсталости сельского хозяйства вытекает не своеобразие аграрного кризиса по сравнению с промышленными, а особая природа, особая сущность аграрных кризисов, не имеющих ничего общего с сущностью промышленных кризисов. Неверная трактовка сущности и причин аграрных кризисов, предпринятая С. Пикус, впоследствии критиковалась И. Марковым, Л. Любошицом и др. [8,10].

Если одни авторы стремились установить связь и различия промышленных и аграрных кризисов, то другие делали попытки разграничить по своей сущности и характеру сами аграрные кризисы. Так, П. Лященко выявлял аграрные и сельскохозяйственные кризисы. Он писал: «Как чисто производственные мы должны рассматривать кризисы в сельском хозяйстве, как «сельскохозяйственные» или «земледельческие» кризисы, учитывая в них те производственные моменты и причины, которые обуславливают наступление и ход кризиса... Но еще более важными являются социально-исторические особенности... Поэтому как в своих производственных моментах, условиях возникновения и развития, так тем более и в своих социальных проявлениях и последствиях кризисы в сельском хозяйстве вырастают из сферы собственно производственных факторов и должны быть рассматриваемы как кризисы аграрные» [4]. Следует отметить, что приведенная точка зрения П. Лященко не заслужила поддержки среди советских аграрников.

И. Марков в статье «Мировой аграрный кризис и социалистическая реконструкция сельского хозяйства в СССР», опубликованной в журнале «Большевик» в конце 1930 г., попытался дать характеристику особенностей аграрного кризиса, поразившего капиталистические страны после первой мировой войны. Марков писал, что аграрный кризис 20-30-х годов не похож на кризис 1876-1896 гг., когда капитализму рядом принятых мер удалось его преодолеть. Теперь же во всех своих мероприятиях по борьбе с аграрным кризисом капитализм терпит банкротство. По мнению Маркова, аграрный кризис 20-30-х годов — «явление хроническое и длительное, и он является неотъемлемой частью капиталистической системы хозяйства» [8]. Марков выделил следующие черты аграрного кризиса 20-30-х годов, отличающие его от аграрного кризиса конца XIX в.

Во-первых, аграрный кризис, наступивший в начале 20-х годов, является всеобщим, в то время как предыдущий был лишь европейским и главным образом зерновым. Аграрный кризис 20-30-х годов охватил все решающие отрасли сельскохозяйственного производства: зерновых, технических, животноводческих и колониальных культур, а также все капиталистические страны мира.

Во-вторых, аграрный кризис конца XIX в. развивался в условиях когда капитализм был еще на подъеме, и благодаря некоторому улучшению техники, интенсификации сельского хозяйства было достигнуто сокращение издержек производства, а на основе введения аграрных пошлин отдельным странам удалось на время забаррикадироваться от ввоза импортных сельскохозяйственных товаров. Главное же, что благодаря возрастающей части переменного капитала в общем росте промышленного производства капитализму удалось расширить спрос, а соответственно и сбыт сельскохозяйственной продукции, что вместе с тем и содействовало преодолению аграрного кризиса 1876-1896 гг. Аграрный кризис 20-30-х годов разворачивается в условиях всеобщего кризиса капиталистической системы, когда все мероприятия по борьбе с кризисами лишь углубляют противоречия капитализма, а не разрешают их.

В-третьих, промышленный капитал в то время еще был «занят» главным образом непосредственно в промышленности, и на сельское хозяйство приходилась незначительная его часть. В послевоенный же период финансовый капитал успел уже «стать твердой ногой» в сельское хозяйство и внедриться во все его поры. Значительную долю своих прибылей финансовый капитал (и особенно банковский капитал) получает от эксплуатации фермерства через систему банковского кредита, через сеть элеваторов и зернохранилищ, через биржу, тресты и железнодорожные компании. Поскольку препятствием на пути роста прибылей финансового капитала является мелкое производство в сельском хозяйстве, то он прилагает усилия замещать мелкое производство крупным, что еще больше обостряет аграрный кризис.

В-четвертых, в конце XIX в. мировая хозяйственная система была еще капиталистически однородна, и на этой основе капиталисты сумели мобилизовать достаточно внутренних сил для преодоления аграрного кризиса. Теперь мировое хозяйство, в том числе и мировое сельское хозяйство, расколото на две противоположные системы. Выход социалистического сельского хозяйства со своей продукцией на мировой рынок усиливает аграрный кризис.

И. Марков в указанной статье дает характеристику антикризисных мероприятий буржуазных правительств, показывая, что в силу объективных причин эти мероприятия не в состоянии преодолеть аграрный кризис.

Несмотря на то, что классиками марксизма-ленинизма причины экономических кризисов вообще и аграрных в частности уже были раскрыты, многие авторы 20-30-х годов пытались давать свое объяснение данному явлению. В одной из первых экономических работ послереволюционного периода по теории: аграрных кризисов [3]. А. Котов связывал причины аграрного кризиса с диспропорцией между промышленностью и сельским хозяйством, причем аграрный и промышленный кризисы, по его мнению, никогда не совпадают, так как кризис в сельском хозяйстве, всегда совпадает с периодом подъема в промышленности и таким образом предшествует промышленному кризису, и наоборот.

В некоторой степени схожие взгляды на причины аграрных кризисов высказал советский экономист Дашевский в дискуссии в аграрной секции 2-й научной сессии Института мирового хозяйства и мировой политики в 1934 г. По его мнению, причинами аграрных кризисов являются: противоречие между промышленностью и сельским хозяйством, неравномерность капиталистического развития и отсюда возрастающее при империализме отставание сельского хозяйства от промышленности.

Как подчеркивал А. Гуревич, аграрный кризис нужно выводить не из внутренних противоречий капиталистического сельского хозяйства, а из противоречий всей системы империализма [9].

М. Спектатор в своей работе – «Теория аграрных кризисов» - выдвинул положение, согласно которому «сельское хозяйство переживает определенные циклы развития, в общем и целом совпадающие с промышленными циклами» [11]. Для Спектатора аграрный кризис есть лишь отражение промышленного кризиса, что означает игнорирование особенностей развития капитализма в сельском хозяйстве и роста противоречий в аграрной сфере. В указанной работе он писал: «Отставаний сельского хозяйства вследствие естественных и других моментов вызывает регулярно в период процветания промышленности повышение цен несельскохозяйственные товары, которые на «Определенной степени приводят к общему кризису в промышленности и в сельском хозяйстве» [11].

Полностью противоположную точку зрения высказал на I Всесоюзной конференции аграрников-марксистов Г. Гордеев, выдвинувший теорию «особенного аграрного цикла», не совпадающего с периодами промышленных кризисов «из-за действия земельной ренты».

Спектатор некритически переносил в советскую экономическую литературу также и взгляды буржуазных авторов, по которым причиной аграрных кризисов является резкое падение цен на сельскохозяйственные товары. В статье «Некоторые итоги сельскохозяйственной переписи» он писал: «Сельскохозяйственный кризис вызывается не столько изменением производственных условий, сколько изменением цен» [11]. Позже эти взгляды Спектатора были подвергнуты основательной критике [8,9].

Свирепствующий глубокий аграрный кризис 20-30-х годов, особенно обострившийся в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг., снова и снова вызывал “необходимость выяснения его причины. Некоторые из советских экономистов в связи с этим интенсивно эксплуатировали идею экономического превосходства крупного производства перед мелким, возникшего в результате технического переворота в сельском хозяйстве. Так, Г. Студенский в разряд причин аграрного кризиса 20-30-х годов выдвинул «технический переворот, совершаемый двигателем внутреннего сгорания» [12]. Аналогичным образом причину аграрного кризиса объяснял Д. Мануильский: «Этот аграрный кризис является следствием нерентабельности мелкого крестьянского хозяйства, не могущего выдержать конкуренции с перевооружающимся на новой технической основе (трактор, комбайн, химия) крупным капиталистическим хозяйством» [7]. Идея о кризисе мелкого

крестьянского хозяйства в качестве причины аграрного кризиса как капиталистического кризиса перепроизводства нашла свою поддержку и во вступительной статье к изданным Международным аграрным институтом в 1932-1933 гг. сборникам, посвященным ходу аграрного кризиса в различных странах [1].

В литературе 20-30-х годов по проблемам аграрных кризисов интенсивно велась борьба за чистоту марксистско-ленинской аграрной теории, в борьбе мнений перепроверялись теоретические положения, высвечивалась истина, подтверждаемая ходом экономического развития капиталистических стран, опровергались взгляды и концепции, некритически воспринятые нашими аграрниками из немарксистских источников. Критике подвергались отдельные положения М. Спектатора, С. Дубровского, Г. Студенского, И. Маркова и др. На дискуссии, проведенной в Институте мирового хозяйства и мировой политики в середине- 1932 г. о мировом кризисе, Кой выдвинул положение, что в связи с аграрным кризисом происходит дезиндустриализация сельского хозяйства заокеанских стран. Концепция дезиндустриализации сельского хозяйства подверглась критике экономистом А. Амо в журнале «Большевик». Им критиковался также Е. Варга за утверждение, что аграрный кризис придает дифференциации крестьянства форму массового разорения мелких и средних крестьян, а частично и богатых крестьян, и крупных помещиков [2]. На наш взгляд, критика Е. Варги, носила скорее схоластический характер, так как в период обострения аграрного кризиса статистика капиталистических стран показывала наряду с разорением мелких и средних крестьян и факты ликвидации кулацких и помещичьих хозяйств.

Список использованной литературы

1. Аграрный кризис. Кн. I, II, III, IV. М., 1931-1933.
2. Амо А. Борьба за чистоту марксистско-ленинской теории кризисов // Большевик, 1932. № 10. С. 86. Гуревич А. Указ. соч. – С. 223.
3. Котов А. Сущность аграрного и сельскохозяйственного кризисов. М., 1927
4. Лященко П. К теории капиталистических кризисов в «сельском хозяйстве» // Аграрные проблемы. – 1929. – № 1. – С. 28.
5. Левина Р. Аграрный кризис и процесс классовой дифференциации в МХ и МП // Большевик. – 1932. – № 11-12. – С. 92.
6. На аграрном фронте. 1928. № 1. – С. 51.
7. Мануильский Д. З. Компартии и кризис капитализма. – С. 13.
8. Марков И. Мировой аграрный кризис и социалистическая реконструкция сельского хозяйства в СССР // Большевик. – 1930. – № 22. – С. 40
9. Гуревич А. Прения в аграрной секции 2-й научной сессии Института мирового хозяйства и мировой политики // МХ и МП. – № 8-9. – С. 217-224
10. Любошиц Л.И. Вопросы марксистско-ленинской теории аграрных кризисов. М., 1949. – С. 12
11. Спектатор М. Теория аграрных кризисов. – С. 114.
12. Студенский Г.А. Технический переворот в американском сельском хозяйстве. – С. 46, 94.

Стратегические приоритеты развития регионов Юга России

Достижение устойчивости функционирования экономического каркаса региона является условием сбалансированного развития воспроизводственной системы территории, способным придать необходимый импульс для запуска механизма саморазвития и модернизационных преобразований в несырьевом секторе и получить значимые позитивные результаты для осуществления проектов конкурентного импортозамещения. По существу, речь идет о необходимости структурной перестройки региональных экономик, выправлении межсекторных пропорций в пользу высокотехнологичных индустриальных производств, где «доля новых результатов была бы относительно высока и перспективы такой структуры превосходили аналогичные параметры сырьевого комплекса страны» [5, С.2].

Решение данной задачи предполагает осуществление комплексных изменений инструментов и механизмов государственного регулирования, а также адекватных им организационных форм их практического применения. В составе такого рода механизмов особое место отводится инструментам регионального стратегирования. Именно эффективно выстроенная система регионального стратегирования, в состав инструментальной поддержки которой включаются программные методы государственного управления, способна рационально объединять различные механизмы и инструменты в рамках общей модели стратегического управления региональным потенциалом как фактором развития экономического каркаса региона [2, С.33].

С позиции построения эффективно функционирующей региональной системы стратегического управления разработка конкретных рекомендаций и предложений по формированию отдельных подсистем регионального каркаса несырьевого развития проводится применительно к регионам Юга России. Как известно, основным инструментом стратегического управления региональным потенциалом являются стратегии социально-экономического развития территорий, разработка которых с 2005 года является обязательной в системе государственного управления. Данные стратегии должны быть напрямую сопряжены с региональными целевыми программами, ориентированными на ресурсную и организационную поддержку приоритетных сфер экономической деятельности. В то же время содержание региональных стратегий, а также ключевые показатели прогнозируемых уровней социально-экономического развития территорий не всегда идентичны. Это обусловлено спецификой региональных условий, а также важностью первоочередного использования внутренних ресурсов и резервов модернизации, что определяется ресурсными, этническими, природно-климатическими и другими особенностями. Соответственно имеются различия и в стратегических целях территориального развития и основных механизмах их достижения. Это позволяет зафиксировать

наряду с общими для всех регионов Юга России стратегическими ориентирами те направления, которые обусловлены региональными особенностями.

Как показывают результаты авторского исследования региональных стратегий субъектов Юга России, к числу общих и одновременно наиболее актуальных и приоритетных направлений стратегического социально-экономического развития регионов, имеющих отношение к реализации несырьевой модели развития, можно отнести следующие.

1. *Главным приоритетом Стратегий социально-экономического развития регионов Юга России является производственная инфраструктурная обустроенность (транспорт, связь, коммуникации и пр.).* Это обусловлено тем, что слабость региональной инфраструктуры остается лимитирующим фактором модернизационных преобразований экономик этих регионов, в том числе реального сектора. А поскольку уровень развития инфраструктурных отраслей в значительной мере определяет эффективность перехода на несырьевую модель, данное направление обоснованно выходит на первые позиции.

2. *Преодоление институциональных дефицитов в отношении формализации правил рационального распределения модернизационных ресурсов в региональном пространстве, их ориентации на реализацию таких проектов, которые обеспечивали бы максимально возможные синергетические и мультипликативные эффекты.* Результаты анализа институциональной среды экономики на Юге России свидетельствуют о практическом отсутствии базовых предпосылок для модернизации, что выражается в слабой заинтересованности в долгосрочных вложениях, в низкой мотивации для капитализации ресурсов в инновационных проектах и др. В силу этого в стратегиях ряда регионов значительное внимание уделяется не только снятию институциональных барьеров на пути модернизации, но и проведению институциональных реформ в части оптимизации структуры исполнительной власти, бюджетных механизмов, а также качества регионального законодательства и контроля за исполнением законодательных актов.

3. *Применение кластерной политики как основного инструмента модернизационных преобразований в реальном секторе экономики Юга России.* Ряд исследователей проблематики регионального стратегирования Юга России отмечают «неразвитость рыночных институтов развития и неопределенность правил поведения участников (разных форм собственности и масштабов деятельности) при реализации интеграционных взаимодействий» [1, С.77]. Так, несмотря то, что формирование кластеров в реальном секторе определяется как ведущее направление стратегического развития в российских регионах, до сих пор отсутствует федеральный закон о реализации кластерной политики, которая осуществляется в рамках принимаемых субъектами РФ областных законов «Об инновационной деятельности», «О промышленной политике» и т.п.

4. *Ориентация регионов на сбалансированность внутрирегионального развития, вовлечение экономического потенциала периферии в реализацию модернизационных проектов.* В этом отношении особенно следует отметить Стратегию социально-экономического развития Карачаево-Черкесской республики, где в качестве одного из направлений модернизационного

развития определяется «последовательная реструктуризация региональной экономики на базе стратегий межотраслевой кластеризации производства, корпоратизации бизнеса, включения ресурсов этноэкономики в корпоративный бизнес и товарно-логистические цепи» [3]. При этом в рамках данной стратегии этноэкономика увязывается с основными отраслевыми секторами специализации региона - туризмом, производством строительных материалов, продуктов питания и т.п. Развитие экономики периферийных территорий как отдельное стратегическое направление выделяется также в Стратегии социально-экономического развития Ставропольского края. Преодоление депрессивного стагнирующего характера экономики этого региона предполагается «за счет расширения территорий активной хозяйственной деятельности, формирования и развития новых точек роста, экономических зон, региональных и местных кластеров» [4].

5. *Ориентация региональных стратегий* (в соответствии со спецификой социально-экономической ситуации в регионе) *на стабилизационный или инновационный тип развития*. В программных документах ряда республик Северного Кавказа отмечается в качестве первоочередной стратегической задачи формирование комфортного экономического пространства для обеспечения восстановительного роста и стабилизации отсталых и депрессивных экономик, что позволит сформировать основу для последующей инноватизации. Одновременно заметим, что экономики данных территорий не являются изолированными от общих модернизационных процессов в макрорегионе, а встроены и увязаны по целям и стратегическим мероприятиям с программами социально-экономического развития других территорий. Так, например, предполагается формирование межрегиональных взаимодействий в рамках функционирования туристско-рекреационного кластера в стратегиях развития Карачаево-Черкесской Республики, Кабардино-Балкарской Республики, Краснодарского края.

Обобщая результаты проведенного анализа стратегических документов регионов Юга России, можно сказать, что несмотря на то, что в соответствующих документах каждого отдельного региона предусматриваются мероприятия, по своей сущности ориентированные на формирование его экономического каркаса, тем не менее, они не в полной мере охватывают тот спектр задач, решение которых необходимо для придания каркасу свойств устойчивости с позиции обеспечения сбалансированного развития основных его подсистем: объектной, средовой и проектно-процессной. Необходимо, чтобы структура региональной стратегии была сформирована не одним или несколькими программными мероприятиями, а комплексом взаимосвязанных стратегий и целевых программ различного иерархического уровня, направленных на осуществление взаимоувязанных по целям, ресурсам, механизмам и приоритетам мероприятий для развития основных системо- и структурообразующих компонентов экономического каркаса.

Список использованной литературы

1. Дружинин А.Г., Колесников Ю.С., Овчинников В.Н. Юг России: институты и стратегии модернизации экономики. – М., 2014.

2. Матвеева Л.Г. Государственная компонента инновационного потенциала региональной промышленности//Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. – 2012. – № 2. – С. 32-38.
3. Стратегия социально-экономического развития Карачаево-Черкесской республики // Официальный сайт Министерства экономического развития Карачаево-Черкесской Республики. URL: <http://economy.kchgov.ru/uploads/strategija.doc>
4. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края // Официальный сайт Министерства экономического развития Ставропольского края. URL: <http://stavinvest.ru/upload/file/221.doc>
5. Сухарев О.С., Ильина О.Б. Применение модели оптимального развития сектора экономики на примере отдельного региона // Экономический анализ: теория и практика. – 2013. – №37(340). – С. 2.

© Доргушаова А.К., 2016

Елесина О.И.

студентка «СГИК»

Научный руководитель - к.э.н., доцент Подкопаев О.А.

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента

Популярным в наше время является такое утверждение: «Менеджмент, как часть экономической деятельности, становится интернациональным, утрачивает свою культурную самобытность». Национальные особенности управления организацией важны для менеджера по следующим причинам:

- в настоящее время многие организации активно взаимодействуют с зарубежными фирмами и компаниями, и в процессе взаимодействия могут возникать проблемы, связанные с тем, что его участники действуют в соответствии с традициями, принятыми в их культуре;
- опыт зарубежных компаний может быть полезным в других культурах;
- менеджер может найти работу за границей. Естественно, ему потребуются хотя бы некоторые знания о том, как принято управлять деятельностью людей в данной стране. Для практики менеджмента важно обладать знаниями о национально-исторических факторах, чтобы определить их влияние на культуру организации, оценить возможность слияния элементов различных национальных культур в рамках одной организации. Влияние национально-исторических факторов на развитие менеджмента в организации достаточно эффективно описывается пятифакторной моделью Г. Хофстида и шестифакторной моделью Г. Лейн и Дж. Дистефано.

Модель Хофстида предусматривает пять измерений культуры:

- дистанция власти характеризует степень неравенства между людьми, которую население данной страны считает допустимой или

нормальной. Низкий уровень дистанции власти означает относительное равенство в обществе, и наоборот;

- индивидуализм характеризует степень, с которой люди данной страны предпочитают действовать как индивиды, а не как члены группы;
- мужественность подразумевает настойчивость, уверенность в работе, веру успех в конкуренции;
- стремление избегать неопределенности демонстрирует, в какой степени люди данной страны предпочитают структурированные ситуации с ясными и четкими правилами взамен неструктурированным ситуациям с неясными правилами и непонятным исходом;
- ориентация на долгосрочное развитие характеризует приверженность людей той или иной страны к постановке и реализации долгосрочных целей, в противоположность поиску сиюминутного успеха.

Модель Г. Лейн и Дж. Дистефано рассматривает шесть переменных факторов, определяемых как проблемы, с которыми общество сталкивается на протяжении своей истории. Переменными модели Г. Лейн и Дж. Дистефано являются: отношение человека к природе; ориентация во времени; веру о природе человека; ориентацию на деятельность; отношения между людьми; ориентацию в пространстве. Модель предполагает, что национальная вариация каждой из указанных переменных имеет непосредственную связь с развитием менеджмента в организации в данной стране. Понимание того, что менеджмент – это особый аспект функционирования организации, впервые было осознано в США. А это означает, что менеджмент сам по себе является во многом американским явлением, отражающим особенности американской картины мира. Современный американский менеджмент в том виде, какой сложился в настоящее время, базируется на трех исторических предпосылках:

- наличие рынка;
- индустриальный способ организации производства;
- корпорация как основная форма предпринимательства.

Одной из ведущих тенденций в современном менеджменте является усиление социальной направленности управления, его ориентации на человека. Исследователи все чаще обращаются к таким важным аспектам организационной жизни, как философия компании, организационная или корпоративная культура, социальная ответственность и этика бизнеса. Все эти вопросы давно поставлены в основу управленческой деятельности менеджерами японских компаний. На своем примере Япония доказала миру, насколько эффективной может быть система управления в ходе достижения поставленных целей.

Современные методы управления сложились в Японии в условиях послевоенной разрухи, когда перед руководством страны встала задача восстановления социальной, политической и экономической жизни. Американские концепции оказали влияние на данный процесс, однако применение используемых в США методов управления не принесло желаемого результата. Тем не менее, идеи американских исследователей способствовали установлению особого образа мышления и подходов, присущих только

менеджерам Японии. В результате основные черты японской системы управления определяет ряд концепций, отсутствующих в американской модели, в частности, принципы пожизненного найма и старшинства, коллективное принятие решений и т.д.

Эти черты традиционно считаются наследием феодализма, иногда их даже называют прямыми пережитками времен сегуната Токугавы (XVII в. - вторая половина XIX в.). Полезным для менеджеров интернациональных компаний подходом может стать разбиение стран на группы по признаку сходства ценностей. Одним из наиболее обширных исследований, завершившимся разработкой системы группировки стран, было исследование, выполненное Роненом и Шенкаром в 1985 г. В нем был произведен синтез всех предыдущих исследований и определены восемь групп стран. Страны, не попавшие ни в одну группу, считаются независимыми. Классификация стран по группам может быть полезной менеджерам, которым нужно определить степень необходимой культурной адаптации при переезде в страну с другой культурой. При общении с коллегами из страны, принадлежащей к его собственной группе, менеджер может рассчитывать на относительную схожесть ценностей и легкую адаптацию. Так, например, взаимодействие австралийцев с канадцами будет происходить в некотором роде на знакомой территории. Антропологи Клухон и Стродтбек описали сходство и различия культур в терминах основных проблем, с которыми приходилось сталкиваться любому человеческому сообществу. Эта модель была использована многими авторами статей о международном менеджменте и предоставляет способ оценки национальной культуры, признанный ими полезным.

Список использованной литературы

1. Байгулов Р.М., Рожкова Е.В. Управление промышленным предприятием: специфика поиска инновационных бизнес-идей. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 308.
2. Кузнецова Ю.А. Особенности типологии инноваций зарубежных и отечественных ученых и специалистов // Инновационная деятельность. – 2014. – № 3 (30). – С. 32-38.
3. Домнина, С.В. Модель управления стоимостью бизнеса / С.В. Домнина, Е.В. Савоскина // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – № 8 (119). – С. 18-23.
4. Заступов А.В. Отраслевые особенности налогообложения в современной системе недропользования // Вестник Самар. гос. экон. ун-та. – Самара, 2014. – № 2 (112). – С.29-33.
5. Гайнанов Д.А., Усов В.Ю. Формирование стратегии управления холдинговыми компаниями // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 315. – С. 148-153.
6. Матвеева Л.Г. Методологические основы оценки потенциала крупных корпораций в системе региональной экономики // Terra Economicus. – 2003. – Т. 1. № 2. С. 93-100.

7. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М. и др. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.
8. Коробкова Ю.Ю. О налоговой системе Российской Федерации и Европейских стран / Ю.Ю. Коробкова, Д.С. Хитрова // Фундаментальные и прикладные научные исследования: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация», 31 января 2016 г. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – С. 214-217.
9. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; / Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.
10. Кузнецова Ю.А. Модели экономического роста: сравнительный анализ / В сборнике: Региональная экономика: взгляд молодых Труды молодых ученых и специалистов. ред.кол.: Н.И. Климова и др. Уфа, 2005. С. 103-109.
11. Зимин В.А. Финансы инвестиционных процессов, управление ими // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 343–345.

Ермаков М.А.

студент

Самарской академии государственного и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Основные направления инвестиционной политики государства

Роль инвестиций в экономике российского государства существенна, так как они поддерживают ее функционирование и динамичное развитие. Основная цель инвестиционной политики – обеспечить максимальный рост производства и национального дохода на каждую денежную единицу. Потеря контроля над инвестиционным комплексом оказывает негативное влияние на структуру всей отрасли.

Инвестиционная политика предусматривает дальнейшее совершенствование государственного регулирования инвестиционной деятельности в форме капитальных вложений. Закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» предусматривает создание благоприятных условий для развития инвестиционной деятельности.

Основными направлениями инвестиционной политики являются:

- приоритеты инвестиций (отдавая приоритет финансированию государственных программ, строительству объектов социальной сферы, а также инвестиций для расширения и модернизации основных фондов действующих предприятий, и, в меньшей степени, в строительстве новых объектов) [3; 6];
- расширение прав и возможностей компаний инвестировать в паевые инвестиционные фонды, отчисляемые из доходов и амортизации;
- сокращение бюджетного финансирования инвестиций и, таким образом,

повышение уровня негосударственного инвестирования (использование государственного заказа капитального строительства в форме реализации инвестиций государственных программ);

- повышение эффективности инвестиций, сокращая срок окупаемости (в первую очередь инвестирование, как правило, в объекты, с которых быстрее происходит отдача от инвестиций);

- оптимизация расходов на государственные инвестиционные программы, принимая во внимание реальную ситуацию в экономике (субсидии из бюджета жизненно важных секторов экономики) [3; 8].

Образование инвестиционной политики сегодня без развития эффективной региональной инвестиционной стратегии, определения уровня гарантий в виде конкретного размера минимальной заработной платы на уровне риска и обязательств региональных властей по риску и обязательств нельзя [1; 4].

Потенциальные инвесторы всегда заинтересованы вопросом о состоянии инвестиционного климата в регионе, который включает в себя свой инвестиционный потенциал и уровень инвестиционного риска. Рейтинг инвестиционной привлекательности региона и необходимости инвестиционных процессов в области происходят, в том числе сбор социально-экономических, политических, финансовых, культурных, правовых и географических факторов, проанализировать для извлечения инвесторов, и включены в формирование инвестиционной политики [2; 5].

Привлечение инвестиций в экономику региона является ключевой задачей для развития стратегии и развития инвестиционной политики. Чтобы сделать это возможным, следует улучшать инвестиционную привлекательность региона для потенциальных инвесторов.

При формировании инвестиционной политики региона и страны должны быть определены основные приоритеты, которые определяют их развитие на перспективу.

Список используемой литературы

1. Балакирев А. А. Инвестиционная политика. М.: КНОРУС, 2011.
2. Бланк И. А. Основы инвестиционного менеджмента. М.: Эльга, 2013.
3. Зимин В. А. Основные критерии оценки инвестиционных проектов, их расчет // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2013. – № 3 (26). – С. 54–60.
4. Зимин В. А. Политическая модернизация в России. Самара, 2012.
5. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политология: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. А. Зимина. Самара, 2010.
6. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
7. Зимин В. А. Финансирование инвестиционных проектов в Самарской области // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2013. – № 2 (25). – С. 74–79.
8. Ройзман И. Современная и перспективная типология инвестиционного климата российских регионов // Инвестиции в России. – 2015. – № 3.

9. Кузнецова Ю.А. Экологическая составляющая региональной социо-эколого-экономической системы: подход к оценке устойчивости // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12-2(19). – С. 53-56.

© Ермаков М. А., 2016

Карамова О.В.

Д.э.н., проф.

Финансового университета при правительстве РФ

Семенкова Т.Г.

Заслуженный деятель науки РФ,

Д.э.н., проф.

Академик (действительный член) МАН -

Международной академии наук Евразия

Российская Федерация, г. Москва

**Роль Великого князя Василия III Ивановича в укреплении
государственности России в первой трети XVI века**

*Посвящается 500 летнему юбилею княжения Василия III Ивановича в
первой трети XVI века 1505 - 1533*

Аннотация

На протяжении веков, укреплению государственности России способствовали экономические, военные, политические и институциональные факторы, особенно велика была роль духовенства. Очень велика роль этих событий в период начала XIII до середины XVI веков, о чём важно и полезно знать в начале XXI века, экономистам – студентам и крупным предпринимателям, военным – солдатам и генералам, государственным деятелям, от чиновников разного ранга до крупных политических деятелей, возглавляющих правительство России.

В данной статье рассмотрены особенности роли экономических, военных и политических факторов в России в период княжения Василия III Ивановича (1505 – 1533 гг.), который был сыном великого князя Ивана III Васильевича, и отцом Ивана IV Грозного, внесших большой вклад в укрепление государственности России на мировом уровне. Василий III Иванович (1479 – 1533) прожил 55 лет, Великим князем стал в 1505, и оставался на великом престоле 28 лет до своей кончины в 1533. Укрепление государственности до. Василия III, его отец Великий князь московский Иван III, проводил путём расширения государства и объединения русских земель. Он присоединил Новгородскую землю (1478), Тверское княжество (1485) и Вятскую землю (1489). Территория Московского княжества увеличилась в три раза. Иван III использовал и политико-экономические факторы – отказался признавать власть Золотой Орды (1480), ввёл поместную систему землепользования. Эта инновация определила развитие финансово-экономических отношений в стране в течение последующих столетий. Поместье давалось только за службу и стало средством материального обеспечения, находящихся на службе военной и государственной. Место крупных землевладельцев заняли служилые люди

(чиновники), зависящие от Великого князя. К началу княжения Василия III, оставались только две земли, сохранившие остатки политической и финансовой самостоятельности – Псковская и Рязанская. Их присоединение способствовало укреплению России и завершило воссоединение всех русских земель в единое государство.

1. Особенности укрепления государственности в период княжения предшественников Василия III

В начале XIII века Москва входила в состав Владимиро-Суздальской земли. Родоначальником династии московских князей явился младший сын Александра Невского – *Даниил Александрович*. После кончины Светлого князя Александра Невского, на великий престол вступил его старший сын, властолюбивый Андрей Александрович, а его брат Даниил Александрович довольствовался Московским княжеством, к которому в 1300 г. были присоединены Коломна и Лопасня, а затем Можайский удел.

В 1302 г. московский князь Даниил получил в наследство от своего дяди, Переяславские земли, а несколько ранее взял в плен Рязанского князя. В результате, под властью Московского князя стали и речные торговые пути – река Москва, а также ее притоки, и главное, ее впадение в Оку. Даниил Александрович оставил о себе память князя доброго, справедливого, а в борьбе с татарами смелого. Он подготовил «*Москву заступить место Владимира*» (Карамзин Н.М. Предания веков. М., 1988, с. 295), который был в ту пору столицей.

Его сын князь *Юрий Данилович* (1303-1324) – внук Александра Невского, значительно расширил Московское княжество. Он вступил на Великое княжение Владимирское, и добился права княжить в Новгороде, а у истоков Невы, он построил крепость Орешек, и заключил договор со Швецией.

Но лишь при *Иоанне Даниловиче «Калите»* (1325-1340) было значительно возвышено могущество Москвы. Служивое московское боярство с митрополитом Алексеем, поддерживало экономическое и политическое усиление Московского княжества. Во второй половине XIV – начале XV вв., возвышение Москвы привело к созданию единого государства Российского. А при внуке Ивана Даниловича – *Великом князе Дмитрие Иоанновиче Донском*, укрепление государственности на Руси, ещё больше возвышает Москву, и она становится национальным и экономическим центром всей страны. При *Дмитрии Донском* впервые стены Кремля были построены из камня, Москва стала называться белокаменной. *Дмитрий Донской* первый из князей, назначил наследника, не спросив на то согласия Орды. Его сын – Великий князь *Василий I Дмитриевич* (1355-1425) княжил 36 лет, и продолжил дело отца. У *Василия I Дмитриевича* и его единственной жены – *Софьи Витовтовны* было 5 сыновей и 4 дочери. Великим князем стал только *Василий II Васильевич* (годы жизни 1415-1462). На престол он взошёл в 1425 г. в 10 лет, (первое княжение), но его сместил в 1433 г. еще один претендент на Великое княжение: его дядя – 60-ти летний князь *Юрий Дмитриевич* – сын *Дмитрия Донского*. На троне *Юрий* оставался не долго – только 1 год. В 1434 *Василий II Тёмный* вторично взошёл на трон и оставался великим князем до 1462 г. Он стремился укрепить

государственность в России посредством преодоления экономической раздробленности страны.

Не малую роль в формировании личности великих князей имел *гендерный фактор*. Поэтому, и среди предков Великого князя Василия III надо отметить роль женщин. Жёны великих князей. Рождавшие и воспитывавшие наследников. С годами становились бабушками. Которые тоже активно участвовали в воспитании внуков. В период великого княжения на Руси. Получивший освещение в данной² главе книги. надо особенно выделить двух княгинь. Это то Литовская княжна Софья Витовтовна - бабушка Великого московского князя Ивана III, который был отцом Василия III Ивановича. И Елена Глинская - жена великого князя Василия III и мать Ивана IV.

Софья Витовтовна мало известна читателям, а она прожила на Руси 63 года рядом с великими князьями русскими - с 1390 г. до 1453г. Её годы жизни 1371 – 1453. Всего Софья Витовтовна прожила 82 года.

В эпоху, когда Русь объединялась вокруг Москвы, княжна Софья Витовтовна стала женой Московского князя Василия I. Этот процесс, укрепления государственности России, начался при Иване I Калите в XIV веке и растянулся на многие годы. Он продолжился при Дмитрие Донском, и его сыне - Василии I. Софья Витовтовна была невесткой знаменитого Дмитрия Донского, супругой его сына великого князя Василия I Дмитриевича, матерью Василия II Тёмного и бабушкой – Ивана III.

Образованию *единого Русского государства* в XIV-XVI вв. были заинтересованы и крестьянские массы, и горожане ремесленники, страдавшие от междоусобных войн, которые им мешали развивать ремесла и торговлю, а феодалы, и духовенство стремились к укреплению своих привилегий во всей стране. Этому способствовали экономические и военные факторы. При Иване III был составлен «Судебник», в котором были определены условия обеспечения денежного и товарного кредита.

Не малое значение имел тот факт, что государство на Руси изначально складывалось как многонациональное, включавшее путем присоединения соседних народностей. В тоже время приходилось отражать нападки восточных агрессоров в условиях, когда Русь была ослаблена монголо-татарским нашествием, и экономически была более слабой, чем Англия и Франция и другие страны западной Европы.

Экономические и военные факторы очень способствовали укреплению государственности России при отце Василия III – *Иване III Васильевиче*, который долгие года оставался князем Московским и Государем всея Руси (с 1462 по 1505г) При нём в 1485 г. было присоединено бескровно Тверское княжество, а в 1489 г. была присоединена Вятская земля.

2. Происхождение и становление личности Василия III Ивановича, его характер и семья

Великий московский князь Иван III. был женат дважды. Его первая жена Мария, была дочерью Тверского князя Бориса. После присоединения Тверского княжества, на его трон Иван III посадил старшего сына Ивана, от первой жены Марии Борисовны. Матерью *Василия III Ивановича* была вторая жена Ивана III

Васильевича - греческая царевна Софья Витовтовна. О её роли в истории и государства Российского писал Максим Грек - известный ученый и летописец: "Мать великого князя (Василия III) Великая княгиня София, с обеих сторон была рода великого: по отцу царского рода Константинопольского, а по матери происходила от великого герцога Феррарского Итальянской страны". Соловьев С.М. Сочинения, кн. III, т. 5, М, 1989, с. 57).

У Ивана III и Софьи было пять сыновей: Василий, Юрий, Дмитрий, Семен. Андрей и пять дочерей. Дочь Елену, ради укрепления европейских связей, выдали замуж за великого князя литовского и короля польского *Александра*, сына короля Казимира. Иван III заботился не только о строительстве греческой церкви для Елены, но и украшал свою дочь - королеву польскую и княгиню литовскую, русскими мехами. Дело в том, что мех, особенно соболя, на Западе служил не только украшением одежды, но и означал степень знатности персоны.

Женитьба на Софье осветила власть Иоанна III императорским ореолом, усилила единоначалие. Более того, она создала условия для заметных перемен в положении московского князя на мировом уровне.

Иоанн III первым, (раньше внука своего Иоанна IV) получил название Грозного. Получив, в связи с женитьбой, моральную поддержку, Иоанн III освободил свою власть, с одной стороны, от советников из вождей дружины и родичей князей, а с другой стороны, что особо важно, окончательно разорвал с Ордой.

Защитники старых боярских вольностей были недовольны усилением центральной власти и пытались помешать сыну Софии - Василию вступить на престол. Они ратовали за признание наследником трона старшего сына от первой жены Марии тверской. Тогда царь Иоанн III, ради устранения междоусобиц, после смерти своего старшего сына от первого брака, приказал заточить в монастырь невестку - вдову и внука. Царь объявил, сына Василия, не только Великим князем Новгорода и Пскова, а также пожаловал Василия, на великое княжение Владимирское и Московское. Послам был дан указ: на вопрос: «Как великий князь пожаловал сына своего Василия великим княжеством?» отвечать: «Как сам он государь на государствах своих, так и сын его с ним на всех тех государствах государь».

Умер Иоанн III 25 января 1505 г. на 67 году жизни и на 44 году княжения. В том же 1505 г. на престол вступил Василий III Иванович. Он оставался на российском троне 28 лет, 1505 – 1533 гг. При нём, как и при отце, продолжалось укрепление государственности. К началу княжения Василия III оставались только две земли, сохранившие остатки политической и финансовой самостоятельности — Псковская и Рязанская. Их присоединением было завершено объединение великорусских земель в единое государство.

Василий III был женат, как и его отец, дважды. С *первой* женой Соломонией, дочерью Юрия Сабурова, он прожил двадцать лет, но детей у них не было. Свёкр Василия – Юрий Константинович Сабуров был внуком боярина. Но сам служил писцом, был из служивых людей «высшей прослойки». В заботах о будущем наследнике престола, великий князь посовещался с

митрополитом Даниилам, и получил разрешение на развод. Соломонию постригли в монахини в Рождественском монастыре, а потом перевали в Суздальский монастырь. О её судьбе в истории сохранились разноречивые сведения: одни – утверждали, что её постригли насильно, а это запрещало разведённому мужу жениться второй раз. Другие, что она пошла в монастырь добровольно, а третьи, что она вскоре родила сына Георгия.

Второй женой и матерью наследника престола – великого князя и царя Ивана Грозного, стала умная и энергичная Елена Глинская, дочь князя Василия Львовича Глинского. И отец, и муж, были Василиями. Она родила 25 августа 1530 г. сына Иоанна Васильевича. И более того, после кончины мужа Василия, в начале княжения малолетнего Ивана IV, способствовала проведению Монетной реформы, названной в истории её именем: «Реформа Елены Глинской».

3. Экономические и военные факторы укрепления государственности России в начале XVI века при великом князе Василии

3.1 История войн и роль военных факторов в укреплении государственности России

Воссоединение всех земель России успешно проводил отец Василия – великий князь московский Иван III. Важным событием было присоединение Новгорода, который подчинить себе постоянно старались Литва и Польша. Обещая поддержать новгородцев за независимость от Москвы, литовцы брали с них большие откупы. Новгородцы не сразу пришли к пониманию, что отстоять свою независимость от Литвы, они смогут, лишь вступив в союз с Москвой. Иван III послал гонцов в Новгород, но вольный город “Господин великий Новгород” не мог подчиниться великому князю, и признать его хозяином всех новгородских земель.

Противники воссоединения с Россией, были казнены за измену не Новгороду, а старинной традиции единства Русской земли, за измену Русскому государству. При князе Иване Васильевиче в 1478 г., долгая борьба за присоединение Новгорода была завершена. В том же 1478 году, отстоялось присоединение Двинской земли к Московскому государству. В 1489г. была присоединена Вятская земля.

После начала княжения *Василия III*, к Московскому княжеству в 1510г. присоединился Псков, в 1514г. - Смоленск, в 1521г. завершилось присоединение Рязанского княжества. Это было завершением процесса, который продолжался все предшествующее столетие. Василий III Иванович вошёл в историю, и занял почетное место среди собирателей русской земли, среди создателей Московского государства.

Надо отметить, что ещё Иван III принял византийский герб - двуглавый орёл с короной, хотя были и недовольные... Он освободил свою власть, от влияния со стороны, и что особо важно, он окончательно разорвал с Ордой. Своего сына Василия, он объявил Великим князем, не спрашивая на т разрешения. С 1502 года, после отстранения Ивана (сын) и Дмитрия (внук) – претендентов на великий престол от первого брака, Василий стал великим князем Новгорода и Пскова, и соправителем своего отца – Великого князя

Ивана III. Отец завещал Василию 66 городов и все крупные удельные княжества.

Князь Василий III Иванович, подобно отцу своему Ивану III, стремился к укреплению государственности на Руси, был сторонником самодержавия, поэтому во всех землях, возвращённых в России посредством военных действий, укрепление государственности сопровождалось усилением централизации государственной власти.

Военные действия начались вскоре, после начала Великого княжения Василия III Ивановича. В Пскове в 1508-1509 гг. происходили столкновения с местной городской властью и с властью бояр, приближённых к псковскому князю.

Великий князь Василий III обратился к псковичам объединиться в единое русское государство. Он направил им письмо: «Хочу Отчизну свою жаловать и оборонять как отец наш и деды делали».

В январе 1510 года под горькие рыдания псковичей, колокол был снят. В Пскове была установлена тамга, потому что раньше в Пскове торговали беспошлинно. Деньги стали делать на новый чекан. В этот период процесс накопления классовых противоречий проходил подспудно, не проявляясь на поверхность.

Главной задачей его внешней политики было обезопасить Россию от нападков Казани, Литвы, Латвии и других удельных княжеств. Королю Литвы Сигизмунду, предъявившему претензии на Смоленские земли, якобы завоеванные Иваном III, чётко и уверенно ответил Василий III, что чужих земель у себя мы не держим, но и Русской земли никому не отдадим.

Война, начавшаяся в 1507 – 1508 гг., была естественным продолжением войн, за возвращение русских земель. В 1510 г. к Московскому княжеству присоединился Псков. Для укрепления государственности, было важно, не только объединить территории удельных княжеств, но и установить единое самодержавное управление государством.

В 1512 году началась война за возвращение России г. Смоленска. Василий III объявил войну Сигизмунду I. Основные силы русской армии с мощной артиллерией (до 150 орудий) двинулась на Смоленск.

Летом 1513 года русская армия совершила второй поход т осаду Смоленска. в сентябре лично Великий князь Василий III руководил военными действиями. Смоленск, пробывший под властью Литвы 110 лет, был возвращен России. Врата Смоленска открылись 1 августа и состоялся торжественный въезд русского конного войска под руководством Великого князя Василия III.

В 1514 году укрепление России продолжалось. Между Русским государством и Римской империей был подписан договор о совместной борьбе против Польши, что явилось большой заслугой князя Василия III. В этом договоре, император император Римской империи, назвал князя Василия II, впервые в истории России, императором руссов. Эту грамоту опубликовал Петр I, для подтверждения свонго права на коронацию.

Василий III целенаправленно вел военные действия за территориальное наследие Руси. Главной целью Великого князя было усиление

государственности в единой Руси. Против удельных княжеств выступал ещё Иван III, а Василий III усилил государственность отменой вече в Пскове.

Но не все военные походы были успешны. Летом 1515 г., отряды польских наемников хотели захватить Великолукские земли. В город Великие луки их не пустили, но окрестности были разграблены.

Военные действия и в 1516 – 1517 годах продолжались. В 1516 году, Василий III использовал для укрепления русского государства не военные силы, а *внешнеполитические* отношения, он заключён договор с Данией о военном союзе против Швеции и Польши.

В феврале 1517 было принято решение выделить дополнительные средства на успешное завершение войны с Литвой. Для этого

Польско-литовская армия выступила из Полоцка в сентябре 1517, и уже 20 сентября вплотную подошла к г. Опочке. Русский гарнизон в октябре успешно отбил штурм польско-литовского войска, и идущего к нему подкрепления. В результате, бросив свои орудия, и польско- литовское войско отступило. Финансовые возможности и военные силы литовского государства были истощены, это поставило точку в их попытках изменить ход войны. А Русское государство было способно совершать крупномасштабные вторжения на литовскую территорию.

Образование единой монетной системы Русского государства в XIV-XV вв. было обусловлено развитием феодального способа производства и процессом ликвидации раздробленности страны, объединением русских земель вокруг Москвы, созданием единого государства. В преодолении экономической раздробленности страны были заинтересованы и крестьянские массы, страдавшие от междоусобных войн и горожане ремесленники, которыми политические «перегородки» между княжествами мешали развивать ремесла и торговлю, а феодалы, и духовенство стремились к укреплению своих привилегий во всей стране.

Образование единого централизованного государства на Руси имело ту особенность, что оно сразу складывалось как многонациональное, включавшее путем присоединений и завоеваний соседние народности. Постоянная опасность со стороны внешних врагов ускоряла образование централизованной монархии.

Василий III вступил в 1519 году военный союз с Крымским ханом Мухаммед-Гиреем, против короля Польского, князя Литовского Сигизмунда I и Казанского ханства. Однако, в 1521 году, ханы Крымский Казанский объединились и совершили нашествие на Москву.

В 1523 году Василий III совершил поход на Казанское княжество, а на обратном пути, вдоль берега реки Сура, построил город Васильсурск.

В 1526 году возобновились переговоры о вечном мире, но не имели значительных положительных результатов, так как обе стороны не хотели поступиться Смоленском и его землями. Тогда была проведена политика обмена жителями: москвичей привозили на постоянное жительство в Смоленск, а местных смоленских жителей увозили и селили на землях московских.

Василий III, больше чем его отец Ивана III, использовал деспотические черты управления. Но иногда прибегал к другим методам. Так его политика в отношении крымцев, была иной. Ханам, царевичам, мурзам и другим служителям делали разные подарки, задаривали «поминками», и так, настраивали их против литовцев. Крымских царевичей он приглашал к себе на московскую службу, и щедро назначал им хорошие вознаграждения. Это помогало ему крепче держать их под своею властью.

Завершение формирования Московского государства произошло при Василии III, сыне Ивана III. Он присоединил княжества, которые (к началу его княжения оставались только две земли), сохранившие остатки политической и финансовой самостоятельности — Псковская и Рязанская. Их присоединением было завершено объединение великорусских земель в единое государство при Великом князе Василии III.

3.2. Особенности экономических, финансовых и институциональных факторов в укреплении государственности России

Главным экономическим фактором во второй половине XV и в начале XVI вв. было создание единой монетной системы. Развитие феодального способа производства и расширение торгово-денежных отношений, обуславливали необходимость ликвидации раздробленности страны. В условиях объединения русских земель вокруг Москвы и создания единого государства, шёл процесс образования всероссийского рынка. Всё это обуславливало необходимость централизации финансов.

В преодолении экономической раздробленности страны были заинтересованы и крестьянские массы, страдавшие от междоусобных войн и горожане ремесленники, которыми политические «перегородки» между княжествами мешали развивать ремесла и торговлю, а феодалы, и духовенство стремились к укреплению своих привилегий во всей стране. До вступления на престол Василия III в 1505 г. его предшественник Иоанн III (1462-1505) стремился ослабить экономические позиции крупных феодалов, отменив для них льготы в налогообложении.

Надо отметить, что создание единого централизованного государства на Руси имело ту особенность, что оно сразу складывалось как многонациональное, включавшее путем присоединений и завоеваний соседние народности. А это, в свою очередь, обусловило необходимость и неизбежность денежной реформы.

Иван III завещал *делать деньги* только Василию в Москве и в Твери, как было и при нем. При Василии III большое внимание было уделено образованию единой монетной системы.

В тоже время имела место свободная чеканка монет - по частным заказам из серебра заказчика. Но мелкой монеты не хватало, новгородские деньги резали, а удельные деньги имели разное содержание серебра, многие монеты стерлись в процессе обращения. Их стали принимать не на счет, а по весу.

Все это сделало необходимым проведение денежной реформы.

Монетная реформа была успешно проведена женой Василия III, Еленой Глинской (1535-1538 гг.). в период её регентства при малолетнем наследнике великом князе Иване IV Васильевиче.

Образование единой монетной системы Русского государства, начавшееся в XIV в., в основном завершается через 200 лет в XVI в. монетной реформой (1535-38 гг.) Елены Глинской.

В XV в. унификация русской монеты осуществлялась как путем объединения в единую денежную систему монетных дворов крупнейших русских княжеств (в первую очередь Московского и Новгородского), так и посредством устранения мелких удельных центров чеканки. Ее муж Василий III (1479-1534) вел усиленную борьбу за устойчивость денег.

При Иоанне III и при Василии III вес денег был стабилизирован, хотя постепенное падение веса денег продолжалось. Этому способствовала и порча медных денег. Василий III вел усиленную борьбу за устойчивость денег. К концу княжения Василия III Иоанновича (1533 г.) возникла настоятельная потребность в введения новой мелкой серебряной монеты, для расчетов на внутреннем рынке. Следовало восстановить прежний вес денег, или привести в соответствие ее весовое содержание с номиналом. Эта задача оказалась актуальной для нашего государства и полтысячи лет спустя в начале XIX в.

Важным институциональным фактором является *роль духовенства*. В эпоху преодоления феодальной раздробленности в России рост *богатства духовенства* имел значение и для укрепления государственной власти, т.к. монастырские хозяйства помогали в освоении земли; XV век в истории России славен процветанием монастырей, усилением власти «дневных феодалов», т.е. монастырей, имевших крупные земельные угодья характерно для конца XIV-XV вв. Вотчины монастырей представляли собой образцы развития феодального землевладения и хозяйства, т.е. отражали процесс феодализации, порожденный социально-экономическими условиями и политической борьбой внутри складывающегося единого государства.

Монастырское землевладение не является частной проблемой истории церкви, а выступает как одна из форм земельной собственности, присутствовавшей в русском феодальном государстве. Следует отметить двойственность в отношении светской власти к монастырям, состоявшую с одной стороны в уменьшении их земельных угодий, а с другой стороны, в щедрых подношениях церкви в деньгах и вотчинами. (По кн.: Ивниной Л.И. // См.: Павлов А.С. исторический очерк секуляризации церковных земель в России. Одесса. 1871 г.)

Монастыри помогали консолидации феодального государства, однако на определенном этапе вступали в противоречие с внутренней политикой великих князей. Концентрация земельных угодий в руках монастырей ограничивала возможности государства в наделении землями служилых людей, в услугах которых государство было заинтересовано.

Велика была роль женщин в укреплении государственности при Великом князе Василии. Монетная реформа была осуществлена второй женой Василия

III, решительной и умной Еленой Глинской, в начале княжения их сына - Ивана IV Васильевича.

Из-за бездетности его первой жены Великого князя Василия III, - Соломонии, претендентом на Московский престол был брат Василия Юрий Иванович, княживший в г. Дмитрове. За переход престола к брату Василия, который был слабее волей и умом, ратовали те, кто надеялся при нем получить больший простор своим княжеским и дружинным притязаниям. После долгих колебаний Василий запер Соломонию в Суздальском монастыре, а сам, как и его отец Иван III, женился во второй раз на Елене, которая родила 25 августа 1530 г. сына Иоанна Васильевича.

Первая треть XVI в. была временем экономического и политического подъема страны. В первую треть XVI в. страна не переживала каких-либо социальных или общенациональных потрясений. Правда, в Пскове в 1508-1509 гг. происходили столкновения местной городской власти с властью великокняжеского наместника. Великий князь Василий III обратился к псковичам с письмом: «Хочу Отчизну свою жаловать и оборонять как отец наш и деда делали» (7. С.228). Он объявил свой волю: «чтоб у вас вече не было и колокол вечевой снят», если же этих волей не исполните, то «как государю на сердце положит: много у него силы готовой и кровопролитие взыщется на тех, кто государевой воли не сотворит». 13 января 1510 г. под горькие рыдания псковичей колокол был снят. В Пскове была установлена томга, потому что раньше в Пскове торговали беспошлинно. Деньги стали делать на новый чекан. В этот период процесс накопления классовых противоречий проходил подспудно, не проявляясь на поверхность.

Борьба за престол началась сразу же после смерти Василия III, с приходом к власти Елены Глинской. Противоборство родового боярства и княжеской власти усилилось. В «Русской Правде» было закреплено, что после смерти отца опека над малолетними детьми и распоряжение имуществом принадлежит матери. Следовательно, после смерти Василия опека над малолетним Иоанном IV и управление Великим княжеством принадлежало вдове великой княгине Елене. Однако, борьба за престол началась сразу же после смерти Василия. Митрополит Даниил благословил малолетнего Ивана на великое княжение над землями Владимирскими, Московскими, Новгородскими, Псковскими, Тверскими, Югорскими, Пермскими, Болгарскими, Смоленскими и иными землями всея Руси. (7. С.384). Наступило время боярских распрей, противоречия «врывались наружу» городскими властями и разбоями в деревне. Братья Василия III Юрий и Андрей, которые рвались к власти были заточены в темницу и умерщвлены. Юрий умер в Набережной палате.

Регентство Елены Глинской продолжалось только три года (1534-1538), она скончалась в ночь на 3 апреля 1538 г., ходили слухи, что она была отравлена боярами. Вскоре, 9 апреля, был схвачен и замучен ее соратник в делах князь Иван Федорович Телепнев - Оболенский. За что? За верность традициям курса на централизацию управления страной, проводившегося

Василием III. За поддержку торгово-ремесленного, посадского населения городов.

Централизации государственного аппарата препятствовала феодальная знать, которая боролась за сохранение своих привилегий. Феодалы стремились превратить правительственный аппарат в орудие защиты интересов бояр за счет грабежа населения. Так, ростово-суздальские князья во главе с Шуйским ратовали во внутренней политике за сохранение боярских привилегий, а во внешней - выступали за присоединение и сохранение всех украинских и белорусских земель. Несмотря на непрекращающуюся борьбу между боярскими группировками Елена Глинская и ее фаворит князь Иван Федорович Телепнев – Оболенский неуклонно стремились к централизации в управлении страной.

Были проведены меры по сокращению земельных и податных привилегий монастырей-вотчинников. Политическая линия правительства Елены Глинской была направлена на ограничение власти удельных князей. Особое значение придавалось пресечению всех попыток к сепаратизму новгородских феодалов. Удельно-княжеская оппозиция была в основном преодолена в годы регентства Елены Глинской. Она опиралась на прогрессивную часть боярства, выступавших за укрепление централизованной власти, установление мирных отношений с Литвой и Польшей.

Немалую роль в политике укрепления центральной власти сыграло совершенствование денежной системы - монетная реформа Елены Глинской (1535-1538).

Одной из причин монетной реформы явилась массовая подделка денег в Москве, Смоленске, Костроме, Ярославле и других городах, что каралось по указу Василия III страшной казнью. Розыск фальшивомонетчиков по всей стране начался еще в 1530 г., о чем свидетельствует холмогорская летопись: «Того ж году родись у великого князя сын Иван. Того ж году посылал Василий по городам сыскивать, кто деньги подделывает и обрезывает».

Однако репрессии против фальшивомонетчиков никак не решали проблем русского денежного хозяйства. Необходимо было предпринять реальные шаги к оздоровлению. В обращении было много «порченных» обрезанных денег. Но важнейшей причиной реформы было растущее товарное производство, расширение всероссийского рынка. Единственным монетным металлом в Российском государстве в XVI в. было серебро. Но раньше в Московском и некоторых других княжествах выпускались медные пулы: 60 медных пулов = 1 серебряной деньге.

Реформа Елены Глинской была направлена как на ликвидацию кризисного состояния денежного обращения, от которого несла ущерб казна, вынужденная принимать неполноценную - стертую и обрезанную монеты, так и на упрочнение денежной системы. В основе унифицированной системы денежных знаков был положен рубль (68 г серебра), копейка (0,68 г), деньга (0,34 г), полушка (0,17 г). Эти монеты просуществовали около 200 лет до 1718 г. А свой вес 0,68 г копейка сохранила 100 лет и только в начале XVII в 1610,

1611 и 1612 гг. польские и шведские пришельцы стали выпускать легковесную копейку русского образца 0,56 г, а затем 0,48 г.

Одним из институциональных факторов, на стыке XV и XVI вв. явилась борьба двух направлений «стяжателей» и «нестяжателей». Спор шел, как и в наши дни, о владении землей.

Бояре и удельные князья боролись за сохранение политической и экономической самостоятельности и стремились полностью сохранить свои земли. Их поддерживали те монастыри, земли которых были конфискованы великим князем, для размещения на них своих служилых людей.

«Стяжатели» поддерживали московского князя. Стремясь к укреплению государственности, Великий князь Василий, был на стороне «стяжателей».

Монастыри же присоединялись к «стяжателям» только при условии, что монастырское землевладение останется неприкосновенным. За укрепление государственности выступил игумен Волоколамского монастыря Иосиф Волоцкий, по его имени представители направления «стяжателей» вели борьбу с еретиками; за господствующее положение Православной церкви.

Идеологом партии «нестяжателей» был при Иване III Нил Саровский. Главным пороком Нил считал присвоение чужого труда, поэтому он был против монастырского владения. Он призывал монахов отказаться от стяжательства и занялся нравственным совершенствованием.

Приглашенный ко двору, в начале XVI века, для перевода греческих книг, ученый монах Максим Грек, принял сторону «нестяжателей».

В целом, истории экономики России 15 века присуще укрепление феодалов, усиление великокняжеской власти и консолидация Русского государства вокруг Москвы.

Заключение. Дальнейшее возвышение государства Российского в период завершения княжения Василия II, и начало княжения сына Василия III - Ивана IV (с 1533 -Великого князя, а с 1547г. -русского царя)

Великий князь Василий III превосходил волей и силой власти, всех монархов мира, включая императора. Своему наследнику Великому князю и царю Ивану VI, он оставил единое государство Великую Русь, включавшее и объединившие централизованным управлением, многие удельные княжества.

После кончины Василия III, наступило время боярских распри, противоречия «вырывались наружу» городскими властями и разбоями в деревне. Братья Василия III - Юрий и Андрей, которые рвались к власти были заточены в темницу и умерщвлены. Юрий умер в Набережной палате.

Правительницей при малолетнем великом князе Иване IV стала вдова Василия III - Великая княгиня Елена, из рода Глинских, Она оказывала моральную поддержку малолетнему царю, при этом, не только приняла опеку над трёхлетним сыном, Иваном Васильевичем IV, но и способствовала проведению денежной реформы, вошедшей в историю под именем «Реформа Елены Глинской».

После кончины родителей Ивана Васильевича, начались боярские распри. Противоречия прошлых лет вырывались наружу. Боярские раздоры в борьбе за власть и за влияние, сопровождались разбоями в деревнях и

волнениями в городах. Однако, при жестком управлении Ивана IV, это способствовало преодолению феодальной раздробленности, и *укреплению государственности России.*

Список использованной литературы

1. История русской экономической мысли. Т.1, с.1, р.III, М., 1955 г.
2. Карамзин Н.М. Предания веков. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского». М., 1988 г., Т.VI, VII.
3. Каштанов С.М. Финансы средневековой Руси. М., 1988 г.
4. Ключевский В.О. Сочинения в 8-ми тт., т.2, М., 1957 г.
5. Святославский В.В. Происхождение денег и денежных знаков. М.-Л., 1923г, с.106
6. Дьячков А.Н., Уздеников В.В. Монеты России и СССР, М.,1978.
7. Соловьев С.М. Сочинения. Т.5 – 6. М., 1989 г.
8. Рыбаков Б.А. Военное искусство. – В кн. Очерки русской культуры XIII-XV вв. М., 1969, ч.1, С. 381
9. П. Шорин. Русские денежные слитки // Культура и жизнь, № 12, 1968.
10. Черепнин Л.Б. Русские феодальные архивы XIV–XV вв.с.1. М. – Л., 1948.
11. Россия на путях централизации. М., 1982 г., С.66.
12. Карамова О.В. Семенкова Т.Г. История русской экономической мысли. Часть 1 – 5. Учебное пособие М., ФА, 1997.

Кистева Ю.В.

студентка

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Основные источники доходов местных бюджетов

Доходы местного бюджета – поступающие в бюджет денежные средства, за исключением средств, являющихся источниками финансирования дефицита бюджета, для осуществления задач и реализации целей органов местного самоуправления.

Доходы бюджетов каждого уровня формируются в соответствии с налоговым законодательством Российской Федерации.

Доходы от федеральных налогов и сборов, региональных и местных налогов, страховых взносов на обязательное социальное страхование зачисляются на счета органов Федерального казначейства для их распределения этими органами в соответствии с нормативами [3; 4].

Органы Федерального казначейства осуществляют учет доходов, поступивших в бюджетную систему Российской Федерации, и их распределение между бюджетами в соответствии с кодом бюджетной классификации Российской Федерации, указанным в расчетном документе на зачисление средств на счет, а в случае возврата платежа соответствующим администратором доходов бюджета – согласно представленному им поручению.

Управление Федерального казначейства не позднее следующего рабочего дня после дня получения от учреждения Центрального банка Российской Федерации выписки со своих счетов осуществляют перечисление указанных доходов на единые счета соответствующих бюджетов.

Денежные средства считаются поступившими в доходы соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации с момента их зачисления на единый счет этого бюджета.

К доходам бюджетов относятся налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления.

К налоговым доходам относятся предусмотренные налоговым законодательством Российской Федерации федеральные, региональные и местные налоги и сборы, а также пени и штрафы.

Так, в бюджетной классификации выделяются следующие основные виды налоговых доходов: земельный налог; налог на имущество физических лиц; налог на доходы физических лиц; единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности; единый сельскохозяйственный налог; государственная пошлина.

Земельный налог, налог на имущество физических лиц относятся к числу местных налогов.

Конкретные налоговые ставки земельного налога устанавливают представительные органы муниципальных образований [6]. Законодательством предусмотрены ставки налога, которые нельзя превышать. Так, для земель сельскохозяйственного назначения, земель в составе зон сельскохозяйственного использования в поселениях и задействуемых для сельскохозяйственного производства налоговая ставка не должна превышать 0,3 %. Это также касается земель, занятых жилищным фондом и объектами инженерной инфраструктуры жилищно-коммунального комплекса, территорий, предоставленных для жилищного строительства, ведения личного подсобного хозяйства, а также садоводства, огородничества или животноводства.

Плательщиками налога на имущество физических лиц признаются граждане, имеющие в собственности жилые дома, квартиры, дачи, гаражи и иные строения, помещения и сооружения. В соответствии с Законом налог на имущество физических лиц исчисляется налоговым органом по месту нахождения объектов налогообложения (жилого дома, квартиры, дачи, гаража и иного строения, помещения и сооружения) на основании данных об инвентаризационной стоимости имущества по состоянию на 1 января каждого года. Сведения об инвентаризационной стоимости имущества в налоговый орган предоставляются органами технической инвентаризации.

Налог исчисляется с суммарной инвентаризационной стоимости объектов недвижимости, расположенных в одном муниципальном образовании. На основании полученной информации об инвентаризационной стоимости имущества и установленной ставки налоговый орган ежегодно исчисляет налог на имущество [1].

Налог на доходы физических лиц (сокращ. НДФЛ) – является прямым налогом. Плательщиками налога на доходы физических лиц признаются

физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников в Российской Федерации, но не являющиеся резидентами РФ. По общему правилу в состав налогооблагаемой базы включаются все доходы налогоплательщика, полученные им как в денежной, так и в натуральной формах, или право на распоряжение которыми у него возникло, а также доходы в виде материальной выгоды.

Налоговая база должна определяться отдельно по каждому виду доходов, для которых установлены различные ставки. Налоговая база может уменьшаться на стандартные налоговые вычеты, социальные налоговые вычеты и имущественные налоговые вычеты. У некоторых категорий налогоплательщиков она также уменьшается на профессиональные налоговые вычеты [5; 7].

Единый налог на вмененный доход (сокращ. ЕНВД) – система налогообложения отдельных видов предпринимательской деятельности. Именно деятельности, а не юридического лица или предпринимателя, поэтому ЕНВД прекрасно сочетается с общей или упрощенной системой налогообложения. Основное отличие ЕНВД от этих систем – то, что налог берется не с фактически полученного, а с вмененного дохода. Тем не менее, ему посвящен не специальный закон, а глава 26.3 НК РФ.

Налогоплательщиками единого сельскохозяйственного налога (далее – налогоплательщики) признаются организации и индивидуальные предприниматели, являющиеся сельскохозяйственными товаропроизводителями и перешедшие на уплату единого сельскохозяйственного налога в порядке, установленном главой 26.1 НК РФ.

Объектом налогообложения являются доходы, уменьшенные на величину расходов.

Из неналоговых же доходов основными являются следующие виды:

- доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности, за исключением имущества муниципальных автономных учреждений, а также имущества муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных;
- доходы от продажи имущества, находящегося в муниципальной собственности, за исключением имущества муниципальных автономных учреждений, а также имущества муниципальных унитарных предприятий, в том числе казенных;
- доходы от платных услуг, оказываемых муниципальными бюджетными учреждениями;
- часть прибыли муниципальных унитарных предприятий, остающейся после уплаты налогов и иных обязательных платежей, в размерах, определяемых в порядке, установленном муниципальными правовыми актами представительных органов муниципальных образований;
- плата за негативное воздействие на окружающую среду.

Есть и такой раздел доходной части местного бюджета – это безвозмездные поступления, т. е. средства, предоставляемые одним бюджетом

бюджетной системы РФ другому бюджету бюджетной системы РФ. С помощью данных поступлений бюджету городского округа оказывается поддержка в условиях кризиса, хотя и делает бюджет зависимым от бюджетных трансфертов [2].

Для решения проблем дефицитности бюджета городского округа используются дотации, субвенции и субсидии, которые выделяют федеральным бюджетом и бюджетом субъекта РФ также для обеспечения сбалансированности местных бюджетов.

Список используемой литературы

1. Адамов Н., Зимин В. Особенности финансового учета и налогообложения операций по продаже недвижимости // Финансовая жизнь. – 2012. – № 4. – С. 6–10.
2. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара, 2015.
3. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политология: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. А. Зимина. Самара, 2010.
4. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
5. Карловская Е. А. Налоги и налогообложение: учебное пособие. Хабаровск: Изд-во ХГТУ, 2009. 318 с.
6. Кеменов А., Зимин В. Интегральная оценка эффективности управления денежными потоками строительной организации // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция. – 2012. – № 3-1. – С. 119–124.
7. Ткаченко В. В., Зимин В. А., Ткаченко С. В. Сделки с недвижимостью: пособие для риэлтора. Самара, 2006.
8. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. – 2013. – №5. –С. 337-339.

© Кистева Ю. В., 2016

Коробкова Ю.Ю.,

к.э.н., доцент кафедры «ЭПиПМ» СамГТУ

Яхонтов А.О.,

Чумикова О.О.

студенты СамГТУ 3 курса ФММТ,

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Российская Федерация

Критерии эффективности применения лизинга автотранспорта

Актуальность применения лизинга в финансово-хозяйственной деятельности предприятия обусловлена необходимостью мобильного обновления автотранспорта и сокращением затрат, налоговой нагрузки и совершенствования логических услуг в условиях конкурентной борьбы.

Лизинг – совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе

приобретение предмета лизинга. Лизинг представляет собой совокупность экономических и правовых отношений, возникающих в связи с реализацией договора лизинга, в том числе с приобретением предмета лизинга. Предметом лизинга могут быть любые неупотребляемые вещи, в том числе предприятия и другие имущественные комплексы, здания, сооружения, оборудование, транспортные средства и другое движимое и недвижимое имущество, кроме земельных участков и других природных объектов.

Лизинг автомобилей, как часть лизинга имущества, имеет все положительные черты лизинга, кроме этого он имеет ряд особенностей. Под лизингом автотранспорта обычно понимают лизинг легковых автомобилей, лизинг грузовых автомобилей и лизинг спецавтотранспорта (техника, имеющая ПТС – паспорт транспортного средства - или ПСМ – паспорт самоходной машины). Сделки по лизингу легковых автомобилей, как правило, характеризуется простым (часто скоринговым) анализом клиента, минимальным пакетом необходимых документов, минимальным сроком рассмотрения заявки и минимальным авансовым платежом в виду снижения многих рисков лизинговой компании за счет высокой ликвидности автомобилей и высокой их остаточной стоимости.

Национальная транспортная система является одной из крупнейших системообразующих сфер деятельности, она тесно связана со всеми элементами логистики в экономике и социальной сфере. Кроме того, развитие национальной логистической системы транспортных услуг является базой материально-технологического обеспечения внутренних и внешних экономических связей между странами.

В России с целью модернизации национальной транспортной инфраструктуры и создания автомагистралей нового поколения, а также привлечения в дорожное хозяйство дополнительных инвестиций, в 2009 году была создана государственная компания «Российские автомобильные дороги». Современная логистическая структура транспортных коммуникаций России отвечает внутренним и внешним транспортно-экономическим потребностям общества.

Наибольшая плотность дорожной сети отмечается в европейской части России. В некоторых районах регулярное сообщение с основными автотранспортными магистралями отсутствует, что затрудняет ведение хозяйственной деятельности в таких регионах.

В России транспортная доступность в разных регионах различна. Около трети всех сельских населенных пунктов не охвачены дорожной сетью с твердым покрытием.

На основе данных, представленных в таблице 1 можно сделать вывод, что основные представители лизинговых услуг располагаются в Москве. Это говорит о том, что данная услуга слабо развита в регионах.

В Самарской области, автолизинг только начал развиваться. Банк ВТБ и Сбербанк делают свои предложения клиентам по приобретениям автотранспорта с низкой лизинговой ставкой и быстрым оформлением документов.

Таблица 1

Рейтинг крупных лизинговых компаний в России
[\[http://www.banki.ru/products/leasing/companies/\]](http://www.banki.ru/products/leasing/companies/)

Название фирм	Виды лизинга	По объему лизингового портфеля на 01.12.2015г., млн. руб.	Расположение фирмы
ВЭБ-лизинг	Лизинг высокотехнологического оборудования подвижного состава, авиационной техники и агрегатов, морских и речных судов, автомобилей и спец. техники	771 411,4	Москва
ВТБ Лизинг	Лизинг железнодорожного транспорта, авиатехники, нефтегазового оборудования и прочее.	442 296,5	Москва
Сбербанк Лизинг	Автолизинг (легковой автотранспорт, коммерческий транспорт, автобусы, спецтехника, грузовой транспорт)	369 199,0	Москва
ТрансФин-М	Лизинг железнодорожных составов, воздушных и водных судов, недвижимости, оборудования, автотранспорта и спецтехники	250 428,6	Москва
Государственная Транспортная Лизинговая Компания	Одна из крупнейших российских лизинговых компаний в транспортной отрасли	173 329,1	Москва
Европлан	Автомобильный лизинг	42 972,4	Москва
Балтийский Лизинг	Лизинг автомобилей, оборудования и техники	30 627,0	Санкт-Петербург
Сименс Финанс	Лизинг оборудования, автомобилей и спецтехники	25 767,9	Приморский край
CARCADE Лизинг	Автолизинг (легковой транспорт, коммерческий транспорт, автобусы, спецтехника, грузовой автотранспорт, так же возможен лизинг б/у автомобилей)	23 038,8	Москва
Rail1520	Лизинг грузового подвижного состава	20 810,0	Москва

Основные проблемы развития лизинга в России, следующие:

1. Высокая степень монополизации в производстве основных видов продукции,

2. Низкая насыщенность необходимыми товарами народного потребления,

3. Нарождающийся рынок ценных бумаг и капитала.

4. Эффект асимметричного распределения налогов на совершение сделки дает право лизингодателю устанавливать ставки ниже уровня издержек по кредитам. В настоящее время лизингодателю не выгодно проводить операции по лизингу, так как проценты по долгосрочным кредитам он выплачивает из прибыли, а по краткосрочным относит на себестоимость.

5. На лизингополучателя, приходится, кроме того, и весь налоговый пресс лизингодателя, в том числе и НДС в размере 18% (учтём, что не так давно он составлял 20%) который, например, в странах Европейского Сообщества составляет только 15%, а в перспективе там предполагается освободить от него финансовые услуги, кроме управления ценными бумагами.

6. Препятствия, обусловленные исключительно «юностью» российского рынка лизинга

Сравним лизинг с кредитом. Сравнение проведем на примере приобретения Lada Granta в максимальной комплектации (объем двигателя 1,6 л, 5ступенчатая автоматическая коробка передач, 106 лошадиных сил) стоимостью 541 400 руб., срок погашения 60 месяцев.

Оценка стоимости производилась с помощью калькулятора лизинга и кредита, представленным на сайте компании «ВТБ». Получены следующие результаты.

Лизинг: к оплате за весь период, без учета аванса, 832 200 руб., ежемесячный платеж 13 870 рублей.

Кредит: к оплате за весь период 807 311 руб. при ставке 17%, ежемесячный платеж 13 455 рублей.

Следует взять в учет, что главным условием автокредита является страхование автомобиля ежегодно по системе КАСКО. Минимальная стоимость страхования на данный автомобиль от 60 000 руб./год. Таким образом за 60 месяцев (5 лет) получим 300 000 руб. (с учетом удешевления стоимости страхования). Итоговая стоимость данного автомобиля, взятого в кредит на 60 месяцев и застрахованного КАСКО 1 107 331 руб. На основе данного примера можно сделать вывод, что автолизинг экономически выгоден по всем параметрам, чем автокредит.

В последнее время все больше организаций проявляет повышенный интерес к лизинговым операциям. Связано это с тем, что организации озадачены поиском новых форм обновления основных фондов и приобретения дорогостоящего оборудования, а лизинг (финансовая аренда) – один из способов решения этой проблемы. В соответствующих правительственных концепциях он официально признан основным для развития ряда отраслей — производства телекоммуникационного оборудования, автотранспорта, сельскохозяйственной продукции, авиатехники и др. Внесены конструктивные

изменения в противоречивое прежде законодательство о лизинге (Закон о лизинге, НК РФ), ликвидированы многие бюрократические барьеры (в частности, отмена лицензирования лизинговой деятельности).

Скорее всего, это обусловлено тем, что различные отрасли понемногу выбираются из кризиса. С другой стороны, возможно связано с тем, что гос. финансирование определенных программ подразумевает наличие и использование тяжелой коммерческой техники. В условиях кризиса лизинговым компаниям ничего не оставалось, как объединить свои действия с автопроизводителями и обеспечить клиентам выгодный лизинг коммерческих автомобилей. Ответ на данный вопрос очевиден – перед тем, как продавать коммерческий транспорт в лизинг, компания лизингодатель заранее договаривается с продавцом о возможных скидках. Лизингодателю это выгодно, так как появляется возможность «обойти» предложения конкурентов, а продавец получает свою выгоду за счет увеличения объема. Причем эти прогнозы касаются как коммерческого, так и специального транспорта. Лизинг динамично расширяется в регионы. По прогнозам специалистов, уже очень скоро во всех районах Российской Федерации можно будет приобрести автомобиль в лизинг.

Список использованной литературы

1. Газман В.Д. Лизинг автотранспорта //Коммерческий транспорт. – 2013. – № 3. – С. 88-95.
2. Анцибор И.А. Лизинг или другие схемы приобретения основных средств. // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2007. – № 2. – С. 278-280.
3. Денисов Г.Г. Лизинговые услуги на автомобильном транспорте (на примере дальневосточного федерального округа) // Г.Г. Денисов, А.С. Мельниченко. // Российское предпринимательство. – 2007. – № 5. – С. 120-125.
4. Байгулов Р.М., Рожкова Е.В. Управление промышленным предприятием: специфика поиска инновационных бизнес-идей. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 308.
5. Кузнецова Ю.А. Особенности типологии инноваций зарубежных и отечественных ученых и специалистов // Инновационная деятельность. – 2014. – № 3 (30). – С. 32-38.
6. Домнина, С.В. Модель управления стоимостью бизнеса / С.В. Домнина, Е.В. Савоскина // Вестник Самарского государственного университета. – 2014. – № 8 (119). – С. 18-23.
7. Гайнанов Д.А., Усов В.Ю. Формирование стратегии управления холдинговыми компаниями // Вестник Томского государственного университета. – 2008. – № 315. – С. 148-153.
8. Матвеева Л.Г. Методологические основы оценки потенциала крупных корпораций в системе региональной экономики // Terra Economicus. – 2003. – Т. 1. – № 2. – С. 93-100.
9. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М. и др. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.

10. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; / Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.

11. Кузнецова Ю.А. Понятие и классификация определений «режим инноваций» // Проблемы современной экономики. – 2014. – №4(52). – С. 25-28

12. Зимин В.А. Финансы инвестиционных процессов, управление ими // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 4. – С. 343–345.

© Коробкова Ю.Ю., Яхонтов А.О., Чумикова О.О., 2016

Коробкова Ю.Ю.

к.э.н., доцент кафедры «ЭПиПМ» СамГТУ,

Курмаев И.Р.,

Храмков К.А.,

студенты СамГТУ, 3 курса НТФ

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»,

г. Самара, Российская Федерация

Эффективные методы оценки персонала

В современных условиях кадровыми службами используются разнообразные методы, учитывающие качества сотрудников. Тем не менее, отсутствие эффективных методик оценки сотрудников и организационные условия не оптимальны для проведения процедуры аттестации, в том числе из-за плохой подготовки руководящего состава к процедуре оценки и недостатка компетенций, необходимых для оценочного интервью.

В организационной среде существуют различные факторы, воздействующие на функционирование системы оценки квалификации персонала. К определяющим относятся: требования рынка труда и работодателя, научно-технический прогресс, система среднего и высшего образования, система внутрифирменного обучения. Данные факторы имеют междисциплинарный характер и демонстрируют, насколько взаимосвязаны различные организационные, рыночные, государственные системы. Из приведенных данных на рис. 1 наблюдается падение уровня потребности работодателей в работниках, в среднем на 100 тыс. человек при сопоставлении на начало 2015 и 2016 гг.

Вполне возможно прогнозировать такой же высокий спад спроса на работников в течение 2016 г., что вызовет рост безработицы в стране. В связи с общей тенденцией сокращения рабочих кадров, перед работодателем становится сложная задача – объективно оценить компетенции своих сотрудников.

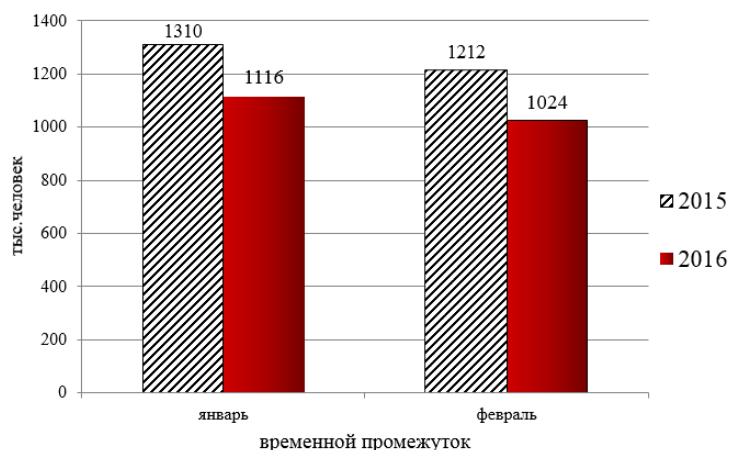


Рис.1. Динамика потребности работодателей в работниках, заявленной в государственные учреждения службы занятости населения

Современные исследования оценки квалификации персонала показывают наличие следующих проблемных зон, влияющих на эффективное проведение процедуры оценки:

1. Терминологические: неграмотное использование HR-терминологии и неправильный перевод HR-терминов. HR — английский термин, обозначающий кадровую службу, дословно от английского, Human Resource — человеческие ресурсы.
2. Инструментальные: отсутствие у компании инструментов и методов, предназначенных специально для проведения оценки квалификации.
3. Юридические: нарушение правовых норм.
4. Кадровые: отсутствие квалифицированных специалистов, по оценке персонала.

Остановимся на проблеме отсутствия у компании инструментов и методов, предназначенных специально для проведения оценки квалификации. Именно этот недостаток на практике не позволяет объективно оценить те компетенции, которые необходимы работодателю на самом деле. Квалификация работника - это степень его профессионального обучения, т.е. уровень подготовки, опыта, знаний, навыков, необходимых для выполнения конкретного вида работы. Часто встречается ситуация, что у кадрового работника нет модели компетенций для оценки соответствующей должности. К сожалению, требования к должности, указанные в должностных инструкциях и едином тарифно-квалификационном справочнике, не содержат модели компетенций, и в каждой компании подобный инструмент разрабатывается самостоятельно. Далее, достигнув понимания, какими именно ключевыми характеристиками должен обладать сотрудник, можно переходить к следующему этапу, оценить уровень его знаний и опыта, т.е. оценить квалификацию сотрудника. На этом этапе кадровику нужны специальные инструменты, такие как тесты способностей, личностные опросники, разработанные для профессиональной сферы, интервью по компетенциям, бизнес-кейсы, упражнения на основании рабочих ситуаций.

В последнее время в нашу страну из-за рубежа пришло множество различных видов оценки с помощью различных технологий. В связи с тем, что в России нет единого подхода к оценке квалификации персонала, и специалисты кадрового менеджмента используют различные методики и технологии оценки, видоизменяя и адаптируя их, есть некоторая несогласованность определений терминологических понятий и применения процедур оценки.

Сегодня выделяют шесть основных методов оценки эффективности персонала на предприятии:

- метод анкет и сравнительных анкет;
- метод «360 градусов оценки»;
- по отработанным часам;
- метод независимых судий;
- метод оценки на основе моделей компетентности.

Рассмотрим Метод анкет и Метод "360 градусов оценки", так как они являются одними из самых массовых и относительно формализованных методов оценки квалификации персонала. Эти способы оценки позволяют существенно сэкономить время и сделать первичный отсев кандидатов при массовом подборе в компаниях с большой численностью персонала.

Анкетирование является одним из самых распространенных методов в данной группе. При анкетировании испытуемый (оцениваемый) должен письменно ответить на вопросы анкеты (опросного листа). Так как метод прост в использовании и обработка данных формализована, то его часто применяют как самостоятельный инструмент оценки, а также как элемент комплексных систем оценки квалификации персонала. Опросный лист может содержать как открытые (предполагающие развёрнутый, подробный ответ), так и закрытые вопросы (подразумевающие выбор ответа из предложенных вариантов). В результате получаем данные, которые можно представить в виде диаграммы (рис. 2).

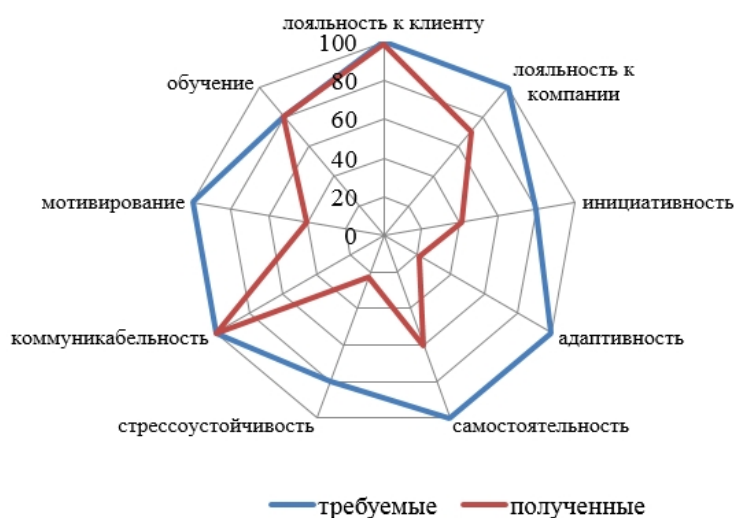


Рис. 2. Результаты оценки сотрудника методом анкетирования

Однако, оценка работника посредством анкетирования считается поверхностным, узким и весьма субъективным методом, предполагающим возможность подмены критериев. В частности, имея одинаковый диплом о высшем образовании по той или иной специальности, разные работники могут демонстрировать совершенно разную эффективность деятельности на предприятии. Это обусловлено полученным опытом работы в данной сфере, а также личным потенциалом. Данные из анкеты не всегда оригинальны, так как в большей степени они зависят от настроения заполняющего её лица. Иными словами, подбор персонала посредством одного лишь анкетирования является малоэффективным, притом, что игнорировать этот метод ни в коем случае нельзя. Соответствующий документ несёт в себе первичную информацию.

Метод «360 градусов оценки» – представляет собой «круговую оценку» сотрудника его руководителями, коллегами, подчиненными. В идеале список участников оценки выглядит так:

- сам сотрудник, который ставит себе оценки по заданным критериям;
- непосредственный начальник;
- коллеги или другие руководители;
- подчиненные (если есть);
- в некоторых случаях — клиенты, которые общаются с оцениваемым.

Основное достоинство заключается в возможности получить полную картину личностных и профессиональных качеств, знаний и умений сотрудника, а также высокую степень объективности оценки.

К недостаткам данного метода можно отнести следующие факторы.

1. Обеспечение высокой степени конфиденциальности. Для решения этой проблемы можно привлекать внешние организации, которые занимаются сбором информации и предоставлением результатов оценки, либо продумать методику сбора данных в организации, в которой учитывается принцип конфиденциальности. Все чаще сейчас используются автоматизированные системы оценки персонала, благодаря которым значительно облегчается процесс сбора и обработки информации.

2. Сложно получить откровенную информацию коллег в оценке (особенно мнение подчиненных о руководителе). Как правило, подчиненные высоко оценивают своих руководителей, даже несмотря на то, что четко соблюдается принцип конфиденциальности. Исправить эту ситуацию можно с помощью «веса оценки» подчиненных. Снизив “вес оценки” подчиненных по отношению к «весам оценок» руководителя или коллег, можно серьезно скорректировать итоговый результат.

3. Высокие или низкие результаты самооценки влияют на общий результат оценки. Количество вопросов и время заполнения анкет — существенные факторы успешности применения метода. Если вопросов слишком много (более 50) или они сложны для восприятия, возникает риск появления формального отношения к процедуре, люди устанут отвечать, что

приведет к снижению достоверности результатов. Если использовать методику оценки «360 градусов» в комплексе с другими методами оценки и при помощи грамотных специалистов, то недостатки данного подхода устраняются.

Положительные аспекты анкетирования и метода «360 градусов оценки» состоят в следующем: простота в использовании, возможность быстрого отсеивания кандидатов при массовом подборе в компаниях с большой численностью, возможность моделирования критериев оценки под требования корпоративных стандартов, а к отрицательным сторонам: поверхностная оценка и невозможность контролировать процесс заполнения анкеты.

Список использованной литературы

1. Основы управления персоналом: Учебник / А.Я. Кибанов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 440 с
2. Синева Н.Л., Яшкова Е.В. Управление развитием интеллектуально-креативной деятельности персонала современной организации // Интернет-журнал «Науковедение», 2015, Том 7, №5 (выпуск 5 (30) сентябрь-октябрь) [Электронный ресурс] – М.: Науковедение, 2015. – Режим доступа:[http://naukovedenie.ru/sbornik_5\(30\)/pdf](http://naukovedenie.ru/sbornik_5(30)/pdf).
3. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М. и др. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.
4. Кузнецова Ю.А. Социальные инновации в России и за рубежом: сравнительный анализ // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – №6. – С. 33-36.
5. Домнина С.В. Модернизация составляющих человеческого капитала в современном обществе [Текст] / С.В. Домнина // Вестник Самарского государственного университета. – 2013. – № 4 (105). – С. 198-202.
6. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; / Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.
7. Байгулов Р.М., Прохорова Л.М. Инновационная привлекательность вовлечения интеллектуальной собственности в нематериальные активы. Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. – 2006. – № 1 (2). – С. 35-38.

© Коробкова Ю.Ю., Курмаев И.Р., Храмков К.А., 2016

Коротких С.С.

Аспирант

ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»
г. Кемерово, Российская Федерация

Особенности формирования агропромышленных кластеров в промышленных регионах (на примере Кемеровской области)

Современная экономическая модель Российской Федерации требует от хозяйствующих субъектов экономики применений современных инновационных знаний для каждого направления деятельности в т.ч. в АПК,

который является стратегическим направлением развития страны, что подтверждает «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» [3, С. 74] , в данном прогнозе уделяется большое внимание развитию АПК как стратегическому элементу политики импортозамещения.

В настоящее время во многих регионах Российской Федерации до сих пор не разработана стратегия развития АПК, которая обеспечивала бы стабильный рост данной сферы деятельности. Данная проблема актуальна как для издавна аграрных, так и для промышленных регионов. Это, прежде всего, связано с узконаправленным вектором развития промышленных регионов, который негативно влияет на развитие АПК, например, в таком промышленном регионе, как Кемеровская область.

Помимо промышленной составляющей в данном регионе имеются и благоприятные факторы к развитию сельского хозяйства, которые выражаются в благоприятных природно-климатических условиях, заинтересованностью населения работать в сельском хозяйстве и готовностью региональных властей поддержать развитие данного сектора экономики. Для того чтобы объединить данные факторы в единую структуру на современном этапе развития экономики требуется особый тип социально-экономической интеграции производства, называемый кластером.

Кластер представляет собой группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. [1, С. 28]

Таким образом, формирование агропромышленного кластера в Кемеровской области должно основываться на взаимодействии органов государственной власти, организаций сельского хозяйства, перерабатывающей промышленности, обеспечивающих инфраструктуру отрасли, науки и образования. [2, С. 9]

К настоящему времени элементы кластерной системы функционируют независимо от формальных схем, поскольку производство, переработка, реализация и потребление сельхозпродукции объективно не могут существовать друг без друга. Поэтому механизм взаимодействия между участниками кластера построен на принципах обеспечения наибольшей выгоды для самих участников и наибольшей эффективности инвестиционных вложений, в том числе средств бюджетов всех уровней. Формирование и развитие агропромышленного кластера на территории Кемеровской области позволит:

- увеличить объем производства экологически безопасной пищевой продукции, положить начало развитию новых направлений и отраслей для обеспечения внутренней потребности региона продукцией АПК;
- улучшить взаимосвязь между организациями сельского хозяйства и пищевой промышленности, развить кооперативных связей участников кластера;

- стимулировать применения инноваций в агропромышленном производстве, создать конкурентоспособные производства;
- совершенствовать механизмы продвижения продукции местных товаропроизводителей;
- заместить экспорт сырья экспортом конечной продукции с высокой добавленной стоимостью;
- повысить инвестиционную привлекательность АПК;
- повысить экономическую активность региона;
- повысить престиж профессий АПК и занятости в сельской местности.

В настоящее время в агропромышленном комплексе существует достаточно большой потенциал роста. Перспективность развития рынка сельхозпродукции определяется высоким уровнем урбанизации Кемеровской области и, как следствие, потребностью в удовлетворении населения промышленных центров региона качественными и доступными продуктами питания.

Одной из главных задач Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации является снижение зависимости отечественного рынка продовольствия от импорта, поэтому в качестве целеполагающих положений региональной политики Кемеровской области в отношении сельского хозяйства является самообеспеченность зерном - не менее 95 процентов; мясом и мясопродуктами (в пересчете на мясо) - не менее 85 процентов; молоком и молокопродуктами (в пересчете на молоко) – не менее 90 процентов. [4, С. 4]

С точки зрения экономики региона, место той или иной отрасли определяется вкладом в валовой региональный продукт. В последние годы на долю агропромышленного комплекса в валовом региональном продукте Кемеровской области приходится примерно 10 процентов. В настоящее время в сельской местности проживает 389,4 тыс. человек, что составляет 14,3 процента населения Кемеровской области (2725,3 тыс. человек), а занято в сельскохозяйственном производстве 39,5 тыс. человек - 3,0 процента от занятых в экономике. Всего на начало 2014 года в области действует 1560 сельскохозяйственных организаций.

Для стабильной работы агропромышленного кластера на территории промышленного региона в его составе должны быть следующие составляющие: [1, С. 260]

- крупные, средние и мелкие с/х предприятия;
- домашние подсобные хозяйства;
- компании по переработки продукции с/х продукции;
- компании для сбыта продукции;
- оптово-распределительный центр (ОРЦ);
- компании, осуществляющие транспортировку продукции;
- поставщиков оборудования и техники;
- высшие учебные заведения;
- профессионально-технические заведения;

- курирующий государственный орган.

Ядром агропромышленного кластера может стать оптово-распределительный центр (ОРЦ) основной деятельностью которого является продвижения и реализации агропродовольственной продукции, производимой ведущими товаропроизводителями. ОРЦ является местом, где пересекаются интересы производителей сельскохозяйственной продукции различного объема и оптовых покупателей.

Таким образом, формирование агропромышленного кластера на территории промышленного региона потребует от региональных властей проведение более серьезной работы. Данная работа должна заключаться в подготовке нормативно-правовой базы, регулирования регионального рынка сбыта с/х продукции и работы с промышленными предприятиями региона в части привлечения их в инвестиционные проекты для формирования отдельных звеньев агропромышленного кластера.

Список использованной литературы

1. Портер. М.Е., Конкуренция – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005. – 610 с.
2. Мекуш Г.Е., Территориальная организация АПК Кузбасса: факторы, условия, эффективность // URL: <http://dlib.rsl.ru/viewer/01000321153#?page=9> (Дата обращения: 10.04.2016)
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года // URL: http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06 (Дата обращения: 25.03.2016)
4. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации // URL: <http://www.mcx.ru/documents/document/show/14857.19.htm> (Дата обращения: 15.03.2016)

© Коротких С.С., 2016

Кузнецов О.В.

студент

Самарской академии

государственного и муниципального управления,

г. Самара, Российская Федерация

Анализ действующей на ООО «Самара-Продукт» системы управления затратами

В современных условиях система управления затратами через свои функции выступает в качестве основного информационного фундамента управления внутренней деятельностью предприятия, его стратегией и тактикой. Основное назначение данной системы – это подготовка информации для принятия оперативных и прогнозных управленческих решений [3; 4]. Если обобщить высказывания современных авторов о содержании, целях и задачах управления затратами, то их можно свести к следующим тезисам.

В современных условиях основная цель создания системы управления затратами заключается в том, чтобы наиболее эффективным способом определить цену, которую покупатель согласился бы платить за определенный набор товаров и услуг, и исследовать возможность продажи покупателям данных наборов по этой цене. Оптимизация финансового результата через максимизацию прибыли. При этом подробно исследуется основная факторная цепочка получения прибыли: затраты – объем производства – прибыль.

Принятие обоснованных краткосрочных и долгосрочных управленческих решений. На ООО «Самара Продукт» были поставлены задачи:

- выявление роли управления затратами как фактора повышения экономических результатов деятельности;
- определение затрат по основным бизнес-функциям и производственным подразделениям предприятия;
- расчет необходимой величины затрат на единицу продукции, работ, услуг;
- подготовка информационной нормативной базы в области затрат для принятия хозяйственных решений;
- выбор системы управления затратами, соответствующей условиям работы предприятия.

Функции действующей системы:

а) прогнозирование, нормирование, планирование и учет производственных затрат, калькулирование себестоимости, планирование и учет фиксированных (долгосрочных) расходов на капитальные вложения и инвестиционную деятельность;

б) контроль и анализ затрат по разным направлениям, сегментам, подразделениям, отклонениям от норм и смет расходов, динамики показателей;

в) формирование внутренней количественной и качественной информации для использования в оперативном управлении хозяйственной деятельностью, контроле действий и стимулировании персонала;

г) выявление резервов снижения затрат на всех этапах производственного процесса и во всех производственных подразделениях предприятия.

Рассуждая о другой стороне управления, а именно, об институциональных аспектах в управлении затратами, то основной вопрос здесь состоит в следующем: создавать ли самостоятельную службу управления затратами на каждом уровне организационной структуры хозяйствующего субъекта или наделять дополнительными полномочиями в области управления затратами уже существующих менеджеров (рис.1).

Основными элементами системы управления затратами являются объекты управления затратами (это уровень, формирование и структура издержек), технология управления затратами (осуществление процедур, необходимых для выявления отклонений фактических показателей затрат от плановых) [1, с. 126].

Субъекты управления затратами (структурные подразделения предприятия, осуществляющие процедуры управления затратами), предметы

управления затратами (отдельные характеристики состояния затрат: соблюдение лимитов ФОТ, расходов сырья и материалов и т. п.).

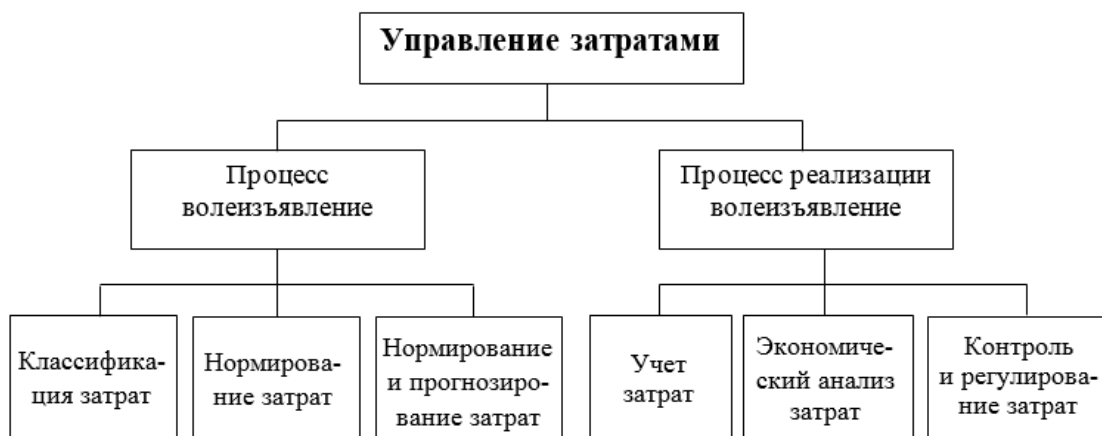


Рис. 1. Процесс управления затратами хозяйствующего субъекта

Организация системы управления затратами требует комбинированного применения структурного и процессного подходов к организации финансово-хозяйственной деятельности предприятия и управления ею [2]. Сущность процессного подхода заключается в том, что всю финансово-хозяйственную деятельность предприятия можно разделить на две категории: основные бизнес-процессы и вспомогательные бизнес-процессы.

Основные бизнес-процессы связаны с непосредственным созданием продукта или услуги, их продажей и доставкой потребителю. Они включают в себя следующие бизнес-функции: обеспечение поставок сырья и других материальных ресурсов, производство различных видов продукции, обеспечение вывоза продукции, маркетинг и сбыт продукции, гарантийное и послепродажное обслуживание.

Общая сумма затрат на исследуемом предприятии постепенно снижается, увеличиваются постоянные затраты, а переменные уменьшаются. Для повышения управления затратами на предприятии следует совершенствовать организацию производства и труда, изменять объем и структуру продукции, которые могут привести к относительному уменьшению условно-постоянных расходов, а также повышать технологический уровень производства.

Список использованной литературы

1. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: 3-е изд. Мн.: ИП «Экоперспектива», «Новое знание», 1999. – 498 с.
2. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.
3. Зимин В. А. Развитие логистической инфраструктуры розничных сетей на региональных рынках (на примере Центрального федерального округа): дис. ... канд. экон. наук / Институт товародвижения и конъюнктуры оптового рынка. М., 2011.

4. Зимин В. А. Характеристика системы логистики и уровня его организации в Центральном Федеральном округе // РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2011. – № 2. – С. 93–98.

5. Кузнецова Ю.А. Понятие и классификация определений «режим инноваций» // Проблемы современной экономики. – 2014. – №4(52). – С. 25-28

© Кузнецов О. В., 2016

Куприянова А.С.,

студентка

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Факторы, формирующие инвестиционный климат на региональном уровне

Вопрос о необходимости привлечения дополнительных средств для развития, инвестиций другими словами – одна из важнейших проблем современного общества.

Это связано с тем, что для удовлетворения текущих потребностей и для возможности дальнейшего развития необходимо привлечение дополнительных ресурсов. При этом такая потребность характерна не только для организаций и предприятий различных форм и типов, но и для муниципалитетов, регионов и государств в целом [6; 7].

Стоит понимать, что любой инвестор, фактически предоставляющий свои средства и ресурсы, ожидает эффективной отдачи, то есть результата от использования и реализации этих средств и ресурсов.

На желание и готовность инвестора осуществить вложения своих средств в то или иное предприятие, регион, оказывает огромное влияние инвестиционная привлекательность (инвестиционный климат) объекта инвестирования [1, С. 5–10].

Объект инвестиций или среда инвестирования требуют наличия благоприятных условий и гарантий для осуществления инвестиционного процесса. Именно поэтому актуальной задачей для любого государства и региона является создание специальных методов и принципов, повышающих инвестиционную привлекательность региона [5; 8].

На современном этапе вопрос о необходимости инвестиционного развития России и субъектов РФ особо важен. Перед регионами стоит важная задача обновления и модернизации производства, существующего оборудования с целью повышения эффективности и конкурентоспособности предприятий и производств, а также привлечения средств для реализации инновационных проектов [3, С. 68–83].

Любой регион и даже государство в целом имеют ряд факторов, определяющих инвестиционную привлекательность обозначенной территории. Эти факторы могут быть различны, иметь разную природу и сущность. Одни из

них могут быть изменены и усовершенствованы при условии проведения грамотной инвестиционной политики, а другие остаются неизменными в силу того, что повлиять на них не представляется возможным [4; 10].

Всю совокупность факторов, определяющих инвестиционную привлекательность региона, можно подразделить на объективные факторы и факторы субъективные.

К объективным можно отнести:

- природно-климатические условия региона;
- состояние окружающей среды;
- географическое положение региона.

Указанные факторы лишь в малой степени поддаются возможности воздействия на них и изменения существующего положения. Напротив, региональные власти при разработке стратегии повышения инвестиционной привлекательности региона должны отталкиваться от существующих факторов, то есть определить преимущества и недостатки региона и объективных факторов, влияющих на его инвестиционный климат [2, С. 70–87].

Субъективные факторы, напротив, напрямую зависят от успешности и эффективности реализации инвестиционной политики на региональном уровне и деятельности региональных властей.

К ним относятся:

- научный потенциал региона;
- экономическое положение региона;
- материально-техническая база, инфраструктура региона;
- трудовые ресурсы.

Безусловно, указанные факторы являются крайне важными и являются своего рода индикаторами, которые помогают инвесторам в выборе того или иного объекта инвестирования – в данном случае региона.

При этом региональные власти с помощью проведения грамотной и эффективной инвестиционной политики могут непосредственно влиять и совершенствовать целый ряд субъективных факторов, влияющих на инвестиционный климат региона [9, С. 78–92].

Инвестиционный климат является своего рода объектом воздействия инвестиционной политики. С одной стороны, указанные факторы определяют стартовые условия для разработки инвестиционной политики, а с другой – являются ее результатом.

Соотнесение и анализ взаимосвязи инвестиционной привлекательности региона с показателями его реального социально-экономического развития позволяют как инвесторам, так и самим региональным властям оценить то, насколько эффективно реализуются основные приоритеты инвестиционной политики региона, насколько последовательно и системно выстроена существующая среда.

Список используемой литературы

1. Алексеев А.В., Кузнецова Н.Н. Современные инвестиционные приоритеты в российской промышленности // ЭКО. – 2009. – № 4. – С. 2–19.

2. Андреев А.В., Плучевская Э.В., Борисова Л.М. и др. Основы региональной экономики. М.: КноРус, 2009. – 336 с.
3. Дорошенко И.В. Региональная экономика и размещение производительных сил. М., 2006. – 152 с.
4. Зимин В.А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
5. Зимин В.А., Морозова Г.А. Политическая модернизация в Российской Федерации, ее особенности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. – № 6-1 (28). – С. 235–238.
6. Зимин В.А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.
7. Зимин В.А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.
8. Зимин В.А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
9. Магденко В. Что мешает иностранным инвесторам в России? // Инвестиции в России. – 2005. – № 2.
10. Ткаченко В. В., Зимин В. А., Ткаченко С. В. Сделки с недвижимостью: пособие для риэлтора. Самара, 2006.
11. Кузнецова Ю.А. Экологическая составляющая региональной социально-эколого-экономической системы: подход к оценке устойчивости // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12-2(19). – С. 53-56

© Куприянова А. С., 2016

Лазарев М.А.,

студент

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Методы оценки инвестиционного климата

Основной составляющей инвестиционной привлекательности территории является ее инвестиционный потенциал – другими словами способность территории и ее факторов эффективно реализовать полученные ресурсы, в зависимости от ее характеристик и существующего положения.

При этом также важное место в структуре инвестиционной привлекательности занимает такое понятие как инвестиционный риск, то есть надежность возврата вложенных средств, эффективность от их использования и конечные преимущества инвестора от такой деятельности. Данный риск определяется как возможность того, что вложенные средства могут быть

обесценены или неэффективно использованы в результате действия органов власти и проводимой ими инвестиционной политики [4; 5].

Можно сделать вывод, что инвестиционный климат определяется как разница между инвестиционным потенциалом региона и его инвестиционными рисками [8].

Инвестиционный климат = Инвестиционный потенциал – Инвестиционные риски

Таким образом, инвестору для принятия решения о том, куда наиболее выгодно и эффективно вложить имеющиеся ресурсы, необходимо изучить инвестиционный потенциал региона, а также имеющиеся инвестиционные риски. Проанализировав их, в конечном счете, он получит представление об инвестиционном климате региона.

Оценка инвестиционного потенциала носит как количественный, так и качественный характер [3].

Эта оценка производится на основе анализа существующих объективных и субъективных факторов, влияющих на потенциал региона:

- экономико-географическое положение региона, инфраструктура, транспортные и энергетические сети;
- показатели его социально-экономического развития: динамика ВРП, регионального дохода, объём производства промышленной продукции;
- наличие трудовых ресурсов и структура этих ресурсов;
- отношение региональных властей к формированию рыночной среды;
- степень благоприятности регионального законодательства для инвестиционной деятельности [2; 9, С. 102–130].

Как видно из приведенных критериев, не всегда оценка может производиться исключительно по количественной составляющей, иногда она осуществляется по тем стандартам, которые измерить не представляется возможным, однако, они также являются крайне важными и предопределяют инвестиционный потенциал региона.

Говоря о существующих методах оценки инвестиционных рисков можно выделить два наиболее характерных подхода: узкий и факторный.

Узкий подход базируется на анализе таких показателей, как: динамика ВРП, региональный доход, состояние законодательного регулирования инвестиционной деятельности, развитие инвестиционных рынков [6; 7].

Данный подход универсален, его можно использовать при исследовании инвестиционного климата в хозяйственных системах разного уровня, однако он учитывает далеко не все имеющиеся критерии.

Смысл факторного подхода заключается в классификации рисков по определенным и укрепленным группам показателей.

К ним можно отнести:

1. Характеристика экономического потенциала.
2. Общие условия ведения хозяйской деятельности.
3. Развитость рыночной среды на региональном уровне.
4. Политическая и законодательная деятельность региональных властей.
5. Социальные и жилищно-бытовые условия.

6. Уровень финансового развития региона.

В случае применения факторного подхода оценка инвестиционного климата производится с учетом суммы средневзвешенных оценок по всем факторам [1].

Существуют различные отечественные и зарубежные методики оценивания инвестиционной привлекательности той или иной территории, предприятия и т. д. Среди зарубежных можно выделить наиболее значимые индекс Доу Джонса и института ИРДС (BERI). Ведущие экспертные агентства также занимаются независимой оценкой инвестиционной привлекательности. К наиболее известным можно отнести: «Moody's» и «Standart & Poog». Внутри этих агентств разработаны собственные критерии и показатели, по которым непосредственно осуществляется оценка.

Список используемой литературы

1. Григорьев Л. К. Инвестиционный процесс: накопленные проблемы и интересы // Вопросы экономики. – 2008. – № 4. С. 44–60.
2. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
3. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.
4. Зимин В. А. Инвестиционная привлекательность регионов Российской Федерации // Инновации и инвестиции. – 2013. – № 5. – С. 86–88.
5. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.
6. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.
7. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
8. Игонина Л. Л. Инвестиции: учебное пособие / под ред. В. А. Слепова. М.: Экономист, 2005. – 476 с.
9. Фетисов Г. Г., Орешин В. П. Региональная экономика и управление. М.: ИНФРА-М., 2006. – 416 с.

© Лазарев М. А., 2016

Лисин А.С.

студент

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Малое предпринимательство в России, его особенности

Без предпринимательства невозможно себе представить эффективное, устойчивое функционирование и динамичное развитие современной экономики. Для экономики в целом деятельность малых фирм является важным

фактором повышения ее гибкости. По уровню развития малого предпринимательства судят о способности страны приспосабливаться к постоянно изменяющейся экономической обстановке. Устойчивость и здоровье экономики России напрямую зависит от количества малых предприятий и количества людей, включенных в этот бизнес. Чем больше количество, тем крепче экономика, потому малое предпринимательство в России нуждается в развитии и государственном регулировании [9, С. 33].

Задачами государственного регулирования малого предпринимательства является создание наиболее благоприятных условий для функционирования и повышения социально-экономической эффективности данного сектора экономики [2, С. 25].

Назовем основные черты малого предпринимательства, отмечавшиеся разными авторами:

- действия в условиях риска [4; 5];
- владение предприятием, организация, планирование, контроль [3; 8];
- новаторство, разработка новых технологий;
- использование любой возможности с максимальной выгодой;
- инициатива [7; 11];
- организация социально-экономических механизмов;
- создание нового, которое обладает стоимостью [1; 6].

Государственная политика в области развития малого предпринимательства в Российской Федерации является частью государственной социально-экономической политики и представляет собой совокупность правовых, политических, экономических, социальных, информационных, консультационных, образовательных, организационных и иных мер, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Надо отметить основные преимущества малого предпринимательства по сравнению с крупным бизнесом:

- возможность для реализации идей и амбиций руководителя с помощью развития собственного бизнеса;
- владелец малого бизнеса более свободен в своих действиях, нежели предприниматель, который руководит крупным предприятием, у него есть шанс самому следить за ситуацией и принимать решения, а также корректировать принятый план действий;
- затраты на ведение небольшого бизнеса довольно низкие, причем, затраты на оплату труда работников также меньше, чем на больших предприятиях;
- владельцы малого бизнеса, если дело перестанет приносить ожидаемый доход, имеют возможность быстро переориентировать свое предприятие, т.к. они не связаны крупными вложениями в технику, оборудование, аренду помещения и другое. В малом бизнесе быстрая оборачиваемость капиталов.

Наряду с достоинствами, малое предпринимательство имеет и недостатки:

- высокий риск при управлении бизнесом из-за неустойчивой экономической ситуации в стране;
- малые предприятия и организации всегда будут зависеть от крупных компаний;
- из-за небольшого количества сотрудников страдает качество управления предприятием;
- настороженное отношение к нему инвесторов и банков, к которым обращается предприниматель за кредитами на развитие бизнеса [10, С. 79].

Итак, мы рассмотрели лишь несколько основных понятий и особенностей сферы малого предпринимательства, осуществляющего свою разнообразную деятельность для потребителей товаров, работ, услуг.

Малое предпринимательство выполняет важнейшие социальные и экономические функции. Как у всех видов бизнеса, у малого предпринимательства есть положительные и отрицательные стороны. Предпринимательство увеличивает налоговые поступления в бюджет, обеспечивает занятость, снижает безработицу, таким образом, положительно влияет на улучшение социально-экономической ситуации в отдельном регионе, и в Российской Федерации в целом. Задача государства – оказывать малому предпринимательству своевременную и необходимую поддержку.

Список используемой литературы

1. Адамов Н., Зимин В. Особенности финансового учета и налогообложения операций по продаже недвижимости // Финансовая жизнь. – 2012. – № 4. – С. 6–10.
2. Занин В. П. Как реально помочь малому предпринимательству // Деловая слава России. – 2014. – № 2. – С. 12–13.
3. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
4. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.
5. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.
6. Зимин В. А. Методика принятия решения о местонахождении инвестируемого объекта // Российский экономический интернет-журнал. – 2013. – № 4. – С. 13.
7. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политическая модернизация в Российской Федерации, ее особенности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2014. – Т. 6. – № 6-1 (28). – С. 235–238.
8. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
9. Малое предпринимательство и социально-экономическое развитие территории / Е. М. Козаков, С. В. Дорошенко, А. И. Татаркин. Екатеринбург: Институт экономики, УРО РАН, 2012. – 431 с.

10. Предпринимательство / под ред. М. Г. Лапусты. М.: ИНФРА-М, 2005. – 667 с.

11. Ткаченко В. В., Зимин В. А., Ткаченко С. В. Сделки с недвижимостью: пособие для риэлтора. Самара, 2006.

© Лисин А. С., 2016

Моисеева Э.Р.

аспирант

ФГБОУ ВО УлГУ, г. Ульяновск, Российская Федерация

Реализация бюджетной политики в новых экономических условиях

На современном этапе бюджетная политика выступает эффективным способом воздействия на социально-экономическое развитие страны. Новые экономические условия реализации бюджетной политики России обусловлены последствиями введения экономических санкций, низкими ценами на товары российского экспорта и замедлением темпов роста российской экономики на фоне накопившихся структурных дисбалансов.

Снижение темпов роста экономики сказалось на резком сокращении доходов бюджета, в связи с чем, стал актуальным вопрос экономии бюджетных средств [1]. Однако систематическое сокращение расходов в процессе исполнения бюджета не является эффективным. Экономии необходимо закладывать в изначальные расходы - на этапе бюджетного планирования [7, С. 129].

Управление бюджетом строится на формировании системы взаимосвязанных этапов - от выявления тенденций развития и разработки бюджета до его исполнения [3, С.162]. Чтобы избежать «распыления» средств и повысить отдачу от их использования необходимо установить четкие приоритеты и опираться на основной принцип эффективности расходов бюджета: открытость информации по расходованию средств [2].

Эффективная бюджетная политика должна основываться на четком взаимодействии центра и регионов, особенно в части финансовой поддержки регионов из федерального центра [4]. Основной задачей становится разграничение полномочий по предметам совместного ведения и усиление ответственности властей всех уровней. В соответствии с принципом субсидиарности центр должен принимать на себя только те расходные полномочия, которые не в состоянии реализовать собственными силами регионы [6, С. 132].

В большинстве регионов нашей страны в структуре расходов бюджета значительную долю занимают именно социальные расходы. Сокращение доходов бюджета привело к недостаточному финансированию социальной сферы и соответственно к снижению финансового благополучия населения в связи с необходимостью дополнительных затрат с их стороны для получения благ (услуг), которые не входят в перечень бесплатных, а для наименее защищенных слоев населения такие блага (услуги) стали недоступными [5].

Так, объем финансирования отрасли здравоохранения в 2016 году, запланированный Министерством финансов, сократился на 20% по сравнению с объемом расходов в 2013 г., переведенных в цены 2016 года с учетом индекса потребительских цен и девальвации рубля, примененной к части расходов, зависящей от курсовой разницы [8, С. 126]. В условиях реализации кризисного сценария государству придется сократить объемы оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а также определить в соответствии с приоритетами, какие виды медицинской помощи останутся бесплатными, а какие будут осуществляться на счет средств самих граждан. Антикризисные мероприятия предполагают введение режима жесткой экономии средств для обеспечения базовых видов бесплатной медицинской помощи и привлечение иных источников, в том числе благотворительности, для решения иных задач, таких как лечение редких (орфанных) заболеваний, инвестиции в дорогостоящее оборудование.

К основным задачам государства в части повышения эффективности бюджетных расходов в новых экономических условиях, когда есть угроза глобальных рисков, можно отнести [9]:

- повышение результативности программно-целевых инструментов;
- формирование «народного бюджета» и привлечение населения к участию в обсуждении и принятии конкретных бюджетных решений;
- совершенствование процедур контроля в финансово-бюджетной сфере; создание условий для повышения качества государственных услуг.

Главным инструментом повышения результативности расходования бюджетных средств становятся государственные программы. Они включают в себя показатели стратегических документов и их целевые значения, за счет чего достигается их соответствие приоритетам государственной политики. Эффективность применения системы государственных программ обусловлена возможностью корректировки бюджетных расходов и перераспределения финансирования между отдельными мероприятиями программы.

Принцип программного планирования и исполнения федерального бюджета в России применяется с 2014 года. В первый год показателями государственных программ были охвачены около 57% расходов федерального бюджета; неохваченными остались, например, расходы на обеспечение обороноспособности страны, развитие Крымского федерального округа. С 2016 года «программный» формат формирования и исполнения бюджетов обязателен и для регионов.

Таким образом, совершенствование бюджетного регулирования на современном этапе должно проводиться за счет применения системного подхода к решению поставленных задач и обеспечения сбалансированности между обязательствами в социальной сфере органов власти всех уровней для более эффективного управления бюджетными средствами и обеспечения социальных стандартов государства.

Список использованной литературы

1. Байгулов Р.М. Рынок интеллектуальной собственности и проблемы её коммерциализации. Федеральное агентство по образованию, Гос.

- образовательное учреждение высш. проф. образования Ульяновский гос. ун-т. Ульяновск, 2006. Сер. ABC®
2. Байгулов Р.М., Рожкова Е.В. Управление промышленным предприятием: специфика поиска инновационных бизнес-идей. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 308.
 3. Кушхов О.И. Экономические и финансовые аспекты рационализации управления расходами бюджета региона. Известия РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. №4. – С.162-170.
 4. Прохорова Л.М., Байгулов Р.М. Инновационная активность и НТП в Ульяновской области. В сборнике: Молодежь и наука XXI века материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.А. Багманов, В.И. Костин, В.И. Курдюмов, Д.А. Васильев, М.В. Постнова, А.В. Бушов, В.А. Исайчев, Ю.Б. Никульшина. 2006. – С. 242-247.
 5. Сатдимов М.Ж., Байгулов Р.М. Социально-экономическое развитие Ульяновской области в 2010 году и ближайшей перспективе. Предпринимательство. – 2012. – № 1. – С. 67-74.
 6. Селезнев А.З. Бюджетная система Российской Федерации. М.: Магистр, 2007. – 383 с.
 7. Токаев Н.Х. Регулирование бюджетных расходов в регионе: особенности методов, тенденции, разработанность норм и правил. Terraeconomica, 2013, Т. 11. – №3. –С.127-132.
 8. Улумбекова Г.Э. Здравоохранение России. Что надо делать. Краткая версия 2-го издания. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 144 с.
 9. Шарипов М.А., Байгулов Р.М. Глобальные риски. В сборнике: Ученые записки Инзенского филиала Ульяновского государственного университета Ульяновский государственный университет, под научной редакцией Р.М. Байгулова. Ульяновск, 2011. – С. 199-203.

Морозова В.Д.

магистрант 38.04.03 «Управление персоналом в сфере услуг»
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

Анализ эффективности кадровой политики: региональный аспект реализации

Эффективное управление персоналом является важнейшим фактором достижения организацией экономического успеха. Именно человеческие ресурсы являются основным ресурсом каждого предприятия, от качества использования которого, во многом зависят результаты его деятельности. Кадровое планирование, анализ трудового потенциала и управление персоналом признается одной из наиболее важных сфер жизни предприятия, способной многократно повысить эффективность его работы и, следовательно, его конкурентоспособность [4].

Кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она имеет целью создать сплоченную, ответственную, высокоразвитую и высокопроизводительную рабочую силу.

Кадровая политика должна создавать не только благоприятные условия труда, но обеспечивать возможность продвижения по службе и необходимую степень уверенности в завтрашнем дне. Поэтому, основной задачей кадровой политики предприятия является обеспечение в повседневной кадровой работе учета интересов всех категорий работников и социальных групп трудового коллектива [1].

Кадровая политика предприятия – это целостная кадровая стратегия, объединяющая различные формы кадровой работы, стиль ее проведения в организации и планы по использованию рабочей силы.

Кадровая политика определяет цели, связанные с отношением предприятия к внешнему окружению (рынок труда, взаимоотношения с государственными органами), а также цели, связанные с отношением предприятия к своему персоналу.

Кадровая политика должна увеличивать возможности предприятия, реагировать на изменяющиеся требования технологии и рынка в ближайшем будущем.

Кадровая политика является составной частью всей управленческой деятельности и производственной политики организации. Она имеет целью создать сплоченную, ответственную, высокоразвитую и высокопроизводительную рабочую силу.

Эффективная кадровая политика состоит из отдельных направлений процесса управления, предусматривающих: наём работников; отбор и продвижение кадров; подготовку кадров и их непрерывное обучение; расстановку работников в соответствии со сложившейся системой производства; эффективный анализ трудового потенциала работников [5].

В результате анализа эффективности кадровой политики в ООО «Водоканал», мы выявили ряд основных проблем [3]. В ООО «Водоканал» отсутствует комплексная и целенаправленная система мероприятий по планированию трудовых ресурсов, что связано с низким организационным статусом службы персонала ООО «Водоканал», деятельность которой сводится преимущественно к обеспечению документооборота, связанного с персоналом организации. Отсутствует нормативно-правовая база для обеспечения процесса кадрового планирования. Не рациональное распределение функций по управлению персоналом между подразделениями организации говорит о несовершенстве организационной структуры ООО «Водоканал». Результаты планирования потребности в персонале не находят свое выражение в комплексе конкретных мероприятий по поддержанию баланса рабочей силы [2].

Таким образом, кадровое планирование в ООО «Водоканал» неэффективно, ведется ненадлежащим образом и ему не уделяется должного внимания.

Выявленные проблемы могут привести к негативным последствиям для деятельности всей организации, поскольку они напрямую влияют на эффективность управления персоналом, а, значит, и на достижение целей организации. Руководители ООО «Водоканал» должны осознавать важность и необходимость целенаправленной работы по кадровому планированию, поскольку без этого не будут возможными шаги по оптимизации кадровой политики в ООО «Водоканал».

Список использованной литературы

1. Азизова Т.В., Молчанова Е.В. Проблема выбора инструментария в государственном регулировании экономики. / В сборнике: Новые парадигмы общественного развития: экономические социальные, философские, политические, правовые и общенаучные тенденции и закономерности. Материалы международной научно-практической конференции: в 4 частях. 2016. – С.11-12.
2. Гагаринская Г.П., Калмыкова О.Ю., Маслова О.П. Управление человеческими ресурсами в сфере услуг. Самара. 2015.
3. Мальцева Е. Ю., Молчанова Е. В. Применение информационных технологий при проведении социологического исследования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 2 (февраль). – С. 61–65.
4. Мамаева В.Д., Лымарева О.А. Кадровый менеджмент в организациях сферы услуг: основные тенденции. Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 4 (24). – С. 89-94.
5. Молчанова Е.В., Молчанова Н.В. Гармонизация национальных стандартов Российской Федерации. / В сборнике: Фундаментальные и прикладные направления модернизации современного общества: экономические, социальные, философские, политические, правовые, общенаучные аспекты. Материалы международной научно-практической конференции – Ч.3/ Отв. ред. Н.Н. Панарина, С.С. Чернов – Саратов: Изд-во «Академия управления», 2015. – С.96-98

© Морозова В.Д. 2016

Морозова В.Д.

Магистрант 38.04.03 «Управление персоналом в сфере услуг»
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Российская Федерация

Сафрощенко А.В.

студентка специальности «Экономика и бухгалтерский учет»
Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Тихорецке,
г. Тихорецк, Российская Федерация

Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития предприятия

Управление персоналом признается одной из наиболее важных сфер жизни предприятия, способного многократно повысить ее эффективность, а само понятие «управление персоналом» рассматривается в достаточно широком диапазоне: от экономико-статистического до философско-

психологического [4].

Управление персоналом занимает ведущее место в системе управления предприятием. Методологически эта сфера управления обладает специфическим понятийным аппаратом, имеет отличительные характеристики и показатели деятельности, специальные процедуры и методы – аттестация, эксперимент и другие; методы изучения и направления анализа содержания труда различных категорий персонала.

Кадровая политика - главное направление в работе с кадрами, набор основополагающих принципов, которые реализуются кадровой службой предприятия. Поэтому считаем, что кадровая политика - это целенаправленная деятельность по созданию трудового коллектива, который наилучшим образом способствовал бы совмещению целей и приоритетов предприятия и его работников [5].

Кадровая политика реализуется через кадровую работу. Поэтому выбор кадровой политики связан не только с определением основной цели, но и с выбором средств, методов, приоритетов и т. д. Кадровая работа базируется на системе правил, традиций, процедур, комплексе мероприятий, связанных непосредственно с осуществлением подбора кадров, необходимой их подготовки, расстановки, использования, переподготовки, мотивации, продвижения и т. д. [3].

Современный подход к организации эффективного функционирования предприятия опирается на понятия стратегии предприятия – совокупности обсужденных и принятых согласно определенной процедуре взаимосогласованных решений относительно важнейших направлений его функционирования, имеющих долгосрочные последствия и труднообратимый характер. Стратегия предприятия отражает его деловую миссию и, в свою очередь, служит основой для разработки бизнес планов и принятия различных текущих решений [2]. Система управления предприятием включает товарно-рыночную стратегию, ресурсно-рыночную, технологическую, финансово-инвестиционную, интеграционную, социальную и стратегию управления. В некоторых случаях отдельно формируется блок стратегии безопасности предприятия, в который включаются намеченные мероприятия по предотвращению нежелательного и не предсказанного течения внешних и внутренних процессов или наступления событий. С точки зрения управления и развития персонала предприятия особенно важным представляются три фрагмента комплексной стратегии предприятия, такие как стратегия качества продукции, инновационная стратегия и технологическая стратегия в части, связанной с факторами изменения профильной технологии производства [6].

Инновационный фрагмент стратегии предполагающий внедрение более прогрессивных технологий, требует от работников максимальной гибкости, широкой профессиональной эрудиции, готовности к восприятию новых технологий и видов техники. В целом комплексная стратегия предприятия служит базой для формирования требований к деятельности предприятия в целом, его подразделений и рабочих мест [1].

Определяющим фактором, влияющим на конкурентноспособность,

экономический рост и эффективность производства, является наличие на предприятии человеческих ресурсов, способных профессионально решать поставленные производственные задачи. Для эффективного управления персоналом предприятие нуждается в целостной системе работы с кадрами, позволяющей управлять ими от момента приема на работу до завершения карьеры.

Список использованной литературы

1. Гагаринская Г.П., Калмыкова О.Ю., Маслова О.П. Управление человеческими ресурсами в сфере услуг. Самара. 2015.
2. Любичкая В.О., Лымарева О.А. Формирование кадровой политики современной организации сферы услуг. Экономика устойчивого развития. 2016. – №1(25). – С. 254-257.
3. Мальцева Е. Ю., Молчанова Е. В. Применение информационных технологий при проведении социологического исследования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 2 (февраль). – С. 61–65.
4. Мамаева В.Д., Лымарева О.А. Кадровый менеджмент в организациях сферы услуг: основные тенденции. Экономика устойчивого развития. – 2015. – № 4 (24). – С. 89-94.
5. Молчанова Е.В., Сердюк И.И. Проблемы востребованности и конкурентноспособности специалистов. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – Т.3. – №11. – С.209-211.
6. Теория управления /под ред. А.Л. Гапоненко, А.П. Панкрухина, М.: РАГС, 2005

© Морозова В.Д., Сафрощенко А.В.2016

Назаренко А.Е.

магистрант Института экономики и управления
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени
В.И. Вернадского»
г. Симферополь, Российская Федерация

Актуальность антикризисного финансового управления предприятием в России

Антикризисное финансовое управление представляет собой систему принципов и методов разработки и реализации комплекса специальных управленческих решений, направленных на предупреждение и преодоление финансовых кризисов предприятия, а также минимизацию их негативных финансовых последствий.

Особенностью этого управления в сравнении с другими функциональными видами управления предприятием является то, что в силу кризисных условий принятие управленческих решений часто осуществляется в обстановке снижения управляемости предприятием, дефицита времени, высокой степени неопределенности, конфликтности интересов различных

групп работников. Для осуществления антикризисного финансового управления на предприятии часто создается специальная группа высококвалифицированных менеджеров, наделяемая особыми полномочиями в принятии и реализации управленческих решений, а также соответствующими финансовыми ресурсами. [1]

Однако, антикризисное финансовое управление является актуальным не только в периоды экономического кризиса предприятия, а и в период его стабильной работы.

Антикризисное финансовое управление можно рассматривать как систему управления финансами, направленную на выведение предприятия из кризиса. На практике это реализуется за счет проведения санации или реструктуризации предприятия.

С другой стороны, антикризисное финансовое управление рассматривается как комплекс профилактических мероприятий, направленных на предупреждение финансового кризиса, недопущении банкротства.

Таким образом, в условиях нестабильной ситуации, свойственной экономике России последних лет, предприятиям стоит внедрять специальные антикризисные программы, которые будут направлены прежде всего на стабилизацию положения предприятия на рынке, устранению финансовых трудностей и предупреждение финансовых кризисов. Такой подход целесообразен, поскольку сложившаяся практика показывает, что большинство предприятий начинают предпринимать антикризисные мероприятия слишком поздно, когда появляется реальная перспектива банкротства, а объем ресурсов для выхода из кризисной ситуации недостаточен.

Для иллюстрации этого эффекта можно привести динамику показателя официальной ликвидации организаций (рис. 1). Из графика видно, что

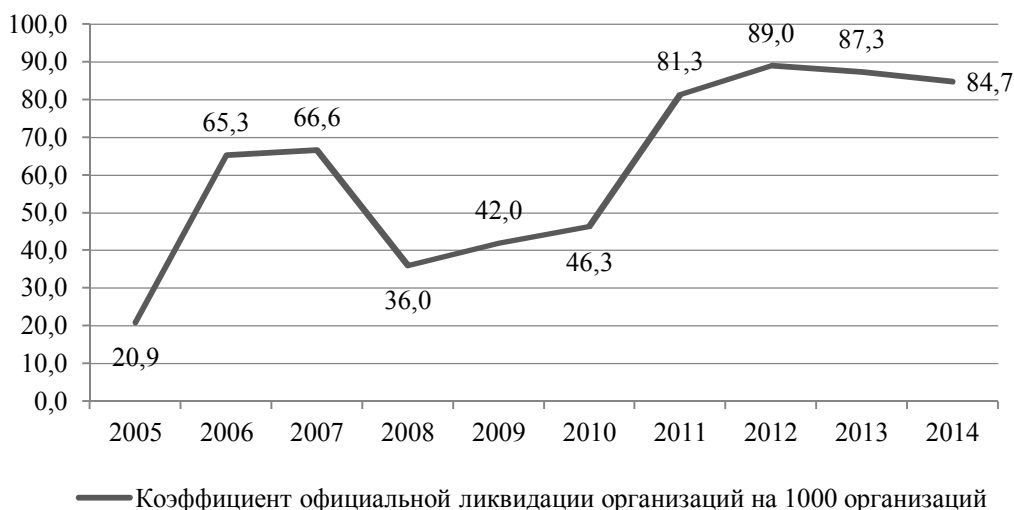


Рис.1. Коэффициент официальной ликвидации организаций за период 2005-2014 гг.

количество ликвидированных организаций на 1000 действующих выросло почти в 3 раза после экономического кризиса 2008-2010 годов. При этом после кризиса значение показателя осталось практически на том же уровне.

Таким образом, проблема широкого внедрения антикризисного финансового управления, как элемента общей стратегии предприятия, в условиях российской экономики весьма актуальна.

Список использованной литературы

1. Бланк И.А. Финансовый менеджмент. Учеб. курс. — 2-е изд., перераб. и доп. — К.: Эльга, Ника-Центр, 2007. — 521 с.

2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://fedstat.ru/>

© Назаренко А.Е., 2016

УДК 338.012

Нарбекова В.Р.,

магистрант 1 курса Института экономики и предпринимательства
ННГУ им. Н.И. Лобачевского,
г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Малый бизнес: проблемы регулирования и конкуренции

Аннотация: статья посвящена малому бизнесу, проблемам его регулирования и конкуренции.

Ключевые слова: малый бизнес, малое предпринимательство, конкуренция, проблемы регулирования малого бизнеса.
Abstract: the article is devoted to small business, its problems of regulation and competition.

Keywords: small business, small business, competition, regulatory issues of small business.

Развитие малого бизнеса в России является стратегическим направлением развития экономики. Благодаря развитию малого бизнеса происходит создание благоприятной экономической среды, возрастает соперничество среди товаропроизводителей, возникают новые рабочие места, происходит формирование рыночных отношений в целом. Однако развитие малого бизнеса неизбежно сопровождается рядом проблем, среди которых – недостаток финансирования, коррупция, непостоянность в налогообложении и так далее [1].

В Российской Федерации малое предпринимательство как особый сектор рыночной экономики создается очень плохо, так как практически не употребляется его потенциал. А ведь по закону, малый бизнес может выполнять все виды хозяйственной деятельности и формироваться на основе всех форм собственности. Проблема, с которой сталкиваются почти все российские предприниматели, связана с недостатком финансирования, что особенно чувствуется в большей части регионов России. В свою очередь, осуществление потенциала малого бизнеса в решении экономических и социальных проблем невозможна без правильно разработанной финансово-кредитной помощи. И на сегодняшний день в России проблема денежного обеспечения развития малого

бизнеса чувствуется особенно остро. Такая ситуация усугубляется недоступностью займов и субсидий из средств государственных и муниципальных фондов поддержки, а также незначительной величиной активов субъектов малого предпринимательства. Так же наблюдается сокращение размеров реализации продукции, увеличение срока оборачиваемости денежных средств, снижение рентабельности производства [2].

Главным недостатком правительственной программы, которое тормозит развитие малого бизнеса – налоги. Непродуманная система налогообложения, забирающая огромную долю прибыли, независимо от их народнохозяйственной значительности, компании становятся на грань банкротства.

Другая же проблема или недостаток для малого предпринимательства – это огромные проценты за кредит и нежеланием коммерческих банков, вкладывать средства в малый бизнес. Выгодные гранты или коммерческие кредиты получить представителю малого бизнеса фактически нереально, так как доверия от банков им нет. Это связано с тем, что такие фирмы часто вовремя отказываются гасить долг, а взять с них валютные средства не представляется возможным. Кстати, трудности кредитования малого бизнеса нередко обусловлены именно тем, что банковские организации отказываются с ними сотрудничать. Плохой кредитный рейтинг является настоящей катастрофой для 60% небольших компаний.

Развитие конкуренции среди бизнесменов является одним из залогов удачного развития рынка, как на федеральном, так и на местном рынке. При повышенной конкуренции предприниматели обязаны увеличивать качество предоставляемых услуг или же уменьшать цены на свои товары или услуги. Конкуренция в бизнесе может привести к печальным последствиям для компаний, какие не смогли выдержать суровой борьбы на рынке. Нередко острое соперничество приводит к разорению разных компаний, которые не могут показывать наиболее дешевые или высококачественные услуги. Для того чтоб победить конкуренцию на рынке товаров или услуг, малому предприятию нужно непрерывно следить за состоянием рынка и основными компаниями, которые могут составить им конкуренцию. Иногда одним из выходов при возникновении проблем в конкурентной борьбе является смена направления бизнеса, что нередко дает положительный итог [3].

В заключении можно сказать, что стратегия развития малого бизнеса на сегодняшний день является главным направлением развития экономики. Особую роль в помощи малого бизнеса играет государство, так как формирование малого бизнеса позволит решить проблемы безработицы, нарастить производительность труда, насытить рынок инновационными нововведениями, решить вопросы, связанные с инфляционной неустойчивостью российской экономики.

Список использованной литературы

1. Анискин Ю.П. Организация и управление малым бизнесом: Учеб. Пособие – М.: Финансы и статистика, 2005. – 160с.

2. Малое предпринимательство: организация, экономика, управление. Учебное пособие. / Полякова С.И., Рубе В.А., Баткина С.В. и др. – М.: Инфра-М, 2009. – 480 с.
3. Соснаускене О.И. Малые предприятия: регистрация, учет, налогообложение: практ. пособие/ О.И. Соснаускене, Т.Ю. Сергеева. - Москва: Омега - Л, 2007. – 256 с.

Нюшенкова М.Л.

д.п.н., профессор

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»

г. Самара, Российская Федерация

Профессиональная мотивация как внутренний фактор развития профессиональной образованности и культуры студента

Все учреждения и организации социально-культурной сферы в настоящее время имеют полную самостоятельность в решении творческих, хозяйственных, финансовых, ресурсных вопросов, ориентируются на реальные культурные запросы населения. Удовлетворяя их путем оказания платных и бесплатных услуг, организации перешли на концепцию социально-этичного маркетинга. Обеспечить эффективное функционирование организаций социально-культурной сферы в условиях рынка и конкуренции могут лишь специалисты новых квалификаций. В Самарском государственном институте культуры в рамках специальности «Социально-культурная деятельность» освоена подготовка по специализации «Управление и экономика в социально-культурной сфере» с присвоением выпускникам квалификации «Менеджер социально-культурной деятельности».

Менеджеру в предпринимательской ориентации в культурно-досуговой деятельности необходимы развитые мотивы профессиональной деятельности, чтобы с наибольшей отдачей проявлять свои индивидуальные таланты и возможности во взаимоотношениях с потребителями. Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности и реализации в ней.

По мнению психологов, результат, которого достигает человек в современной жизни лишь на 20-30% зависит от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые побуждают его определенным образом вести себя, удовлетворяя свои потребности.

Как процесс мотивация представляется последовательными шестью стадиями: возникновение потребностей, условно, трех групп: физиологические, психологические, социальные; поиск путей устранить её: удовлетворить, подавить, не замечать; определение целей (направления) действия: определяются средства, планируются пути удовлетворения потребностей; осуществление действия: целенаправленная деятельность человека позволяет получить что-то для устранения потребности – происходит корректировка цели; получение вознаграждения за осуществление действия. Насколько

осуществляемая деятельность дала желаемый результат, в зависимости от того, насколько получен желаемый результат, происходит ослабление, либо сохранение, либо усиление мотивации; устранение потребности. В зависимости от результатов происходит усиление (при положительном решении проблемы) или ослабление (поиск новой потребности) мотивации к деятельности.

Мотивы возбуждаются потребностями (нужда), объективно необходимыми личности или социальной группе, обществу в целом. В зависимости от объекта различают материальные, духовные, социальные потребности. Исторически сложились многочисленные теории мотивации. Первоначальные теории мотивации: метод «кнута и пряника», известные как теория «х» (авторитарный подход) и теория «у» (демократический подход). В содержательных теориях мотивации выявляются основные потребности, побуждающие людей к действию. Наибольшее значение имели работы данного направления А.Маслоу, К.Альдерфера, Д.Маккеланда, Ф.Герцберга.

Под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности.

В структуре учебной деятельности выделяют три компонента мотивов: побудительный, оперативно-действенный, контрольно-оценочный.

Мотивы могут быть позитивные (мотивация успеха) и негативные (страх перед неудачей). Если первые требуют усиления и ориентации в осмыслении, формирования умений и навыков, то вторые требуют ослабления и замещения первыми. Менеджер социально-культурной деятельности, осваивая опыт профессиональной деятельности, осмысливает и формирует свои индивидуальные и личностные мотивы, но и возможные мотивы выполнения обязанностей членами и группами трудового коллектива.

Побудительный мотив основан на содержательных теориях мотиваций. При разработке данных концепций мотивации наибольшей популярностью в образовательном процессе пользуется теория американского психолога А.Маслоу. Он предлагает иерархию потребностей: от нижнего уровня – физиологические потребности (голод, жажда), потребности в самосохранении (безопасность, защищенность), до потребностей более высокого уровня: социальных (чувство духовной близости, любви), в уважении (самоуважение, признание, статус), потребности в самоутверждении (саморазвитие, самореализация). Существуют также процессуальные теории, которые определяют поведение личности в связи с его восприятием и ожиданиями, выбранным им типом поведения. Признание получили три основные процессуальные теории мотивации: теория ожиданий В.Врума, теория справедливости С.Адамса и модель мотивации Портера-Лоулера.

Приведем пример. Менеджер – выпускник Самарской Академии культуры, Сергей Сорокин, обучаясь в академии, мечтал создать концертное агентство. Он с усердием изучал с помощью исследовательских (маркетинговых) и интерактивных (ориентированных на взаимодействие субъектов) методов внешние и внутренние проблемы организации. В результате после окончания вуза Сергей Сорокин открыл концертное агентство

«Русская филармония», работающее и в настоящее время на основе союза сокурсников.

Оперативно-действенный компонент образования основан на активных методах делового общения: дискуссиях, эвристических беседах, кейс-методах, игровых, проектных, проблемных методах, «мозгового штурма». Достижению профессиональной образованности и профессиональной культуры как системы практических знаний и умений, навыков и ценностных ориентаций способствует включение студентов в контрольно-оценочный процесс.

Воздействие оценки на развитие студентов осуществляется в двух направлениях: ориентирующем, воздействующем на познавательную деятельность студентов, способствующем осознанию или достигнутому уровню понимания и усвоения; стимулирующем, воздействующем посредством переживания успеха или неуспеха на волевую сферу студента, на формирование его притязаний, намерений, поступков.

Диагностика развития мотивации необходима как для отдельного студента, так и для коллектива. Соотношение целей и внутренней активности личности позволяет оценить уровень мотивации студента. Повышенного внимания требуют студенты и с низким уровнем мотивации. Периодический замер мотивации необходим преподавателям кафедры.

Список использованной литературы

1. Основы законодательства Российской Федерации о культуре – Самара, 1992. – 34с.
2. Нюшенкова, М.Л. Моделирование и реализация процесса обучения студентов предпринимательской деятельности в социально-культурной сфере/ М.Л. Нюшенкова: Монография – Самара: Изд-во СНЦ РАН, 2002 – 272с.
3. Прогнозирование, планирование и моделирование: междисциплинарный подход и конвергенция знаний / Алиев А.Б., Ананьева Е.П., Бабкин М.М. и др. // Под ред. О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2015. – 351 с.
4. Кузнецова Ю.А. Повышение качества и эффективности бюджетных услуг: опыт зарубежных стран / В сборнике: Общественный сектор региона: теория и практика реформирования материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2006. – С. 81-86.
5. Молчанова Е.В. Условия формирования чувства собственного достоинства у школьников // Успехи современного естествознания. – 2008. – №2. –С. 56
6. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; / Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.
7. Молчанова Е.В. «Чувство собственного достоинства» как личностная диспозиция в образовании. Фундаментальные исследования. – 2008. – №1. – С.62-63
8. Педагогика и психология: актуальные проблемы и перспективы исследований на современном этапе / [И.Н. Байбародских, Е.Л. Беляк, Н.Н. Давыдова и др.]; Под ред. Ю.Д. Овчинникова, Р.К. Серёжниковой – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 196 с.

Олейников А.А.

д.э.н., профессор кафедры экономики,
Православный Свято-Тихоновский
гуманитарный университет (г. Москва, Россия),
Уральский институт бизнеса (г. Екатеринбург, Россия)

О национальной промышленной политике современной России

1. Задачи новой индустриализации: экономическая независимость и самодостаточность

В результате либеральных реформ произошло почти тотальное обрушение народнохозяйственного комплекса, разрыв производственных связей и хозяйственных цепочек. Как минимум, треть отраслей и подотраслей ликвидирована, уничтожены тысячи крупнейших (ключевых) заводов. *Интересы продовольственной безопасности, обеспеченности страны собственными силовыми установками, грузовым транспортом и авиацией требуют, чтобы доля собственной продукции в этих областях была не менее 50-60%.* Так, например, свыше 70% всей территории России связаны между собой только авиацией. Очевидно, что самодостаточность в авиастроении непосредственно связана с национальной безопасностью — с возможностью контролировать и удерживать свою территорию. Но для этого необходимо развивать отечественное станкостроение, включая и производство современных станков с числовыми программными устройствами. А это, в свою очередь, требует развивать собственную электронику, информационные технологии.

Режим экономических санкций, введенных странами Запад против России, указывает на необходимость не только срочного перехода к политике импортозамещения. Необходим радикальный пересмотр всего комплекса социально-экономической и технологической политики с целью обеспечить экономическую независимость и самодостаточность экономики России.

На сегодняшний день перед страной стоит задача проведения новой индустриализации, восстанавливая разрушенные и просто уничтоженные заводы и производства. А для этого вначале необходимо провести полную инвентаризацию оставшегося промышленного потенциала.

Так, объему выпуска 50 основных видов промышленной продукции РФ в 2013 году в 44-х не достигнут уровень РСФСР 1990 г., в 25-ти из них он менее 50% и только у 6-ти видов продукции выпуск достиг уровня РСФСР 1990 года. Россия в 2009 году производила самостоятельно только 14 позиций из 84-х важнейших видов (номенклатуры) промышленной продукции [2]. Вот из этого и необходимо исходить, намечая пути и этапы импортозамещающей индустриализации. При этом важно не распылять силы, сосредоточившись на точках индустриального роста, *поддерживая развитие научных разработок в этих отраслях и научно-техническую разведку, чтобы в дальнейшем можно было наладить производство современной продукции.*

2. ПОЛИТИКА ПРОТЕКЦИОНИЗМА:

ВЫБОР МЕЖДУ ОТКРЫТОСТЬЮ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ

В России проект закона «О порядке осуществления иностранных инвестиций в коммерческие организации, имеющие стратегическое значение для национальной безопасности РФ»). Летом 2007 г. был направлен летом 2007 г. в Госдуму ФС России. Стратегическими в законопроекте названы 39 видов деятельности, связанных с естественными монополиями, разработкой недр, ВПК, авиастроением, космической деятельностью, ядерным производством. В список попали и те отрасли, в которые Россия согласилась пустить иностранцев на двусторонних переговорах по вступлению в ВТО.

Задачи протекционизма национального рынка и экономики в целом приобретают в условиях экономических санкций, введенных странами НАТО против России летом 2014 года, — характер защиты стратегических интересов страны. При этом речь идет в первую очередь о защите национальной экономики в целом от интервенций в страну спекулятивного иностранного капитала. Сегодня в мире вообще на первый план выходит — национальный вопрос, а точнее проблема защиты национальных интересов *национально-экономического* развития суверенных государств-наций, столкнувшихся с реальной угрозой потери суверенитета над своими территориями, а также деградации и даже исчезновения самих наций.

Угроза России исходит от горстки международной финансовой олигархии, владеющих крупнейшими ТНК и транснациональными банками. Деструктивная роль мирового финансового капитала обстоятельно исследована. Достаточно вспомнить пример Индонезии. И.Н. Петренко в этой связи подчеркивает:

Мировые финансовые кризисы показывают, что «основным источником экономических угроз для России, как и для многих других стран, в настоящее время является нестабильность валютных и финансовых рынков». Ученый-экономист М. Ершов указывает в этой связи на «угрозу распространения финансовых эпидемий, часто основанных на субъективных настроениях рынка» [3, с. С.3]. Так, если в 1990 г. в денежные спекуляции ежедневно направлялось 600 млрд. долл., то в 1997 г. — более 1 трлн. долл. США, что в 29-30 раз превышает стоимость продаваемых за день товаров и услуг [4, с. 56].

Модель открытой экономики основана на предположении либеральной теории о том, что экспорт финансового капитала формирует инвестиционный потенциал для материального производства, что конкурентный механизм свободного перелива капиталов, якобы, является основой модернизации производства. Возможно, что так оно и было, но только до тех пор, пока финансовый капитал был функционально связан с производительным капиталом. Однако сегодня речь уже необходимо вести об утрате инвестиционного потенциала мобильным финансовым капиталом.

Добавим к этому, что Таможенный союз *не имеет никакого смысла, если он не реализует протекционистскую политику*. Нынешний уровень протекционизма ТС слишком мал, чтобы обеспечивать развитие экономики. Пока мы находимся в ВТО, эта интеграционная группировка напоминает дом с открытыми дверями и окнами. Через них из России свободно убегают

капиталы, а к нам попадают импортные товары. В этом контексте и с учетом всех вызовов и угроз, стоящих перед Россией в 2014 году, необходимо сформулировать и реализовать в России доктрину «нового протекционизма».

3. Создание модели государственно-частного партнерства

Принципиально важно, чтобы при импортозамещении с участием иностранного капитала и его технологии создавалась акционерная компания, контрольный пакет акций которой находился в руках Национальной инвестиционной корпорации (НКИ). Как правило, в смешанном капитале участвовал также и национальный частный капитал. Таким образом, передача технологии от иностранной компании в руки национальной производилась в рамках локализованного в Бразилии импортозамещающего производства, контроль над которым был сосредоточен в руках государства и национального частного капитала.

Итак, НКИ во всех случаях должна быть организатором и финансовым контролером вновь создаваемых производств, участвуя своим капиталом в форме контрольного пакета акций. И это тем более важно, когда, с одной стороны, произошла оффшоризация всего крупного капитала, оказавшегося вне государственной юрисдикции России; с другой стороны, международный финансовый капитал, как уже подчеркивалось выше, уже утратил инвестиционный потенциал, превратившись в мощную деструктивную силу.

Итак, речь идет о создании на основе НКИ модели государственно-частного партнерства, в рамках которого государство в лице НКИ, подконтрольное лично Президенту России В.В. Путину, сможет удерживать государственные капиталы — инвестиции и кредиты в рамках инвестиционных программ, ставя барьер на пути коррупционных схем, включая оффшоризацию национального бизнеса.

11 октября 2014 года Президент подписал указ, позволяющий с 1 января направлять дополнительные нефтегазовые доходы напрямую в бюджет [5]. Поясним: раньше их направляли в Резервный фонд и Фонд национального благосостояния. Фактически на эти средства покупались американские и европейские облигации, что подпитывало экономику иностранных государств, а не нашу. Другими словами, Путин вернул нефтяные доходы в казну — в бюджет страны.

По расчетам рабочей группы реализация озвученного комплекса мер позволит существенно увеличить долю отечественных товаров. Если удастся *«увеличить долю российских товаров в общем объеме розничного товарооборота хотя бы на четверть — это даст почти 7 триллионов рублей, которые все пойдут в реальную экономику. Сроки реализации — два, максимум три года. Количество дополнительно созданных при этом новых рабочих мест — не менее одного миллиона человек. Дополнительные поступления во все уровни налогов составят порядка 500 млрд. рублей»*, — отметил глава рабочей группы Госсовета губернатор Белгородской области Е. Савченко [6].

По сути, в Москве Госсовет определил грандиозные исторические преобразования экономики, к которым подтолкнули антироссийские санкции Запада. Основные положения реформ изложил руководитель рабочей группы

Госсовета губернатор Белгородской области Евгений Савченко. По мнению рабочей группы, *предстоящие три года* должны стать трехлеткой импортозамещения, которые позволят освоить выпуск собственных товаров на общую сумму около 100 миллиардов долларов или 4 трлн. рублей и *создать, в том числе с помощью иностранцев, ряд новых производств*. Савченко уверен, что одними из основных проектов должны стать грандиозное строительство по всей стране автобанов, а также возведение частных домов[6].

Список использованной литературы

1. ТВ канал РТР. – Россия. – 20.07.07 (выступление первого вице-премьера С.Иванова).
2. Из выступления Агеева А.И., д.э.н., генерального директора Института экономических стратегий Отделения общественных наук РАН, на Международной научной конференции «Инновационное развитие экономики России: роль университетов» (МГУ имени М.В. Ломоносова, Эконом. ф-т, Москва, 21-24 апреля 2010).
3. Ершов М. Россия и рычаги глобализационной политики // МЭ и МО. 2002. – № 5. – С. 3.
4. Мовсесян А., Огневцев С. Транснациональный капитал и национальные государства// МЭ и МО. – 1999. – № 6. – С. 56.
5. Путин вернул нефтяные доходы в казну // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eg.ru/daily/politics/44236/>; <http://www.ntv.ru/novosti/1216397/>
6. Госсовет: Евгений Савченко предложил план по импортозамещению // Клуб регионов. Белгородская область. Федеральная экспертная сеть. 15-21 сентября 2014 года <http://club-rf.ru/31/news/35139>.

1. TV kanal RTR. – Rossiya. – 20.07.07 (vystuplenie pervogo vice-prem'era S.Ivanova).
2. Iz vystupleniya Ageeva A.I., d.eh.n., general'nogo direktora Instituta ehkonomicheskikh strategij Otdeleniya obshchestvennyh nauk RAN, na Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii «Innovacionnoe razvitie ehkonomiki Rossii: rol' universitetov» (MGU imeni M.V. Lomonosova, EHkonom. f-t, Moskva, 21-24 aprelya 2010).
3. Ershov M. Rossiya i rychagi globalizacionnoj politiki // MEH i MO. 2002. № 5. С. 3.
4. Movsesyan A., Ognivcev S. Transnacional'nyj kapital i nacional'nye gosudarstva// MEH i MO. 1999. № 6. S. 56.
5. Putin vernul neftyanye dohody v kaznu // [EHlektronnyj resurs]. URL: <http://www.eg.ru/daily/politics/44236/>; <http://www.ntv.ru/novosti/1216397/>
6. Gossovet: Evgenij Savchenko predlozhil plan po importozameshcheniyu // KLUB REGIONOV. Belgorodskaya oblast'. Federal'naya ehkspertnaya set'. 15–21 sentyabrya 2014g. <http://club-rf.ru/31/news/35139>.

Проблемы формирования эффективной ИТ-стратегии

Трудно представить себе организацию, которая могла бы выжить в конкурентной борьбе современного быстро изменяющегося мира, не используя инновации. Сегодня они являются неотъемлемым инструментом достижения конкурентных преимуществ и методом выхода из кризисных ситуаций. Одной из ключевых особенностей современных инноваций является их тесная связь с информационными технологиями, обеспечивающими фундамент сегодняшнего информационного общества.

Служба ИТ (информационных технологий) как структурное подразделение должна соответствовать общей стратегии бизнеса, и развиваться не только в ответ на возникающие оперативные потребности, но и быть готова предложить информацию соответствующего вида и соответствующими средствами для обеспечения необходимого уровня эффективности и зрелости. Именно поэтому неотъемлемой частью общей ИТ-стратегии бизнеса является стратегическое управление (позволяющее смотреть вперед) инновационными процессами (изменяющими бизнес) в сфере ИТ.

Однако, сбор информации об ИТ-стратегии [1, С. 51] показал, что в действующих организациях в настоящее время такого документа как «ИТ-стратегия» либо вообще не существует, либо он достаточно часто разрабатывается формально, и основным направлением развития информационных технологий на предприятии является единоличное видение руководителя ИТ-службы.

Представляется целесообразным выделить следующие основные затруднения в формировании эффективной ИТ-стратегии:

1. Ослабленная коммуникация между звеном ИТ и реальным заказчиком со стороны бизнеса (чаще всего через вышестоящего руководителя, а не напрямую).

2. Достаточно часто в штате службы ИТ отсутствуют специалисты, имеющие опыт создания работающих ИТ-стратегий.

3. На сегодняшний день основным, формально сформулированным требованием бизнеса к ИТ, является минимизация издержек, что фактически позиционирует ИТ-службу как поставщика ресурсов и автоматически исключает ее из поля стратегического планирования бизнеса [2, С. 18].

4. При разработке ИТ-стратегии в условиях слабоструктурированных формулировок бизнес-процессов не используются научные подходы и преобладает интуитивный метод.

Задачи стратегического управления реализуются на принципах субъективного восприятия сотрудниками и руководителями ИТ-службы ожиданий руководителей производственных подразделений. Поэтому мало внимания уделяется вопросам стратегического управления информационными

технологиями, в отличие от тактических задач автоматизации отдельных подразделений или процессов и вопросов текущего управления бюджетом ИТ-службы. Это приводит к отсутствию заинтересованности (и возможности) измерения эффективности службы ИТ в долгосрочной перспективе.

Список использованной литературы

1. Бейнар, И.А. Методологические основы формирования экономической оценки информационной безопасности региона / И. А. Бейнар // Регион: системы, экономика, управление. – 2011. – № 4 (15). – С.48-52.
2. Бейнар, И. А. Методы оценки целесообразности затрат на систему информационной безопасности / И.А. Бейнар // Конкурентоспособность. Инновации. Финансы. – Воронеж: АОНО ВПО «ИММиФ», – 2015. – № 2. – С. 17-21.

© Плотников П. Д., 2016

Подкопаев О.А.

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный институт культуры»
г. Самара, Российская Федерация

Деятельность и квалификационные характеристики руководителей государственных и муниципальных учреждений культуры разных типов

Эффективность работы учреждения напрямую зависит от того, кто будет им руководить, от инициативности руководителя, его квалификации, добросовестности и опыта. Руководитель обладает полномочиями по определению политики учреждения, подбирает кадровый состав, является юридическим («уставным») представителем учреждения. Этими обстоятельствами статус руководителя учреждения отличается от статуса иных его сотрудников. Поскольку возможности влияния на учреждение у руководителя велики, и он наделен властными полномочиями, то и требования к нему как к работнику предъявляются более жесткие, не такие, как к другим сотрудникам учреждения.

Согласно ст. 273 Трудового кодекса Российской Федерации руководителем организации считается физическое лицо, которое в соответствии с законом или учредительными документами организации осуществляет руководство этой организацией, в т.ч. выполняет функции ее единоличного исполнительного органа. Работодателем для руководителя де-юре является учреждение культуры как юридическое лицо, организация, в которой он работает. Однако если в отношении всех остальных работников, работодателем которых является учреждение, от имени работодателя (учреждения) действует сам руководитель (принимает на работу и увольняет, устанавливает зарплату и налагает дисциплинарные взыскания, выдает задания в рамках трудовых обязанностей, принимает решения об отпусках и т.д.), то в отношении руководителя от имени образовательного учреждения действует уже не он, а учредитель.

Таким образом, функцию работодателя по отношению к руководителю учреждения культуры выполняет уполномоченный Российской Федерацией, субъектом РФ, муниципальным образованием государственный или муниципальный орган, в полномочия которого включено назначение (заключение трудового договора) и увольнение руководителя. Все вопросы, связанные с работой, заработной платой руководителя также решает уполномоченный орган, действующий в данном случае как представитель работодателя. Руководитель не вправе решать самостоятельно назначение себе зарплаты, премий, отпусков и т.д. без распоряжения органа, уполномоченного осуществлять функцию представителя работодателя в отношении руководителя учреждения.

Требования к квалификации руководителя учреждения культуры сформулированы в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 30.03.2011 № 251н (разд. II).

Квалификационные характеристики применяются в качестве нормативных документов или служат основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников. В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы. Квалификационная характеристика каждой должности имеет три раздела: «Требования к квалификации», «Должностные обязанности» и «Должен знать».

Руководитель (директор, заведующий, начальник) учреждения культуры должен иметь высшее профессиональное образование (экономическое, юридическое, культуры и искусства, педагогическое, техническое) и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.

В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций, которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.

Круг должностных обязанностей руководителя очень широк, в частности, к ним относятся:

- руководство творческой, производственной и финансово-экономической деятельностью организации;
- организация работы и взаимодействия творческого, управленческого персонала и работников структурных подразделений организации;
- обеспечение выполнения организацией всех обязательств перед посетителями (зрителями, слушателями), работниками организации, авторами и

исполнителями произведений, федеральным, региональным и местным бюджетами, государственными внебюджетными социальными фондами, поставщиками, заказчиками;

- принятие мер по обеспечению организации квалифицированными кадрами, рациональному использованию работников организации, развитию их профессиональных знаний и умений, созданию безопасных и благоприятных для жизни и здоровья условий труда, соблюдению требований трудового законодательства;
- обеспечение сочетания экономических и административных методов руководства, применение принципа материальной заинтересованности и ответственности каждого работника за порученное ему дело и результаты работы всего коллектива, выплату заработной платы в установленные сроки;
- обеспечение, совместно с трудовым коллективом, представительным органом работников, разработки, заключения и выполнения коллективного договора;
- принятие решений по вопросам, касающимся финансово-экономической, творческой и производственной деятельности организации, и ответственность за последствия принимаемых решений;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности организации и осуществлении ее хозяйственно-экономических связей, использования правовых средств для финансового управления и функционирования в рыночных условиях, укрепления договорной и финансовой дисциплины, регулирования социально-трудовых отношений;
- защита имущественных интересов организации в суде, органах государственной власти и местного самоуправления.

Раздел «Должен знать» состоит из требований, предъявляемых к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей. В частности, руководитель учреждения культуры должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие производственную и финансово-экономическую деятельность учреждения культуры;
- методические и нормативные документы, касающиеся производственной и финансово-экономической деятельности;
- порядок составления производственно-финансовых планов;
- рыночные методы хозяйствования и управления;
- порядок заключения и исполнения договоров;
- порядок разработки и заключения отраслевых тарифных соглашений, коллективных договоров и регулирования социально-трудовых отношений;
- теорию и практику менеджмента;
- психологию управления;
- трудовое и гражданское законодательство;

- авторское право;
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

На основании функциональных обязанностей, системы требований, необходимых для их выполнения, и формальных требований к квалификации (основное и дополнительное профессиональное образование) могут быть выделены основные профессиональные компетенции руководителя. При разработке аттестационных процедур по оценке сформированности профессиональной компетентности руководителя следует определиться с ее структурой.

Характеристика компетенции руководителя учреждения культуры зависит от типа и вида деятельности учреждения. Так, компетенция руководителя автономного учреждения описана в ст. 13 Федерального закона от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях». В свою очередь, компетенция руководителя бюджетного или казенного учреждения описана в ч. 2 ст.30 Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

К компетенции руководителя автономного, бюджетного и казенного учреждения отнесено решение всех вопросов, не отнесенных к полномочиям иных органов учреждения, предусмотренных уставом или федеральным законом. Если в федеральном законе или уставе прямо не предусмотрено выполнение какой-либо функции иным органом (управления) учреждения, ответственность за ее выполнение несет руководитель.

Особенно важно это учитывать руководителям автономных учреждений при реализации Федерального закона от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее – Закон № 223-ФЗ), которые часто свои полномочия по принятию решений о совершении сделок автономными учреждениями перекладывают на различные комиссии, создаваемые ими на основании локальных положений о закупках, но не вносят соответствующих изменений в уставы. Закон № 223-ФЗ не предусматривает создание и компетенцию подобных закупочных комиссий, следовательно, вся ответственность за совершение сделок автономным учреждением лежит на руководителе.

Характеристика компетенции руководителя в большей степени зависит от вида деятельности учреждения культуры. Так, например, руководитель учреждения, относимого к исполнительскому искусству (театр, музыкальный и танцевальный коллектив, концертная организация, концертный зал, цирк), по должности называется директором или генеральным директором. Общие требования к компетенции, образованию и навыком установлены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников культуры, искусства и кинематографии», утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 30.03.2011 № 251н (далее – Квалификационные характеристики).

Разделом III Положения о театре в Российской Федерации, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 25.03.1999 № 329, предусмотрено, что

руководство деятельностью государственного или муниципального театра, имеющего форму учреждения, по выбору учредителя может осуществляться:

- на основе единоначалия – директором или художественным руководителем, с которым учредитель заключает трудовой договор (контракт);
- на основе разделения сфер ведения – директором и художественным руководителем, с каждым из которых учредитель заключает трудовой договор (контракт).

Необходимо отметить, что данный подход непоследователен, т.к., в соответствии с утвержденными в 2011 году «квалификационными характеристиками», должность художественного руководителя не отнесена к категории должностей руководителя, а также не предполагает наличие каких-либо специальных знаний для управления хозяйственной и административной деятельностью учреждения. Практика заключения трудовых договоров учредителя с художественным руководителем сохраняется в федеральных учреждениях до сих пор, но вряд ли может быть рекомендована к применению с учетом действующих «квалификационных характеристик».

Руководитель музея, зоопарка, других учреждений музейного типа, фильмофонда по должности называется директор или генеральный директор. Общие требования к компетенции, образованию и навыкам установлены ч. 3.1 «квалификационных характеристик». Типовая должностная инструкция директора музея утверждена приказом Минкультуры РСФСР от 05.11.1980 № 645 «Об утверждении Типовых должностных инструкций работников музеев».

Руководитель библиотеки по должности называется директор, генеральный директор или заведующий. Общие требования к компетенции, образованию и навыкам установлены ч. 4.1 «квалификационных характеристик».

Руководитель культурно-досугового учреждения, центра (дома народного творчества), дворца и дома культуры, парка культуры и отдыха, центра досуга, кинотеатра и других аналогичных учреждений культурно-досугового типа по должности называется директор или заведующий. Общие требования к компетенции, образованию и навыкам установлены п. 5.1.1 «квалификационных характеристик».

Следует отметить, что деятельность руководителей государственных и муниципальных учреждений разных типов имеет свои базовые различия. Руководитель является единоличным исполнительным органом учреждения, т.е. осуществляет руководство деятельностью учреждения, действует от имени учреждения без доверенности, представляет его интересы перед третьими лицами, совершает сделки от его имени. Руководитель ведет договорную работу в интересах учреждения, обеспечивает открытие и ведение счетов учреждения, принимает необходимые решения с целью защиты служебной тайны, персональных данных, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов. Руководитель контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения. Руководитель издает приказы и

распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения работниками в рамках их должностных обязанностей, и т.п. При этом руководитель действует только в рамках компетенции учреждения, установленной законодательством, иными нормативными правовыми актами и уставом учреждения. Базовыми различиями в деятельности руководителей государственных и муниципальных учреждений разных типов являются условия финансового обеспечения и объем полномочий по распоряжению имуществом, находящимся на балансе учреждения, в т. ч. денежными средствами.

Так, руководитель казенного учреждения должен действовать в рамках, доведенных до него лимитов бюджетных обязательств и утвержденной учредителем сметы. Для бюджетного и автономного учреждений ни лимиты бюджетных обязательств, ни сметы не утверждаются, и их руководители обязаны заключать с учредителем соглашение о субсидии, а также использовать бюджетную субсидию на выполнение задания учредителя, которое является административным актом и для учреждения обязательно. При этом руководитель автономного учреждения будет самостоятельно утверждать план финансово-хозяйственной деятельности, руководитель бюджетного учреждения – представлять его на утверждение учредителю.

В случае необходимости распоряжения имуществом руководитель казенного учреждения обязан запрашивать согласие собственника имущества (органа, выполняющего функции собственника имущества) на распоряжение любым имуществом учреждения (ч. 4 ст. 298 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ; далее – ГК РФ).

Руководители бюджетного и автономного учреждений обязаны запрашивать такое согласие только в отношении отдельных видов имущества. В частности, руководитель бюджетного учреждения должен получить согласие на распоряжение особо ценным движимым имуществом и всем недвижимым имуществом, руководитель автономного учреждения – особо ценным имуществом и недвижимым имуществом, которое было передано автономному учреждению собственником или приобретено (создано) за счет средств, выделенных собственником (ч. 2 и 3 ст. 298 ГК РФ).

Список использованной литературы

1. Закон РФ от 9 октября 1992 г. № 3612-І «Основы законодательства Российской Федерации о культуре» (с изменениями и дополнениями от 28 ноября 2015 г.).
2. Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» (ред. от 29.12.2015)
3. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ред. от 15.02.2016).

© Подкопаев О.А.

Проворова М.М.

учитель, МБОУ Гимназия №33, г. Ульяновск, РФ

Байгулов Р.М.

д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО УлГУ, г. Ульяновск, РФ

Роль и значение шестого технологического уклада для развития инновационно-ориентированной российской экономики

Все современные проблемы связанные с переводом экономики Российской Федерации на путь инновационного развития все больше привлекают внимание научные сообщество государства. В соответствии с поставленными Президентом России задач российского общества это создание «умной» инновационной экономики, которая определяет прежде всего необходимость развития отечественной науки и способы динамичной реализацию мировых научных достижений. Учитывая, что эта задача охватывает всестороннюю жизнь российского сообщества, то для комплексной оценки успешности ее решения требуется прежде всего особый интегрированный показатель. Современную роль такого оценочного показателя все больше по мнению экспертов претендует понятие - «технологический уклад», которая введена в научную среду такими российскими экономистами, как Д.С. Львовым и С.Ю. Глазьевым.

Термин «технологический уклад» – это совокупность определенных технологий, которыми пользуются общество на определенном уровне производственного развития. В изменениях технологических укладов прежде всего отражается закономерность цикличности развития мировой экономики, возникающих рисков и возможностей и для России при переходе к шестому укладу [1].

На сегодняшнем этапе развития мировой цивилизации прежде всего особенно важно осуществить эволюционный переход набирающему темп шестому технологическому укладу. Для этого этапа особенно закономерными являются тесная, всесторонняя технологическая интеграция, а также расширяющиеся базис множества технологии. Но в Российской экономике эти процессы постоянно сталкивается с многочисленными производственными проблемами специфики поиска инновационных бизнес-идей [2], где необходимо выделить из них следующие, и это прежде всего технологическая многоукладность производства, очень низкая скорость инновационных цикл, слабость технико-ресурсной ситуации и т.д.

Поэтому, проблема, связанная с переходом к шестому технологическому укладу, является востребованной и актуальной для экономики России, так как именно при процессах внедрения передовых признанных мировым сообществом технологий и определение развития ключевых направлений под воздействием инновационной активности и НТП следующего [3] постиндустриального технологического уклада, то вырисовывается перспективность осуществления инновационного прорыва в экономике Российской Федерации.

Социально-экономические процессы и экономическое развитие под воздействием существующих проблемы отечественная экономика России

существенным образом всё же отстает от лидеров промышленно-развитых стран в области внедрения технологий новых укладов, в частности шестого [4].

И все же достаточный уровень потенциала российской науки имеет все предпосылки для развития и лидерства по внедрению технологий шестого уклада, т.к. Россия уже имеет приоритет в открытии технологий клонирования организмов, стволовых клеток и оптикоэлектронных измерений [5]. Полученные современные знания, сделанные весьма перспективные мировые достижения и тем более для своевременного практического освоения может обеспечить хоть не лидирующее положение российской экономике, но не остаться за обочиной технологических перемен и дольше продержаться на гребне нового цикла длинных волн экономического роста по Кондратьеву. Это позволит создать предпосылки уже седьмого технологического уклада, где главное место вырисовывается движущей силой разума, т.е. интеллекта.

Список использованной литературы

1. Байгулов Р.М., Байгулова А.А., Байгулова А.Р. Риски и возможности России при переходе к шестому укладу технологической революции в эру постиндустриальной экономики. В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация». 2016. – С. 121-123.
2. Байгулов Р.М., Рожкова Е.В. Управление промышленным предприятием: специфика инновационных бизнес-идей. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 308
3. Прохорова Л.М., Байгулов Р.М. Инновационная активность и НТП в Ульяновской области. В сборнике: Молодежь и наука XXI века материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.А. Багманов, В.И. Костин, В.И. Курдюмов, Д.А. Васильев, М.В. Постнова, А.В. Бушов, В.А. Исайчев, Ю.Б. Никулышина. 2006. – С. 242-247.
4. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование. Афанасьев А.В., Афанасьева Т.А., Баринова О.И., Байгулов Р.М., Байгулова А.А., Беланова Н.Н., Блохин В.П., Бубликова Е.И., Габоян А.Г., Гладилин В.А., Доргушаова А.К., Заступов А.В., Иванов П.А., Карамова О.В., Каплина А.В., Климук В.В., Кловацкий А.Ю., Косенкова Е.Л., Косолапова Н.А., Кузнецова Ю.А. и др. Самара, 2016.
5. Чаплыгина М.И., Байгулов Р.М. Роль инновационной экономики и технологических укладов в условиях кризиса. В сборнике: Теоретические, методологические и прикладные вопросы науки и образования Материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация». 2016. – С. 144-146.
6. Кузнецова Ю.А. Модели экономического роста: сравнительный анализ / В сборнике: Региональная экономика: взгляд молодых Труды молодых ученых и специалистов. ред.кол.: Н.И. Климова и др. Уфа, 2005. – С. 103-109.

© Проворова М.М., Байгулов Р.М., 2016

Родионов А.В.,
студент
Самарской академии
государственного и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Планирование бюджетных средств в Российской Федерации

На современном этапе проведения экономических реформ в Российской Федерации все большую актуальность приобретает вопрос о необходимости вмешательства государства в существующие в стране финансовые отношения, в том числе, бюджетные. Для такого вмешательства требуется такой важный инструмент управления, как бюджетное планирование.

Бюджетное планирование – это инструмент управления бюджетной системой и межбюджетными отношениями при составлении бюджетов на основе принципов и методов, исходящих из бюджетной политики государства [5].

Бюджетное планирование осуществляется на всех уровнях управления: на федеральном уровне – макроэкономическое планирование, на региональном уровне – региональное (территориальное) планирование, на местном уровне – местное (муниципальное) планирование. Планирование осуществляется также на уровне предприятий, организаций, фирм – микроэкономическое планирование [1, С. 27].

Для выработки современных направлений развития бюджетного планирования необходимо четко определить его основные принципы. Рассмотрение бюджетного планирования как неотъемлемой части финансового планирования дает основания признать и единство основных принципов. Вместе с тем следует раскрыть отдельные особенности их проявления на современном этапе, учесть эти особенности в теории бюджетного планирования. Вопрос осложняется множеством точек зрения, существующих по определению общих принципов планирования. Сегодня выделяются в качестве основных принципов бюджетного планирования следующие: самостоятельность, научность, гласность.

Самостоятельность бюджетного планирования по уровням бюджетной системы в первую очередь предусматривает законодательно утвержденное право органов государственной власти и органов местного самоуправления самим разрабатывать бюджеты на подведомственных территориях. При этом основой для самостоятельного планирования должны являться законодательно закрепленные собственные источники доходов бюджетов и регулирующие доходы бюджетов с соответствующим законодательным закреплением полномочий по формированию доходов бюджетов на каждом уровне бюджетной системы [7]. Самостоятельность бюджетного планирования означает право органов государственной власти и органов местного самоуправления самостоятельно определять направления расходов средств бюджетов и источники финансирования дефицитов бюджетов. В то же время в процессе бюджетного планирования самостоятельность исключает

компенсацию дополнительных расходов за счет бюджетов других уровней бюджетной системы.

Научность бюджетного планирования предусматривает непрерывность бюджетного планирования, реальность и стабильность бюджетов, сбалансированность бюджетов, использования научно обоснованных норм и нормативов [8, С. 76].

Основные положения, характеризующие научность бюджетного планирования, в разные периоды становления рыночных отношений в нашей стране в той или иной степени реализовывались, но в недостаточно полной мере. Так, фактически не обеспечивалось такое положение научности бюджетного планирования, как непрерывность. Это было связано с отсутствием прогнозирования бюджетов на более длительный период, чем один год. Реальность и стабильность бюджетов подрывалась проблемами, возникавшими в экономической жизни страны. Это проблемы как внутреннего, так и внешнего характера. Падение производства, рост инфляции, огромный государственный долг, несовершенство налоговой системы приводили к составлению в большинстве случаев нереальных бюджетов на всех уровнях бюджетной системы с большим дефицитом. Это приводило к частым корректировкам бюджетных показателей, введению механизма секвестра расходов, несоблюдению бюджетного периода, т. е. нестабильности бюджетов.

На стабильность бюджетов оказало свое отрицательное влияние существовавшее перераспределение средств по уровням бюджетной системы посредством постоянно меняющихся нормативов бюджетного регулирования. Нормативы отчислений от регулирующих налогов и доходов устанавливались в зависимости от складывающихся условий – то в пользу центра, то в пользу регионов [4].

Во многих случаях научность бюджетного планирования ослаблялась недостаточно широким применением научно обоснованных норм и нормативов, отсутствием совершенных методик и др. В целом отсутствие сбалансированности бюджетов объяснялось оторванностью от реального состояния экономики страны.

Таким образом, при всей емкости понятия научности бюджетного планирования главным ее критерием является разработка бюджетов в соответствии с объективными экономическими законами, реальными условиями состояния экономики, целям и задачами государства на соответствующих этапах его развития.

Принцип гласности бюджетного планирования, как уже отмечалось, входит в число основных и предусматривает полную открытость для общества и средств массовой информации хода рассмотрения и принятия решений по проектам бюджетов, включая вопросы, имеющие разногласия внутри законодательного органа государственной власти или между законодательными органами государственной власти. Утверждение проекта секретных статей предусматривается только в составе федерального бюджета [8, С. 77].

В процессе планирования приходится решать проблемы, различающиеся по степени взаимосвязи между явлениями и процессами, между причинами и следствиями. Условно можно выделить четыре класса проблем:

- стандартные (хорошо структурированные);
- структурированные;
- слабо структурированные;
- не структурированные.

К стандартному, хорошо структурированному классу проблем, следует отнести проблемы планирования, возникающие, когда изменение причины ведет к однозначно установленному изменению результата.

К структурированным проблемам планирования относятся проблемы, заключающиеся в том, что изменение факторных признаков ведет не к однозначному изменению результативного признака, а к изменению с учетом его поправки, корреляции. В данном случае изменение факторных признаков ведет к изменению результата в пределах определенного интервала.

Слабо структурированные проблемы – это проблемы планирования, возникающие, когда результативный признак зависит от многих факторных признаков и его изменение колеблется в широком интервале.

И наконец, неструктурированные проблемы возникают, когда в процессе планирования причинно-следственная связь «фактор – результат» устанавливается на основе логического анализа, так как изменение результативного признака трудно предсказуемо [9, С. 52].

Как следствие, в условиях многоструктивности решаемых проблем в бюджетном планировании применяется методология, включающая несколько методов разработки планов, программ и прогнозов.

В бюджетном планировании, как составной части финансового планирования, в последнее время широко используется программно-целевой метод.

Программно-целевое бюджетное планирование исходит из необходимости направления бюджетных ресурсов на достижение общественно значимых и, как правило, количественно измеримых результатов деятельности администраторов бюджетных средств с одновременным мониторингом и контролем за достижением намеченных целей и результатов, а также обеспечением качества внутриведомственных процедур бюджетного планирования и финансового менеджмента [2, С. 15].

Сегодня повышение эффективности использования бюджетных средств является одной из важных задач, для решения которой недостаточно поиска резервов экономики, а требуются качественные изменения бюджетных институтов, создание практических технологий принятия необходимых управленческих решений [3; 6].

Список используемой литературы

1. Афанасьев М. П. Бюджет и бюджетная система. М.: Юрайт, 2010. – 784 с.
2. Вахрин П. И., Нешиной А. С. Бюджетная система Российской Федерации. М., 2008. – 340 с.

3. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.

4. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.

5. Зимин В. А. Основные положения планирования бюджетных средств в Российской Федерации // Вопросы экономических наук. – 2011. – № 5 (50). – С. 81–84.

6. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.

7. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.

8. Ковалева Т. М. Бюджетная политика и бюджетное планирование в Российской Федерации: учебное пособие. М.: КНОРУС, 2009. –127 с.

9. Тедеев А. А., Парыгина В. А. Бюджетная система РФ в схемах и таблицах с комментариями: учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2008. – 416 с.

10. Кузнецова Ю.А. Повышение качества и эффективности бюджетных услуг: опыт зарубежных стран / В сборнике: Общественный сектор региона: теория и практика реформирования материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2006. – С. 81-86.

© Родионов А. В., 2016

Романов А.О.,

студент

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Инновационная политика предприятия

Инновационная политика предприятия представляет собой определение руководством предприятия и его научно-техническими подразделениями целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов предприятия.

Целью инновационной политики является создание условий для обеспечения эффективной деятельности предприятия на основе повышения его конкурентоспособности.

Для внедрения инновационных и инвестиционных проектов необходимо согласовывать интересы всех участников этого процесса [6]. Здесь инновационная политика должна отвечать таким требованиям:

- по отношению к человеку – обеспечение социальной направленности в деятельности и её результатов. Это: производство экологически чистой продукции, ужесточение экологических стандартов, защита прав потребителей,

создание комфортных условий труда, раскрытие потенциала каждого сотрудника;

- по отношению к участникам инновационного процесса – соблюдение баланса интересов предприятия, региона, государства и работника;
- по отношению к потребителям – обеспечение высокой чувствительности к состоянию и изменению рыночной ситуации;
- по отношению к конкурентам – ориентация на активные действия.

Для обеспечения высокой эффективности инновационной политики при её проведении должны соблюдаться такие принципы:

- целенаправленность, т. е. ориентация на достижение стратегических и тактических целей предприятия;
- комплексность – охват инновациями смежных сфер деятельности;
- обоснованность – обоснование научно-технического, социального, экологического, экономического эффектов с учётом факторов внешней среды;
- приоритетность – выбор важнейших направлений деятельности в настоящее время с учётом возможностей предприятия;
- альтернативность проектных решений – разработка различных вариантов и выбор наилучшего из них;
- адаптивность – корректировка плана проведения инновационной политики и отдельных проектов в связи с изменением факторов внешней среды [2, С. 29–35; 4].

В любой организации надо различать внешнюю и внутреннюю инновационную политику.

Внешняя инновационная политика представляет собой общую линию поведения организации на рынке, ведущая к повышению уровня ее развития и определяющая приоритетные инновационные проекты. Она определяется внешней средой, потребностями рынка. Под внешними факторами понимаются любые изменения, происходящие во внешней предпринимательской среде, ведущие к адаптации рыночных субъектов к новым условиям также посредством внедрения инноваций. Факторы внешней среды можно подразделить на факторы косвенного влияния и на факторы прямого влияния. Факторы прямого влияния: потребители, контрагенты, конкуренты, государственные органы и общественные организации, контрактивные аудитории. Факторы косвенного влияния: научно-техническая среда, экономическая обстановка в стране, политическая среда, социальная и демографическая среда, экологическая ситуация [1; 7].

Внутренняя инновационная политика является процессом регулирования поведения персонала, нацеленного на инновационный тип развития. Она определяется системой менеджмента организации, внутренним потенциалом организации. Внутренняя среда организации построена из элементов, образующих ее производственно-хозяйственную систему и сгруппированных в 5 блоков: проектный, функциональный, ресурсный, организационный и управления.

Блок управления – это общее руководство организации, система и пр.

Проектный блок – направления деятельности предприятия и его результаты в виде продуктов и услуг.

Организационный блок – организационная структура, технология процессов по всем функциям и проектам, организационная культура.

Функциональный блок (блок производственных функций) – оператор преобразования ресурсов, организации и управления в продукты и услуги в процессе трудовой деятельности сотрудников предприятия на всех стадиях жизненного цикла изделий.

Ресурсный блок – комплекс материально-технических, трудовых, информационных и финансовых ресурсов предприятия.

Повышение конкурентоспособности продукции вследствие проведения мероприятий инновационной политики можно охарактеризовать с помощью следующих показателей:

- уровень технологического развития (отношение объема продукции, произведенной по отдельным видам технологий (высоким, новым, традиционным) к общему объёму реализованной продукции);
- уровень обновления (отношение объема новой продукции, освоенной в производстве, к общему объёму произведённой продукции);
- уровень экспортной ориентации (отношение объема продукции, реализованной на отдельных сегментах рынка (на мировом, внутреннем) к общему объёму реализованной продукции);
- уровень сертификации (отношение объема продукции, произведённой по технологиям, сертифицированным по международным стандартам ISO, к общему объёму произведенной продукции) [3, С. 19–25; 5].

Создание обновленной производственной базы представляет собой своеобразный план технического перевооружения, но составленный не в виде заявок на финансирование, а в виде системы бизнес-планов инвестиционных проектов с контрольной фиксацией окупаемости, рентабельности, чистой приведенной стоимости и внутренней процентной ставки по каждому бизнес-плану.

Сегодня освоение рынка инноваций выступает, как система мероприятий, увязанная с соответствующими положениями маркетинговой политики [2, С. 37–39].

Список используемой литературы

1. Антипов В. А., Балашов А. А. Инновационная деятельность как фактор конкурентоспособности фирмы // Маркетинг и маркетинговые исследования. – 2009. – № 3. – С. 76–79.
2. Беренс В., Хавранек П. Руководство по оценке эффективности инвестиций / пер. с англ., перераб. и доп. М.: АОЗТ Интерэксперт; ИНФРА-М, 2007.
3. Бизнес-план. Методические материалы / под ред. проф. Р.Г. Маниловского. М.: Финансы и статистика, 2005.
4. Зимин В. А. Инвестиционная привлекательность регионов Российской Федерации // Инновации и инвестиции. – 2013. – № 5. – С. 86–88.

5. Зимин В. А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.

6. Зимин В. А. Инвестиционный проект: его финансирование и эффективность // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 3. – С. 209–211.

7. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.

8. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. – 2013. – №5. –С. 337-339.

© Романов А. О., 2016

Романова А.В.

к.э.н., доцент

Лапочкина А.А.

студентка 3 курса

ФГБОУ ВПО «Ульяновский государственный университет»
г. Ульяновск, Российская Федерация

Международная миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений

Международная миграция рабочей силы – это процесс перемещения трудовых ресурсов через границы определенных территорий со сменой постоянного места жительства или возвращением к нему в целях поиска работы на более выгодных условиях. Международная миграция состоит из эмиграционных и иммиграционных потоков. Под эмиграцией понимается выезд из страны на постоянное место жительства, а под иммиграцией въезд в страну на постоянное место жительства. Международная миграция включает также и более специфический процесс - репатриация, то есть возвращение в страну происхождения ранее выехавших из нее граждан.

В соответствии с классификацией Международной организации труда международные мигранты разделяются на пять основных категорий:

1. Иммигранты и неиммигранты, которые легально допущены в страну. В некоторых странах 80–90-е гг. были периодом высокого уровня иммиграции.

2. Работающие по контракту. Примером могут служить сезонные рабочие, приезжающие на уборку урожая, а также неквалифицированные или малоквалифицированные работники.

3. Нелегальные иммигранты. Большинство индустриальных стран имеют у себя нелегальных иммигрантов. Часть из них проникают через границу, другие остаются в чужой стране с просроченными визами. Обычно они работают на тех местах, которые находятся на низшей ступени трудовой иерархии.

4. Профессионалы, которые имеют высокий уровень подготовки, соответствующее образование, практический опыт работы.

5. Вынужденные мигранты (беженцы). Сегодня в большинстве случаев беженцы – это жертвы войн, вынужденные эмигрировать из своих государств. Обычно они живут в специальных лагерях, находящихся под опекой ООН или частных агентств.

Труд иммигрантов играет важную роль во многих отраслях промышленности: во Франции они составляют 1/4 занятых в строительстве и 1/3 в автомобилестроении, в Бельгии – 50% всех горняков, а в Швейцарии – 40% строительных рабочих.

Главными мотивами являются жажда заработать больше, чем на родине, а также желание найти лучшее применение своей квалификации. И поэтому международную миграцию рабочей силы принято устанавливать, как оплачиваемую профессиональную деятельность за границей.

К причинам экономического характера миграции рабочей силы в мировой экономике относятся:

- различия в уровнях экономического развития стран и, как следствие этого, различная стоимость рабочей силы, различия в качестве жизни, социального обеспечения;
- различия в уровне обеспеченности отдельных стран трудовыми ресурсами;
- несоответствие количественных и качественных характеристик трудовых ресурсов материально-технической базе национального производства;
- состояние национального рынка труда.
- структурные изменения экономики.

К факторам неэкономического порядка относятся политико-правовые, национальные, религиозные, расовые, семейные и другие условия, ведущие к миграции, носящей зачастую стихийный, внезапный и даже массовый характер.

В мировой практике в настоящее время существуют такие формы международной миграции рабочей силы, как:

1. По направлениям:
 - а) из развивающихся стран в страны с переходной экономикой;
 - б) между развитыми странами;
 - в) между развивающимися странами;миграция высококвалифицированной рабочей силы из развитых в развивающиеся страны.
2. По времени пребывания:
 - а) безвозвратная;
 - б) краткосрочная;
 - в) долгосрочная;
 - г) маятниковая (ежедневное, еженедельное перемещение рабочей силы через границу и возвращение)
 - д) эпизодическая (временный выезд в другое государство с деловыми целями).
3. По степени законности:
 - а) легальная;

б) нелегальная.

В мировой экономике в последнее время наблюдается уменьшение занятости промышленности и сельском хозяйстве и значительный рост рабочих мест в сфере услуг. В наиболее развитых странах мира доля занятых в сфере услуг в настоящее время составляет более 70% от общей численности занятых в экономике. Также эта сфера характеризуется достаточно большой вовлеченностью женской рабочей силы. Это обусловлено как самим характером деятельности, так и восприимчивостью сферы услуг к особенностям женского поведения.

© Романова А. В., Лапочкина А. А., 2016

Романченко В. А.

аспирант ФГБОУ ВО УлГТУ

Байгулов Р.М.

д.э.н., профессор, ФГБОУ ВО УлГУ

г. Ульяновск, Российская Федерация

Технологический уклад – основа инновационного развития кластеров в экономике

В основе определяющего значения в поступательном развитии мировой экономики актуальным является совершенствование ее технологической структуры и технологического уклада. В результате цикличности экономик в целом и мирового кризиса именно со сменой технологического уклада связаны ключевые проблемы трансформационных преобразований.

Теория вопроса замещения по сущности одного технологического уклада другим, который является более прогрессивным с точки зрения развития научно-технического прогресса, в мировой и в отечественной науке широко развернуты и представлены в основном в работах С.Ю. Глазьева. Им в начале 90-х годов прошлого столетия одним из первых была предложена концепция принципиально нового научного подхода и взгляда к актуальной проблеме смен технологических современных укладов, который в последующем был развит в его трудах и в трудах его учеников [1].

Опираясь на труды о цикличности кризисов С.Ю. Глазьев объяснил характер и формирование предпосылок развития экономики через смену парадигм технологических укладов [2]. В своих трудах он отмечает, что основу всей воспроизводственной структуры сфер экономики под воздействием НТП составляет формирование технологического уклада в виде совокупности технологически между собой сопряженных производств, сохраняющих свою неизменность и целостность в процессе развития, где особую роль занимают инвестиции [3].

Поэтому именно процесс замещения технологического уклада и составляет основа всех происходящих структурных изменений и организационных форм в экономике в разрезе кластерного подхода [5]. В практике мирового технико-экономического развития в настоящий момент

выделяют жизненные циклы существующих шести технологических укладов и контуры уже седьмого. В ближайшей перспективе в мировое общество ожидается в основном доминирование V технологического уклада в экономике, но тем не менее на смену ему уже приходит технологии VI.

Так, в, например, в Японии и США долевое распространения, связанные с VI технологическим укладом и составляет около 10% [6]. В экономике России все больше преобладают технологии IV технологического уклада и составляют порядка 50% и III уклада около 30%, доля V технологического уклада по оценкам экспертов составляет не более 10%, а VI и вовсе менее 1% [7].

Российской экономике прежде всего необходимо сокращать технологическую отсталость, но перейти к VI технологическому укладу, не освоив технологии V уклада, невозможно, т.к. именно в «под брюхой», т.е. в тени предыдущих укладов создаются предпосылки последующих. Именно увеличивающаяся доля технологий связанные с V укладом до 40% и более с учетом того что «количество переходит в качество» позволит осваивать шире инновации следующего VI технологического уклада. Перед интеллектуальной элитой России стоит не легкий выбор так как есть дилемма какой выбрать путь развития, способный обеспечить переход на востребованные технологии, связанные с V и VI технологическим укладом. И здесь встает проблема определения приоритетных направлений по модернизации экономики, где через определенные модели трудовых перемещений, прежде всего нужен сравнительный анализ и приоритет выбора [4]. Современная наука выделяет следующие три направления модернизации, которые связаны с проблемой замещения технологического уклада.

1. Во-первых, для достижения темпов в технологическом развитии государства до уровня 7-8%, нужны широкомасштабные заимствования современных передовых технологий, способов и методов хозяйствования у наиболее развитых стран.

2. Во-вторых, использовать, собственный научно-технический потенциал страны, который по материалам обзорного доклада о модернизации в мире и Китае будет вносит вклад в технологическое развитие России в размере 2-3%.

3. В-третьих, это за счет интегрированной модели модернизации основываясь на стратегию инновационно-технологического прорыва через объединения усилий заимствования технологий и развития собственной базы НИОКР позволяет увеличить темпы технологического развития до 10-11%.

Примером такого прорыва являются успешные формы реализации стратегии в таких государствах как Китай, Южная Корея и Япония [7].

Анализируя эффект от реализации заимствованных и собственных НТП во многом свидетельствуют прежде всего о том, что соотношение их находится в пропорции так называемого «золотого сечения». Именно такая форма распределения, где доля собственных составляет 0,38 и заимствованных 0,62 передовых технологий согласно пропорции «золотого сечения» и способны обеспечить максимальную стабильность, гармоничность, устойчивость и что самое главное – создает все условия эффективного развития социально-экономических систем государства и в первую очередь путем формирования

кластерных структур, как наиболее прогрессивных современных организационных форм производства в мировой экономике.

Поэтому, в качестве первоочередных проблем социально-экономической модернизации экономики в том числе и в России, выступает необходимость своевременной трансформации кластеров в направлении структурных изменений, происходящих в экономике, и ориентированность их на приоритеты пятого и шестого технологических укладов, как это сейчас начинает происходить за счет инновационной активности и научно-технического прогресса на территории в Ульяновской области [6].

Список использованной литературы

1. Байгулов Р.М., Рожкова Е.В. Управление промышленным предприятием: специфика инновационных бизнес-идей. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 308.
2. Глазьев С.Ю. Стратегия опережающего развития российской экономики в условиях глобальных технологических сдвигов. – М.: НИР. – 2007
3. Кловацкий А.Ю., Байгулов Р.М., Тимагина Ю.А. Роль инвестиции в долевом строительстве в РФ. В сборнике: Актуальные вопросы экономики и финансов в условиях современных вызовов российского и мирового хозяйства Материалы III-й Международной научно-практической конференции. 2015. – С. 116-118.
4. Лапочкина С.В. Модели трудовых перемещений: сравнительный анализ и приоритет выбора. Фундаментальные исследования. – 2015. – № 11-4. – С. 798-802.
5. Никулин А.Н., Романченко В.А. Процесс распространения знаний в кластерных образованиях. Эл. изд. Современные исследования социальных проблем. – 2014. – № 6. – С. 20.
6. Прохорова Л.М., Байгулов Р.М. Инновационная активность и НТП в Ульяновской области. В сборнике: Молодежь и наука XXI века материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.А. Багманов, В.И. Костин, В.И. Курдюмов, Д.А. Васильев, М.В. Постнова, А.В. Бушов, В.А. Исайчев, Ю.Б. Никульшина. 2006. – С. 242-247.
7. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев, Т.А. Афанасьева, О.И. Барина и др.]; Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.
8. Шубина Т.Н., Романченко В.А. Кластеризация как форма привлечения инвестиций в региональную экономику. Региональная экономика: теория и практика. 2012. № 30. С. 48-52.
9. Кузнецова Ю.А. Модели экономического роста: сравнительный анализ / В сборнике: Региональная экономика: взгляд молодых Труды молодых ученых и специалистов. ред.кол.: Н.И. Климова и др. Уфа, 2005. – С. 103-109.

© Романченко В.А., Байгулов Р.М., 2016

**Особенности бухгалтерского учета поступления
материальных ценностей на железнодорожном транспорте**

Железнодорожный транспорт является крупным потребителем материальных ресурсов. Методология бухгалтерского учета материальных ресурсов зависит от системы снабжения, существующей в организации. В ОАО «РЖД» действует централизованная система материально-технического обеспечения железных дорог и их структурных подразделений. Поставки материально-технических ресурсов организует Росжелдорснаб - филиал ОАО «РЖД» [4].

Росжелдорснаб является стороной в договорах с поставщиками. Поставки материалов железным дорогам могут быть складскими и транзитными. При складских поставках материалы от поставщиков поступают на базы Росжелдорснаба, а затем отгружаются железным дорогам. При транзитных поставках материалы от поставщиков согласно указания Росжелдорснаба поступают на склады железных дорог. При этом, независимо от формы снабжения, расчетные документы поставщики предъявляют Росжелдорснабу.

Учетная политика ОАО «РЖД» предусматривает применение трех счетов для учета поступления материалов: счет10 «Материалы», счет15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей», счет16 «Отклонение в стоимости материалов» [3, разд.2].

На счете15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей» Росжелдорснаб собирает все расходы, связанные с приобретением материалов, т.е. формирует их фактическую себестоимость. Записи производятся на основании расчетных документов поставщиков, независимо от момента поступления материалов. При этом, затраты по содержанию складского хозяйства не включаются в стоимость материально-производственных запасов, а относятся к расходам того периода, в котором они осуществлены [1, п.12 разд.2.7]. Извещением формы ФРУ-13 фактическая себестоимость передается филиалу-получателю материалов по внутрихозяйственным расчетам: Дебет 79.09 «Внутрихозяйственные расчеты по прочим операциям» - К15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей». Филиал-получатель составляет зеркальную запись. Внутрихозяйственные расчеты – это расчеты между подразделениями ОАО «РЖД» по передаче имущества, обязательств, доходов, расходов и капитала с баланса одного подразделения на баланс другого подразделения [2, п.3.8].

В момент фактического поступления материалов на склады, учетная стоимость списывается со счета 15 на счет 10, а разница между фактической себестоимостью и учетной ценой – на счет 16. В качестве учетной цены приобретенных материалов применяют установленные договором на их

приобретение цены без учета транспортно-заготовительных расходов. Другие затраты, указанные в договоре на приобретение материалов, относятся к транспортно-заготовительным расходам и учитываются как отклонения в стоимости материалов. ОАО «РЖД» признает завершенным процесс заготовления материалов в момент их передачи пользователю из снабжающего подразделения [3, разд.2].

В рабочем плане счетов ОАО «РЖД» к счету 10 «Материалы» предусмотрены субсчета по группам материалов, например:

- 01 – сырье и материалы;
- 02 – материалы верхнего строения пути;
- 06 – смазочные материалы;
- 07 – материалы, переданные в переработку на сторону;
- 11 – инструменты, приспособления, инвентарь.

Кроме того, для учета внутрихозяйственного перемещения материалов применяются следующие субсчета:

17 – материалы, переданные другим подразделениям ОАО «РЖД» до акцепта извещения;

19 – материалы, полученные от других подразделений ОАО «РЖД» до акцепта извещения;

20 – материалы переданные и полученные в рамках одной балансовой единицы.

Таким образом, внутрихозяйственное перемещение материалов отражается внутренними записями по счету 10 «Материалы»:

Дебет10.17 – Кредит10 (любой субсчет, кроме 17,19,20) – отгрузка материалов другим подразделениям, по требованию накладной формы М-11;

Дебет79.09 «Внутрихозяйственные расчеты по прочим операциям» – Кредит10.17 – отражение внутрихозяйственных расчетов по передаче материалов, извещение формы ФРУ-13;

Дебет10 (любой субсчет, кроме 17,19,20) – Кредит10.19 – получение материалов от другого подразделения, по приходному ордеру формы М-4 или акту о приемке формы М-7;

Дебет10.19 - Кредит79.09 «Внутрихозяйственные расчеты по прочим операциям» - отражение внутрихозяйственных расчетов по получению материалов, извещение формы ФРУ-13 [2, п.3.8].

Затраты по внутрихозяйственному перемещению материально-производственных запасов относятся на себестоимость перевозок грузов и пассажиров [1, п.12 разд.2.7].

Список использованной литературы.

1. Учетная политика ОАО «РЖД». Утверждена приказом ОАО «РЖД» от 31.12.2010 №235.
2. Корпоративный учетный принцип «Учет внутрихозяйственных расчетов» (КУП2/2013), утвержден гл. бухгалтером ОАО «РЖД» 28.06.2013г. №28.

3. Корпоративный учетный принцип «Учет материально-производственных запасов» (КУП6/2013), утвержден гл. бухгалтером ОАО «РЖД» 28.06.2013г. №31.

4. Интернет-ресурс: rzd.ru.

Сагдеева Р.Р.

Магистрант

Байгулов Р.М.

д.э.н., профессор,

ФГБОУ ВО УлГУ, г. Ульяновск, Российская Федерация

Состояние кредитного портфеля Русфинанс Банка на рынке финансово-кредитных услуг РФ

ООО «Русфинанс Банк» являясь 100% «дочкой» компания ПАО «Росбанк», начиная с 2004 года входит в состав крупнейшей международной финансово-кредитной группы «Societe Generale». Основная специализация Русфинанс Банк это выдаче потребительского вида кредита через свои региональные сети, которая включает более 25 000 партнеров такие как розничные магазины и автодилеры, и собственная сеть офисов в 68 регионах Российской Федерации. Банк по сути является одним из лидеров российского рынка предлагающая очень большой спектр услуг в таких сферах потребительское кредитования как: автокредитование, кредитование непосредственно на точках продаж, предоставление наличными кредитов и займов с учетом инновационной активности, и НТП [2]. На сегодня ООО «Русфинанс Банк» на рынке представления финансово-кредитных услуг обладает рейтингами трех рейтинговых международных агентств, таких как: Moody's – рейтинг в национальной валюте Ba1, рейтинг в иностранной валюте Ba2 /Aa1.ru (прогноз негативный), Fitch – BBB - (прогноз негативный) /AAA(rus) (прогноз стабильный) Standard & Poor's – BB+/ruAA+(прогноз негативный). Рейтинговый показатель агентства Fitch по сути является инвестиционным.

Рассматривая аналитику во 2-м полугодии 2015 г. все финансовые результаты основных подразделений группы Societe Generale с юрисдикцией в России, такие как: Росбанка, Русфинанс банка, ALD Automotive банка, Societe Generale Insurance и ДельтаКредит то необходимо отметить существенное улучшение по сравнению с предыдущим полугодием 2015 года. Так чистый банковский доход российских компаний этой группы показали рост в сторону увеличения на 28%* при сравнениях с предыдущим полугодием 2015 г., и что необходимо отметить этот результат в основном получен за счет результатов деятельности Росбанка почти на +62%, и во многом благодаря повышению %-ов по доходу и увеличению объемов по кредитованию.

Так общий объем кредитного портфеля финансово-кредитной Группы в РФ повысился за второе полугодие 2015 г. порядка 3%* по сравнению с первым полугодием 2015 г., а вот в секторе корпоративного кредитования рост и вовсе составил более 21%* при сравнениях с предыдущим полугодием. Группой

достигнуты очень хорошие результаты и за счет повышения объемов непосредственно выдачи кредитов более чем на +47% при сравнениях с предыдущим 2014 г. и активизации работы с крупными клиентами корпоративного сектора экономики России.

Необходимо так же отметить, что за 2015 финансовый год Русфинанс Банк показал тоже очень хорошие результаты своей деятельности, не смотря на глобальные риски в мировой и российской экономике по всем сферам бизнес-линий [4]. И как итог результатов 2015 года общая сумма чистой прибыли составила 1039133000 руб. согласно РБСУ*, тем самым подтвердив укрепление всех своих конкурентных преимуществ на российском рынке по видам потребительского кредитования.

В 2015 году Русфинанс Банк и Росбанк, как структурные подразделения группы Societe Generale в России, заняла 2-е место по общему объему портфеля автокредитования в 1-м полугодий 2015 года, так консолидированный объем портфеля составил 124,4 млрд руб., где порядка 77 млрд. руб. это объем приходящийся на в первом полугодии на портфель Русфинанс Банка. При этом, отрадно отметить, что общая доля Русфинанс Банка с Росбанком на российском рынке именно новых автомобилей составляет 4,5%.

Особо необходимо отметить, что за 2015 год Русфинанс Банк значительно расширил свое сотрудничество с мировыми автомобильными ведущими брендами как Hyundai и KIA, подписав в июне 2015 года договор о сотрудничестве в рамках программ Hyundai Finance и Kia Finance, которые предлагают финансовые решения для приобретателей автомобилей этих марок в кредит. Русфинанс Банк так же является официальным партнером мировых брендов Mazda и FIAT/Chrysler на территории России и занимает первое место по организации продаж автомобилей LADA и GAZ в кредит, и второе место – по продаже автомобилей с брендами Jaguar и Land Rover, а также европейских брендов Volkswagen и Skoda. При этом в своем развитии Русфинанс Банк активно наращивает сотрудничество с автомобильными брендами в сфере класса люкс, так в августе 2015 года в дилерском центре «Bentley Краснодар» Русфинанс Банком оформил первый в РФ кредит на приобретение автомобиля марки Bentley.

Русфинанс Банк активно принимал и продолжает принимать участие в госпрограмме по льготному автокредитованию в России, которая позволяет клиентам Русфинанс Банка снизить % ставку по кредитам относительно ставки ЦБ РФ порядка почти на 2/3 от ключевой ставки, действующей на момент и дату заключения авто кредитного договора. На 1 января 2016 года по статистическим данным Минпромторга Русфинанс Банк занимает достойное второе место по выданному количеству кредитов на приобретение автомобилей среди финансово-кредитных организаций РФ, которые принимают участие в государственной программе по льготному кредитованию.

Русфинанс Банк по результатам деятельности в 2015 г. вошел на рынке POS-кредитования в ТОП-5 российских банков, и совокупная доля его на этом рынке составляет порядка 8,2% так только в течение 2015 года общий объем оформленных потребительских кредитов составил более 550 000 с общей

суммой 20,3 млрд. руб.

По итоговым данным 2015 года Русфинанс Банк сумел сохранить свой портфель кредитов наличными, на общую сумму 6,3 млрд. руб., что свидетельствует о высокой ликвидности финансово-кредитного учреждения. При сохранении объемов кредитных выдач 2014 г., банк при этом увеличило прибыль на 22%.

Выполняя свои обязательства Русфинанс Банк по данным ЦБ РФ полностью выполняет установленным регулятором требования по всем обязательным нормативам [3].

Итак, основные значения нормативов Русфинанс Банка на 1 января 2016 года, по предварительным подсчетам установленным регулятором, составляют: Н1.0 - 15,69 % (минимальное значение, установленное Банком России, 10%); Н1.1 - 14,80 % (минимальное значение, установленное Банком России, 5%); Н1.2 - 14,80 % (минимальное значение, установленное Банком России, 6%).

Русфинанс Банк обладает самыми высокими кредитными рейтингами среди российских банков и входит в число наиболее качественных эмитентов России, что позволило разместить на рынке рублевых облигаций выпуски на сумму 11 млрд рублей в 2015 году.

Так необходимо по версии информационного портала sravni.ru Русфинанс Банк занимает по своим нормативным показателям и результатам финансового 2015 года, оправдано 7 место в рейтинге «Лучший кредитный банк».

Поэтому анализ полученных положительных результатов деятельности финансово-кредитного учреждения во многом превысили плановые ожидания и в основном обусловлены прежде всего правильно выбранной стратегией развития Русфинанс Банка и с использованием специфики поиска инновационных бизнес-идей, [1] который учитывает не только тенденции развития рынка, но также профессионально действует на конкурентом финансовом рынке, прослеживая за изменяющиеся предпочтения современного потребителя.

*до аудиторского заключения по итогам 2015 года

Список использованной литературы

1. Байгулов Р.М., Рожкова Е.В. Управление промышленным предприятием: специфика поиска инновационных бизнес-идей. Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2. – С. 308.
2. Прохорова Л.М., Байгулов Р.М. Инновационная активность и НТП в Ульяновской области. В сборнике: Молодежь и наука XXI века материалы Международной научно-практической конференции. Редколлегия: А.В. Дозоров главный редактор, М.А. Багманов, В.И. Костин, В.И. Курдюмов, Д.А. Васильев, М.В. Постнова, А.В. Бушов, В.А. Исайчев, Ю.Б. Никулышина. 2006. – С. 242-247.
3. Сагдеева Р.Р., Байгулов Р.М. Роль кредитного портфеля в банковском секторе для 2015 года. В сборнике: Вопросы образования и науки: теоретический и практический аспекты Международная научно-практическая конференция. 2015. – С. 263-266.
4. Шарипов М.А., Байгулов Р.М. Глобальные риски. В сборнике: Ученые

записки Инзенского филиала Ульяновского государственного университета Ульяновский государственный университет, под научной редакцией Р.М. Байгулова. Ульяновск, 2011. – С. 199-203.

5. Кузнецова Ю.А. Особенности типологии инноваций зарубежных и отечественных ученых и специалистов // Инновационная деятельность. – 2014. – № 3 (30). – С. 32-38.

© Сагдеева Р.Р., Байгулов Р.М. 2016

Сорокина Е.С.

ассистент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»
г. Воронеж, Российская Федерация

Вопросы стратегического управления инновационными процессами

В развивающемся постиндустриальном обществе невнимание к изменениям внешнего окружения организации неизбежно приводит к потерям конкурентных преимуществ и невозможности своевременно и адекватно реагировать на происходящее. В этих условиях современный руководитель не может не понимать необходимости инноваций и не оценивать их преимуществ.

Можно смело утверждать, что практически любая инновация – технологическая или процессная – требует участия информационных технологий. И поэтому сфера ИТ должна быть готова поддерживать начинания бизнеса и обеспечить любой процесс своевременными и эффективными технологиями. Учитывая, что в сфере ИТ основными инновационными процессами являются жизненные циклы проектов [1, С. 67], стратегическое управление ими можно разделить на ряд направлений:

- 1) система стратегического планирования инноваций;
- 2) стратегическое управление жизненным циклом проектов;
- 3) стратегическое управление системой обеспечения проектов.

Стандарты COBIT - открытые документы в области управления информационными технологиями, аудитом и информационной безопасностью – позволяют по каждому из названных направлений выделить ряд целей, которым, в свою очередь, соответствуют определенные ИТ-процессы.

Уровень развития этих процессов позволяет оценить состояние стратегического управления инновациями на предприятии. В частности, достаточно часто выявляется отсутствие формализованной ИТ-стратегии, т.е. интуитивное выполнение стратегического планирования инноваций, что приводит к невозможности использования синергического эффекта. Проектное управление в целом нередко не обеспечивает взаимодополняемости портфеля проектов и мониторинга отклонения от заданных целей. К основным слабым местам системы обеспечения проектов относятся отсутствие формализованных механизмов оценки отдачи инновационных проект и удержания, квалифицированных ИТ-специалистов.

Среди прочих препятствий на пути развития инновационных процессов в ИТ-сфере следует назвать:

- отсутствие инвестиционной составляющей в информационных инновациях, особенно на этапе разработки и этапе реализации [2, С. 616];
- слабое понимание самой службой ИТ необходимости стратегического управления инновациями;
- неразвитая организационная культура и слабая направленность организации на изменения, не позволяющие полноценно реализовать инновации.

Подобная оторванность инновационных процессов в сфере ИТ от потребностей предприятий и отсутствие прозрачных и четких механизмов оценки инновационных проектов приводит к восприятию ИТ-службы как затратного подразделения и негативно сказывается на процессах управления.

Список использованной литературы

1. Злобина, И.А. Исследования и разработка системы управления нововведениями на промышленном предприятии: автореф. дис. ... канд. экон. наук: 05.13.10 / И. А. Злобина. – Воронеж, 1998. – 16 с.
2. Бейнар, И.А. Оценка экономической эффективности обеспечения информационной безопасности / И. А. Бейнар // Информация и Безопасность. – 2010. – Т.13. - № 4. – С. 615-618.

© Сорокина Е.С., 2016

Строганова А.Н.

студентка 6 курса

Самарского государственного аэрокосмического университета

имени академика С. П. Королева

(национальный исследовательский университет)

г. Самара, Российская Федерация

Проблемы развития общественного транспорта в большом городе

Существуют несколько различных направлений в решении данной проблемы. Причем каждое из них, безусловно, связано с правильностью управленческих решений.

С вопросом о развитии общественного транспорта в ГО г. Самара тесно связан вопрос об уменьшении интенсивности движения в черте города. Важно отметить, что это направление носит чисто управленческий характер. Наибольшую долю в общем числе единиц подвижного состава в большинстве современных городов занимает личный автотранспорт, который зачастую и обеспечивает излишнюю интенсивность движения.

Сокращение количества единиц личного автотранспорта возможно только путем перераспределения пассажиропотока в сторону общественного при условии достаточной мотивированности жителей в его использовании.

Проведение организационной работы с целью уменьшения количества поездок на личном транспорте жителями города и увеличения на общественном дает возможность получения следующих результатов: разгрузить УДС и уменьшить транспортные заторы (средняя скорость движения повысится,

расход топлива уменьшится, интенсивность изнашивания деталей и агрегатов транспортных средств уменьшится); сократить загрязнение окружающей среды отработавшими газами и эксплуатационными материалами; повысить безопасность дорожного движения (посредством совершенствования схем дорожного движения и режимов работы светофорных объектов).

При этом важно отметить, что создавать какие-либо ограничения на использование личных автомобилей невозможно, иными словами, нужно не заставлять людей пересаживаться на автобусы, а сделать так, чтобы им было удобнее передвигаться на них по городу.

Качество жизни населения современных больших городов (мегаполисов) существенно зависит от эффективности управления городским пассажирским транспортом [6]. В настоящее время на практике реализуются различные подходы к решению комплексных проблем повышения качества управляющих процессов. Рассмотрим, в том числе, проблемы управления городским пассажирским транспортом с целью определения возможностей для решения проблемы автоматизации диспетчерского управления городским пассажирским транспортом.

Пассажирский транспорт – это транспорт общего пользования, осуществляющий транспортное обслуживание населения на территории города (области) и его пригородной зоны на основе договора перевозки пассажиров и муниципального контракта, определяющего условия работы перевозчика на маршруте [10, С. 124].

В настоящее время в России существуют разные типы автоматизированных систем управления городским пассажирским транспортом. Однако все они уже не в полной мере соответствуют возрастающим потребностям населения больших городов. Необходимо повышение эффективности автоматизированных навигационных систем диспетчерского управления городским пассажирским транспортом, работающим в условиях транспортных потоков высокой плотности и динамично изменяющихся пассажиропотоков.

На сегодняшний день в Самаре и области интенсивно развивается дорожное строительство, возводятся новые мосты, строятся новые дороги, линии метро и транспортные «развязки», непрерывно увеличиваются масштабы автомобильно-дорожного парка города и области [3]. В связи с этим решение проблемы автоматизированного управления пассажирским транспортом становится, как никогда ранее, актуальным.

Актуальность решения отмеченной проблемы обусловлена различными факторами. Главными из них являются обеспечение: бесперебойного движения пассажирского транспорта; экологической чистоты воздуха и окружающей среды в целом [4].

Система пассажирского транспорта является сложной. В ее структуру входят следующие подсистемы: организации перевозочного процесса; подвижного состава, его технического обслуживания и ремонта; зданий и сооружений пассажирского автомобильного транспорта; средств связи и

управления; профессиональных кадров; проектных и научных организаций [11].

Исторические центры городов, как правило, имеют недостаточно развитую дорожную сеть для современных требований. Возможности расширения транспортной инфраструктуры вследствие этого в нем ограничены, что приводит, в свою очередь, к образованию на центральных улицах транспортных заторов [5; 8, С. 162].

Следующий отрицательный фактор – это практически полное игнорирование застройщиками аспектов обеспечения строений участками озеленения, необходимыми парковочными местами, спортивными и детскими площадками, участками для отдыха и иными необходимыми элементами застройки. Как результат данного подхода – негативное влияние и экологическую ситуацию, и здоровье граждан, и в целом на внешний облик города [2].

В период активного роста городов и мегаполисов на сегодняшний день в мире необходимо уделять значительное внимание обеспечению гармоничного сосуществования человека и природы, города и окружающей среды [1, С. 49; 7].

Специфика планировочной застройки приводит к образованию мощнейших транспортных потоков, которые двигаются в центральную деловую часть города из периферийных районов и обратно, что неминуемо приводит к возникновению автомобильных пробок.

Пропускную способность улично-дорожной сети, кроме того, более чем на 50 % уменьшает индивидуальный транспорт, который оказывается припаркован вдоль узких улиц исторических центров.

Важность транспортной системы в жизнедеятельности больших городов очевидна. Расти, развиваться городу не представляется возможным без соответствующего развития городского пассажирского транспорта, который дает возможность населению свободно передвигаться по городу [9, С. 177].

Из всего вышесказанного можно сказать, что решение проблемы транспортной инфраструктуры представляет собой одну из приоритетных задач, определяющих возможность активизации экономических, культурных связей города и улучшение качества жизни населения.

Список используемой литературы

1. Ахунова И. Б., Калова Б. Н. Проблемы в организации транспортного обслуживания населения города Майкопа // Тенденции формирования науки нового времени: сб. научн. трудов. М.: Наука, 2014. – № 2. – С. 48–51.
2. Вагин В. С., Шеина С. Г., Чубарова К. В. Проблемы пространственной организации городов с ярко выраженным историческим центром (на примере города Ростова-на-Дону) // Наукovedение (электронный научный журнал). 2015. № 7. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.naukovedenie.ru/PPF/I16TVN315.pdf>. – 10.12.2015.
3. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.

4. Зимин В. А. Политические модернизационные процессы в Российской Федерации // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 12-2. – С. 74–79.
5. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
6. Зимин В. А. Характеристика системы логистики и уровня его организации в Центральном Федеральном округе // РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2011. – № 2. – С. 93–98.
7. Зимин В. А. Эволюция политической культуры в Российской Федерации / под ред. засл. деят. науки РФ, проф. Л. В. Храмкова. Самара, 2009.
8. Лемтюгова Е. В. Решение транспортных проблем крупного города (на примере г. Владивостока) // Апробация. – 2013. – № 5-8. – С. 161–164.
9. Любинский И. В., Вербицкая В. И. Проблемы финансово-бюджетного планирования функционирования транспортного города // Актуальные проблемы бухгалтерского учета, анализа и аудита. – 2014. – № 2. – С. 176–180.
10. Прабхакар Д. Современные проблемы диспетчерского управления городским пассажирским транспортом // Экономика и педагогика. 2015. – С. 123–128.
11. Трунов И. Т., Федотов Н. О., Петровых А. Э. ГИС рационального развития градостроительства и управления качеством // Наукоедение (электронный научный журнал). 2012. № 3. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.naukovedenie.ru/sbomik12/12-123.pdf>. – 10.12.2015.
12. Кузнецова Ю.А. Экологическая составляющая региональной социо-эколого-экономической системы: подход к оценке устойчивости // Международный научно-исследовательский журнал. – 2013. – №12-2(19). – С. 53-56

© Строганова А. Н., 2016

Токарева А.М.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Развитие мирового туризма

Туризм – это один из крупнейших секторов экономики. Поездка считается туристической, если длится от 24 часов до 6 месяцев в течение одного календарного года. Многие страны заинтересованы в его интенсивном развитии, поскольку позиции туризма в мировой экономике могут конкурировать лишь с позициями добычи и продажи нефти и нефтепродуктов. Также следует отметить, что внедрение автоматизации в туризм делают его сферой международных информационных технологий.

В данный момент туризм является очень перспективным направлением. Многие люди любят путешествовать, посещать различные уголки Земли, прикасаться к культуре других народов или просто отдыхать.

Для многих стран туризм – это спасение. Например, Хорватия – большинство жителей этой страны не имеют постоянной работы, но приезжающие летом гости прекрасно это компенсируют. Сами хорваты признаются, что деньги, зарабатываемые ими за три летних месяца, растягиваются на год.

Другим примером может послужить Мальта. Она живет не только туризмом, но и языковыми лагерями, и местные жители благодарят возможность заключить контракт со школами и принимать детей. В одной семье может жить до пяти детей (хотя эта цифра варьируется в зависимости от метража дома), и за каждого школа платит семье.

Туризм оказывает благотворное влияние на регионы, обеспечивая рабочие места и улучшая условия жизни (люди не поедут в плохо развитый регион, предпочтя ему более благоустроенное место). В ряде регионов, удаленных от центров, только он и может послужить причиной развития коммуникационных систем и обеспечения занятости населения [1].

Его можно классифицировать следующим образом: выездной туризм, въездной туризм и внутренний туризм. Выездной туризм связан с перемещением граждан за границу своей страны, въездной туризм – посещение иностранными гражданами государства, внутренний туризм – перемещения граждан внутри своей страны.

Многие поддерживают именно внутренний туризм, поскольку он благотворно влияет на экономику страны. Отсутствует отток капитала за рубеж и развиваются регионы [2].

Однако больше популярен выездной туризм, поскольку гражданам интересны другие страны.

В данный момент туризм – перспективное направление для инвестиций и инноваций.

Список использованной литературы

1. Середина Е.В. Развитие экологического туризма в регионах России. М.: Логос, 2011. – 182 с.
2. Иссерс О.С. Сельский туризм в России и за рубежом: проблемы и перспективы: коллективная монография. Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2013 г.
3. Кузнецова Ю.А. Модели экономического роста: сравнительный анализ // В сборнике: Региональная экономика: взгляд молодых Труды молодых ученых и специалистов. ред.кол.: Н.И. Климова и др. Уфа, 2005. – С. 103-109.
4. Подкопаев О.А. К вопросу об оценке туристского потенциала регионов // В сборнике: Национальное культурное наследие России: региональный аспект Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией С.В. Соловьевой. 2015. – С. 213-220.
5. Чебанова Н.С. Актуальные вопросы обеспечения безопасности в сфере таможенного дела // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2015. – № 20-2. – С. 171-174.
6. Гайнанов Д.А., Кириллова С.А. Развитие регионального туризма в формате суперкластера // В сборнике: Роль туризма в модернизации экономики

российских регионов Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Карельский научный центр. 2010. – С. 52-57.

© Токарева А.М., 2016

Токарева А.М.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
Г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Причины безработицы и способы борьбы с ней в разных странах

Безработица – явление повсеместно распространенное и естественное. Предложение труда превышает спрос, и нередко случаи добровольной безработицы.

Экономисты Ларс Калмфорс и Джон Дриффил в статье, датированной 1988 годом, утверждают, что уровень безработицы зависит от соотношения размера страны и централизации рынка труда. В качестве примера они привели небольшие европейские страны, такие как Дания, Швеция, Голландия, Великобритания, где рынок труда централизован, и США с его сильно децентрализованным рынком. Они предположили наличие бугорообразной кривой возможных сочетаний уровня координации между различными агентами на рынке труда и уровня безработицы.

Ими была выведена «формула» ликвидации безработицы: децентрализованный рынок в больших странах, где страна делится на сектора и каждый живет своей трудовой жизнью, и централизованный рынок в маленьких странах [1].

Однако этой статье не было уделено внимание, и вскоре она была позабыта, в отличие от проблемы безработицы, стоящей в настоящее время очень остро. Многие страны выходят из положения при помощи центров и агентств занятости, например, Германия или США. В Италии были прецеденты с изобретением новых видов работы (например, человек, который будет стоять в очереди). Часто граждане сами пытаются решить эту проблему, работая дома (изготовление вещей вручную, услуги на дому и тд.), но при этом нигде не регистрируясь и формально оставаясь безработными.

Особенно следует отметить способ борьбы СССР с безработицей – в стране просто отсутствовало понятие «безработица», которое заменили «тунеядством» и статьей за него [2].

Список использованной литературы

1. Кашепов А.В., Сулакшин С.С., Малчинов А.С. Рынок труда: проблемы и решения. Монография. Москва, Научный эксперт, 2008.
2. Исаев А.А. Безработица в СССР и борьба с нею. Монография. М.: Вопросы труда, 1924.
3. Социально-экономические процессы и экономическое развитие: проблемы и перспективы, прогнозирование и моделирование: монография [А.В. Афанасьев,

Т.А. Афанасьева, О.И. Баринова и др.]; Под ред. Л.Г. Матвеевой, О.А. Подкопаева – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 360 с.

4. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. – 2013. – №5. – С. 337-339.

5. Зимин В.А. Инвестиционная привлекательность регионов Российской Федерации // Инновации и инвестиции. – 2013. – № 5. – С. 86–88.

© Токарева А.М., 2016.

Токарева А.М.

Санкт-Петербургский государственный экономический университет
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Влияние инфляции на потребителя

Инфляция – это устойчивая тенденция роста общего уровня цен. В данный момент можно сказать, что инфляция наблюдается в Российской Федерации.

От инфляции выигрывают немногие, и, к сожалению, это меньшая часть населения. Особенно сильно от инфляции страдают граждане с фиксированным доходом (около 80% населения), поскольку плата за их труд не растет, в отличие от товаров, необходимых им для жизни, а возможности заработать больше нет. Так же страдают вкладчики (если уровень дохода от вклада меньше уровня инфляции), кредиторы (если проценты по кредиту меньше или равны уровню инфляции) и предприниматели (поскольку планировать цены становится проблематично ввиду сложной ситуации на рынке) [1].

Выигрывает намного меньший процент населения – это рабочие, которые могут увеличить свой доход (увеличение цен и зарплаты ведет к приросту продукции, превышающему уровень инфляции) и заемщики (в случае, если процент по кредиту меньше уровня инфляции). Так же выигрывает правительство – в случае установки прогрессивной ставки налога на прибыль: те, кто зарабатывает больше, платит больший налог.

Так же инфляция оказывает влияние на поведение потребителя – при первых признаках инфляции потребитель начинает массово скупать все товары, цена на которые в ближайшем будущем должна существенно повыситься. В качестве примера можно взять декабрь 2014 года, когда люди массово скупали технику и ювелирные украшения, и потом, начиная с марта 2015 года, продавали свои «запасы» со значительным убытком [3].

В это же время активизируются мошенники, которые стремятся заработать деньги на паническом настроении. Например, известны случаи обмана пенсионеров, когда мошенники обещали спасти их накопления от надвигающейся инфляции [2].

Список использованной литературы

1. Давыдов А. Ю. Инфляция в экономике: мировой опыт и наши проблемы. М.: Международные отношения, 1991.

2. Райхлин Э. Основы экономической теории. Безработица и инфляция. М.: Наука, 1998.

3. Марьясин М. Ш. Еще раз об инфляции и подходах к ее измерению. Банковское дело. – 2009. – № 1.
4. Домнина С.В. Методика построения и анализа интегрального индекса благосостояния для межрегиональных сравнений // Регион: Экономика и Социология. – 2011. – № 3. – С. 70-77.
5. Байгулов Р.М., Шарипов М.А. Антикризисная политика Российского правительства и Банка России. Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 2. – С. 126-128.
6. Девяткин Д.П., Коробкова Ю.Ю. Целесообразность действующей ставки налога на доходы физических лиц в России и ряде других стран // Актуальные научные исследования в условиях вызовов XXI века: материалы Международной научно-практической конференции НИЦ «Поволжская научная корпорация» (31 марта 2016 г.) / [Ред. кол.: М.Л. Ньюшенкова, А.А. Бельцер, Ю.А. Кузнецова, О.А. Подкопаев]. – Самара: ООО «Офорт», 2016. – 350 с.
7. Кузнецова Ю.А. Этапы формирования и развития концепции устойчивого развития // Молодой ученый. 2013. №5. С. 337-339.
8. Чебанова Н.С., Плыгунов К.А., Катасонов А.В. Правовой статус общественной палаты РФ как института гражданского общества // В сборнике: Государство, право, общество: проблемы взаимодействия (политология, философия, юридические науки, религиоведение, история, социология, общественные науки) сборник статей Международной научно-практической конференции. Под редакцией Н.Г. Карнишиной. 2014. – С. 204-208.
9. Зимин В.А. Инвестиционный климат регионов Российской Федерации, его основные показатели // Теория и практика общественного развития. – 2013. – № 5. – С. 296–298.

© Токарева А.М., 2016.

Хайрединова А.С.

магистрант

1 Курса Экономического факультета

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Научный руководитель - Ваниева Э.А.

к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ГБОУВО РК

«Крымский инженерно-педагогический университет»

г. Симферополь, Российская Федерация

Анализ дефиниций «оплата труда» и применение его в бухгалтерском учете

Оплата труда – это один из экономических рычагов, важнейшая экономическая категория, которая связывает вместе интересы государства, предпринимателя и работника.

Основным источником дохода для большинства людей является

заработная плата. Поэтому как для работников, так и для работодателей вопросы, связанные с оплатой труда, являются одними из наиболее актуальных.

В современной экономической литературе термин «оплата труда» трактуется по-разному.

Проанализировав мнения разных авторов можно выделить критерии группировки исследуемого понятия и провести анализ дефиниций (табл. 1).

Таблица 1

Анализ дефиниций «оплата труда»

№ п/п	Критерий группировки	Источник			
		Корниук О., Бабаев А.С. [1,2]	Фомичева Л.П. [5]	Мельник М.В., Лысенко Д.В. [3,4]	Алиев И.М. [6]
1	Как заработок, исчисленный как правило в денежном выражении	+	-	-	-
1	Как цена трудовых ресурсов, задействованных в производственных процессах	-	+	-	-
2	Как денежное выражение стоимости рабочей силы, которая является товаром, ее цена.	+	-	+	-
3	Как основная часть фонда жизненных средств работников	-	-	-	+

Анализируя данные таблицы 1, можно сказать, что в целом мнения авторов совпадают, так как, несмотря на различную трактовку понятий труда и его оплаты в экономической литературе, в бухгалтерском учете данные понятия соответствуют действующей нормативно-правовой базе.

Таким образом, труд и оплата труда требуют от бухгалтера достаточно высокого уровня квалификации. Заинтересованность работника, качественное выполнение должностных обязанностей зависит от правильной организации учета труда, от рационального установления форм и системы оплаты труда.

Список использованной литературы

1. Бабаев Ю.А., Петров А.М., Макарова Л.Г. Бухгалтерский финансовый учет: Учебник для вузов / под ред. Ю.А. Бабаева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА - М, 2010. – 587 с.
2. Корниук О. Оплата труда в организациях /О.Корниук // Главбух– 2013 г. – № 1-2. – С. 12-15.
3. Лысенко Д.В. Бухгалтерский управленческий учет: Учебник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 478с.

4. Мельник М.В. Особенности ведения учета по оплате труда на предприятии / М.В.Мельник // Все о бухгалтерском учете. – 2014. – № 5. – С.4-11.
5. Фомичева Л.П. Азы учета под руководством профессионалов. Учет расчетов с персоналом по оплате труда. - Система ГАРАНТ, 2014.
6. Экономика труда: учебник для бакалавров / И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л.О. Ильина. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 671 с.

© Хайрединова А.С., 2016

Штырхунова К.В.

магистрант

ФГБОУ ВПО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

г. Москва, Российская Федерация

Взаимосвязь валютного и банковского кризисов

Существует теоретическое объяснение тому, почему валютные и банковские кризисы часто случаются вместе: причем и банковский кризис может привести к валютному кризису при определенных обстоятельствах, и различные условия могут способствовать перерастанию валютного кризиса в банковский кризис. Более того, в последнее время в литературе встречается отсутствие разделения валютного и банковского кризиса в связи с тем, что они расцениваются как одновременное проявление лежащих в основе общих факторов.

Совместное проявление банковского и валютного кризисов случается в финансово либеральных развивающихся экономиках. Более того, только на развивающихся рынках банковский кризис является существенным ведущим индикатором приближающегося валютного кризиса, в то время как валютный кризис не является качественным сигналом о приближении банковского кризиса. Слабый банковский сектор может ускорить развитие валютного кризиса, если рациональные спекулянты предвидят, что регуляторы поставят более высокий приоритет контролю над инфляцией, нежели стабильности валютного курса, чтобы избежать банкротств и напряженности в банковском секторе.

Неблагонадежность банковского сектора может повлиять на возникновение валютного кризиса: моральный риск, связанный с финансовой либерализацией и государственным страхованием депозитов, и макроэкономические шоки, например, резкое падение цен на активы. Также массовое снятие вкладов может возникнуть из-за ожиданий отдельных вкладчиков и кредиторов.

Есть объяснение и тому, почему валютный кризис становится началом банковского кризиса. Например, спекулятивные атаки на валюту могут привести к банковскому кризису, если деньги на депозитах используются для спекуляций на валютном рынке. Другие исследователи отмечают, что валютный кризис может подвергнуть опасности банковский сектор, если регулятор резко повышает процентные ставки. Во время валютного кризиса

банки и так уязвимы, поскольку у них есть большое количество незахеджированных обязательств в иностранной валюте, поэтому повышение процентной ставки может стать для них критическим.

Совместное проявление двух кризисов объясняется наличием общих причинных факторов. Например, выделяется роль низкой ликвидности на международном рынке: в стране суммарные краткосрочные обязательства превышают тот объем, к которому у нее есть доступ в короткие сроки. В таком случае могут получить развитие оба кризиса. Еще одна причина – финансовая либерализация в сочетании с моральным выбором, когда у банков могут оказаться портфели с высоким уровнем риска.

Список использованной литературы

1. Glick R., Hutchison M. Currency Crises // URL: <http://www.frbsf.org/economic-research/files/wp11-22bk.pdf> (Дата обращения: 25.04.2016)
2. Obstfeld M. The Logic of Currency Crises // URL: <http://www.nber.org/papers/w4640> (Дата обращения: 25.04.2016)
3. Rojas-Suárez L., Weisbrod S. R. Financial Fragilities in Latin America: The 1980s and 1990s // URL: <https://www.imf.org/external/pubs/cat/longres.aspx?sk=611.0> (Дата обращения: 25.04.2016)

Юртаева Ю.А.,

студентка

Самарской академии государственного
и муниципального управления,
г. Самара, Российская Федерация

Социальный страховой риск и признаки классификации социального страхования

Обязательное социальное страхование – необходимый элемент государственной системы социальной защиты населения. Оно связано с возмещением материальных потерь работающих граждан от возможного изменения материального и социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам. Социальное страхование представляет собой систему правовых, экономических и организационных мер по компенсации и минимизации отдельных видов социального риска, непосредственно связанного с социальной защитой трудящихся и всего населения [1].

Рисковый характер общественного производства – главная причина беспокойства каждого собственника имущества и товаропроизводителя за свое материальное благополучие. На этой почве закономерно возникает идея возмещения материального ущерба путем солидарной его раскладки между заинтересованными владельцами имущества. Основное значение, цель страхования – возместить понесенный застрахованным лицом вследствие

наступления страхового случая материальный вред путем выплаты страхового возмещения либо страхового обеспечения [3; 4].

Сущность социального риска заключается в утрате заработка или иного трудового дохода, поэтому вряд ли возможно говорить о его наличии у лиц, не имеющих работы и заработка. Социальный риск – риск материальной необеспеченности трудящегося из-за потери возможности участвовать в экономическом процессе.

Социальное страхование рассматривает социальные виды риска, поскольку его цель – страховая защита именно от этих видов риска (утрата трудоспособности из-за болезней, старости, несчастного случая или опасности лишиться работы и оказаться безработным). Различные виды социальной защиты – по сути формы материального обеспечения, возникновение и развитие которых определяется понятием «социальный риск». Причем этот риск носит массовый, общественный, т. е. социальный характер, так как во многом определяется социальными условиями и не зависит (или, по крайней мере – мало зависит) от каждого отдельного человека.

Видами социальных страховых рисков по государственному социальному страхованию являются:

- временная нетрудоспособность;
- трудовое увечье и профессиональное заболевание;
- материнство;
- необходимость получения санаторно-курортного лечения или оздоровления;
- инвалидность;
- смерть застрахованного лица или нетрудоспособных членов его семьи, находящихся на его иждивении.

Для определения природы риска важны его качественные и количественные характеристики. Только в этом случае можно говорить о социальном страховании, основными признаками которого являются: предварительное выявление и учет риска; коллективная материальная ответственность и солидарность за индивидуальный риск.

В этом коренное отличие социального страхования от организационной взаимопомощи (социальной помощи), оказываемой только после наступления конкретного несчастья или отрицательного явления [6].

Важными признаками социального страхования являются круг его действия и сфера распространения:

- местное и частное страхование, распространяемое только на определенную часть страны, на некую группу населения;
- всеобщее страхование, распространяемое на всю территорию страны и значительные массы населения;
- международное страхование, распространяемое на основании соглашения на той или иной территории и охватывающее население нескольких стран.

Основой социального страхования является формирование целевого страхового фонда денежных средств [7].

Обязательным элементом общественного воспроизводства выступает страховой фонд. Его экономическая природа определяется производственными отношениями, складывающимися по поводу производства и распределения материальных благ. С помощью страхового фонда во многом разрешается объективно существующее противоречие между человеком и природой, а также природой и обществом. Использование средств страхового фонда характеризуется строго целевым назначением, другими словами, осуществляется исключительно в случаях, установленных правилами и условиями страхования [2; 5].

Система социального страхования может быть классифицирована следующим образом:

- по видам социального риска: по случаю болезни; от несчастного случая на производстве; по случаю инвалидности; по случаю старости; по случаю беременности, материнства; по случаю смерти;
- по характеру: добровольное, обязательное;
- по внутренней организации: государственное, муниципальное (местное и региональное), профессиональное (по профессионально-отраслевому признаку), международное.

Гарантия защиты членов общества является сегодня одной из важнейших задач внутренней политики государства. Объемы и значимость системы социальных гарантий все время увеличиваются. Становление в стране системы развитой социальной защиты в ст. 7 Конституции Российской Федерации названо одним из основных принципов современного демократического общества.

Список используемой литературы

1. Зимин В. А. Взаимодействие органов местного самоуправления с населением и общественными организациями: монография. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2015.
2. Зимин В. А., Морозова Г. А. Политология: учебно-методическое пособие / под общ. ред. В. А. Зимина. Самара, 2010.
3. Зимин В. А. Политическая модернизация в России: монография. Самара, 2012.
4. Зимин В. А. Система государственного и муниципального управления: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. Самара, 2010.
5. Морозова Г. А., Зимин В. А. Правовое государство: основные признаки, черты, проблемы // Вестник Самарского муниципального института управления. – 2012. – № 4 (23). – С. 121–128.
6. Роик В. Д. Основы социального страхования. М.: Анкил, 2005.
7. Социальное страхование / Н.А. Кричевский, А.К. Соловьев, И.Ю. Маркушина, А.А. Гудков; под ред. Н.А. Кричевского. М.: Изд-во Корпорация «Дашков и К^о», 2007.
8. Кузнецова Ю.А., Кириллова С.А., Кантор О.Г. Качество социальных услуг: оценка и управление / монография/ Учреждение Российской академии наук Институт социально-экономических исследований Уфимского научного центра РАН. Уфа, 2009. – 129 с.

Яковлева В.В.

ФБГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет» г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

Проблемы и перспективы импортозамещения в России

В связи с неблагоприятной геополитической обстановкой, сложившейся вокруг России, все более актуальным становится вопрос необходимости обеспечения внутреннего рынка и удовлетворения потребностей населения силами отечественного производства. Для решения данной задачи необходима реиндустриализация и, конечно, импортозамещение.

Но несмотря на то, что Россия пытается встать на рельсы импортозамещения уже достаточно давно, реальные результаты от поддержки российских производителей немногочисленны. Причины этого кроются в следующих проблемах:

1. Высокий уровень износа основных производственных фондов. Износ производственных фондов промышленности достиг 72%, а в нефтехимической промышленности 75%, на отдельных предприятиях износ оборудования доходит до 90%, при том, что в странах с развитой промышленностью этот показатель не поднимается выше 20%;

2. Недостаточность финансирования реального сектора экономики. Несмотря на то, что импортозамещение в промышленности и сельском хозяйстве вошло в основу указов президента страны, в антикризисном плане, общий бюджет которого составляет 2,3 трлн руб., лишь 0,85% от общей суммы выделяется на промышленность и 2,13% на сельское хозяйство, при том, что по приблизительным подсчетам только в промышленность на первом этапе необходимо вложить 2 трлн рублей. Очевидно, что антикризисный план не может обеспечить реальную поддержку производства ни в одной из подотраслей, не говоря уже о производстве в масштабе страны;

3. Нецелесообразное использование бюджетных средств. В вышеупомянутом антикризисном плане большая часть средств (около 76%) предназначена для докапитализации банков. Однако рентабельность в сельском хозяйстве несколько ниже, чем ключевая ставка (например, в сентябре 2014 г. средняя рентабельность в аграрном секторе была равна 6%, а ставка ЦБ – 8%), что означает невозможность развития сельского хозяйства на данный момент. Фактически, огромные объемы денежных средств, формально предназначенные для налаживания работы промышленности и аграрного сектора, на деле не меняют ситуацию, сложившуюся в стране. По мнению автора, существуют меры, которые смогут запустить процесс производства в стране. Основные из них:

1. Замена номинального субсидирования процентной ставки на адресные кредиты с дифференцированной процентной ставкой (в том числе, и отрицательной). Процентная ставка в конкретной отрасли должна быть на уровне средней рентабельности в ней;

2. Остановка утечки капитала. Объем ушедшего из России капитала в 2014 году составил примерно 151 млрд долларов. В 2013 году из России утекло около 61 млрд долларов, то есть за год объем оттока увеличился в 2,5 раза. Пока проблема с утечкой капитала остается нерешенной, невозможно обеспечить финансовую стабильность российской экономики, а это, в свою очередь, влечет за собой снижение инвестиционной привлекательности России.

3. Прекращение (возможно, временное) размещения Министерством финансов и Центральным банком своих финансовых активов в ЕС и США. На данный момент за рубежом размещено ценных бумаг на сумму около 1 трлн долларов, что, учитывая кризисное положение, весьма рискованно.

4. Замена кредитования регионов субсидиями. Одной из недавних «инноваций» в бюджетной политике стал перевод финансирования регионов РФ с субсидий на кредитную основу. Однако кредитование регионов – это усиление финансовой нагрузки на их бюджеты и существенное замедление их экономического развития. Обременение экономик регионов неизбежно ведет к замедленному росту всей экономики страны.

5. Выделение необходимого объема финансирования реальному сектору экономики. По примерным подсчетам, для запуска первичного производства предприятиям пищевой и машиностроительной промышленности необходимо 400 млрд рублей, а сельскому хозяйству – 600 млрд руб.

6. Изменение российского законодательства. В 2014 году был принят ФЗ № 488 «О промышленной политике РФ». К сожалению, он носит исключительно номинальный характер. В законе нет статьи «Механизмы реализации промышленной политики», т. е. закон существует, но конкретного раздела, посвященного механизму его реализации, в нем нет.

В заключение хочется отметить, что небольшие подвижки в области развития реального сектора все-таки происходят: появляются новые фермерские хозяйства, расширяются старые, открываются небольшие производства. Сейчас эти предприятия держатся на плаву скорее благодаря энтузиазму своих владельцев, и разумная политика властей могла бы серьезно облегчить их положение.

Список использованной литературы

1. Цухло С. Процесс пошел: как происходит импортозамещение в промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rbc.ru/> - Дата обращения (29.04.2016)

2. Импортозамещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ruxpert.ru/Импортозамещение> - Дата обращения (29.04.2016)

3. Гавриленков Е. Импортозамещение работает / Гавриленков Е., Струченевский А. // Эффективное антикризисное управление. – 2014. – №4(85). – С. 38-42.

© Яковлева В.В.

НАУКИ О ЗЕМЛЕ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Дорохова Я.Д.

аспирантка кафедры акушерства и оперативной хирургии

Баженова Н.Б.

д.в.н., профессор кафедры акушерства и оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная академия
ветеринарной медицины», Санкт-Петербург, Российская Федерация

Влияние препарата «Маримикс» на состояние минерального обмена коров с гипофункцией яичников

Гипофункция яичников – распространённая проблема многих животноводческих хозяйств и наиболее частая причина бесплодия высокопродуктивных коров. Важную роль в возникновении гипофункции яичников играют нарушения минерального обмена. Минеральные вещества необходимы для поддержания высокого уровня продуктивности, сохранения воспроизводительной функции и здоровья организма животных в целом [3].

Развитие минеральной недостаточности чаще связано с погрешностями кормления. При этом у животных возникают нарушения метаболизма, которые поздно проявляют себя клинически и диагностировать их можно только в ходе диспансеризации. Следствием обменных нарушений являются различные патологии, в том числе и гипофункция яичников.

Наиболее важными показателями состояния минерального обмена в организме высокопродуктивных коров является концентрация в крови кальция и фосфора [2].

Для исследования влияния препарата «Маримикс» на состояние минерального обмена у высокопродуктивных было отобрано 45 коров с клиническими признаками гипофункции яичников (табл. 1).

Таблица 1

Динамика концентрации кальция и фосфора в ходе исследования.

Группы	Кальций		Фосфор	
	До начала опыта	После	До начала опыта	После
1-я	2,44±0,26	2,76±0,26 (p<0,05)	1,42±0,23	1,62±0,25 (p<0,02)
2-я	2,46±0,25	2,84±0,23 (p<0,05)	1,39±0,21	1,58±0,17 (p<0,05)
Контроль	2,46±0,29	2,34±0,27	1,43±0,16	1,78±0,13 (p<0,001)

Первой группе (n=15) вводили «Маримикс» и проводили принятую в хозяйстве гормональную терапию для коррекции гипофункции. Второй группе (n=15) вводили только «Маримикс», третьей – контрольной группе (n=15)

только гормональные препараты по идентичной с первой группой схеме. При отсутствии динамики «Маримикс» вводился повторно через 14 дней. До начала опыта и по завершении бралась кровь на биохимическое исследование. Оценивалось изменение концентрации кальция и фосфора.

В первой и второй группах отмечается достоверное увеличение концентрации кальция на 13% и 16% соответственно, фосфора на 14% и 13% соответственно. В группе контроля есть тенденция к снижению концентрации кальция, однако разница не является статистически существенной. Концентрация фосфора же значительно выросла – на 24%, что может свидетельствовать об избыточном поступлении фосфора с рационом и дальнейшем прогрессировании обменных нарушений.

По результатам исследования можно сказать, что препарат «Маримикс» оказывает положительное воздействие на состояние минерального обмена у высокопродуктивных коров с гипофункцией яичников.

Список использованной литературы

1. Наумова А.А., Шеховцева Т.А. и др., Влияние минерального питания на обмен веществ дойных коров // Вестник Курской государственной сельскохозяйственной академии – Курск, 2014. – №3. – С. 70-72.
2. Халикова А.М. Биохимические критерии крови крупного рогатого скота // Достижения вузовской науки – Новосибирск, 2013. – №7. – С.26-31.

Шогенов Ю.М., Хагабанов И.Н.

ФГБОУ ВП «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик, Российская Федерация

Урожайность кукурузы в зависимости от глубины заделки семян в условиях КБР

Тесная взаимосвязь глубины и равномерности заделки семян, дружности и полноты всходов, а также роста, развития и продуктивности растений кукурузы общеизвестна. Но до сих пор не выработано единого мнения по вопросу глубины заделки семян [1,2]. В зависимости от вариантов условий и зон возделывания рекомендуется посев на глубину от 4 до 12 см. Подход к глубине заделки семян все еще подвергается пересмотру и в связи с тем, что выполнение различных технологических приемов ограничивается погодными, организационно-экономическими и другими причинами.

Поэтому, проведенные исследования в 1994-2010 годах предусматривали изучение влияния глубины заделки семян на показатели роста, развития и продуктивности кукурузы в условиях предгорной зоны КБР (табл. 1).

При этом установлена зависимость данного фактора от густоты стояния. Оптимальная глубина заделки семян при этом составляла 5-6 см, но с повышением густоты посева до 50-60 тысяч растений на гектаре параметры расширялись от 5 до 9 см.

Таблица 1

Урожайность кукурузы в зависимости от глубины заделки семян при
разной густоте посева, ц/га

Зона	Густота растений, тыс/га	Глубина заделки семян, см	РОСС 209 МВ	РИК 340 МВ	Краснодарский 362 СВ
Степная	40	5-6	44,1	55,5	58,8
		8-9	42,1	51,9	48,9
		10-11	40,7	49,5	42,3
	50	5-6	42,0	57,4	59,2
		8-9	40,0	53,8	49,3
		10-11	38,6	51,4	42,7
	60	5-6	39,9	59,3	59,6
		8-9	37,9	55,7	49,7
		10-11	36,5	53,3	43,1
Предгорная	40	5-6	51,1	65,5	73,8
		8-9	49,1	61,9	63,9
		10-11	47,7	59,5	57,3
	50	5-6	49,0	67,4	74,2
		8-9	47,0	63,8	64,3
		10-11	45,6	61,4	57,7
	60	5-6	46,9	69,3	74,6
		8-9	44,9	65,7	64,7
		10-11	43,5	63,3	58,1
Горная	40	5-6	53,1	45,5	
		8-9	51,1	41,9	
		10-11	49,7	39,5	
	50	5-6	51,0	47,4	
		8-9	49,0	43,8	
		10-11	47,6	41,4	
	60	5-6	48,9	49,3	
		8-9	46,9	45,7	
		10-11	45,5	43,3	

НСР₀₅ для густоты стояния (А) 0,28 0,35 0 41

НСР₀₅ для глубины заделки семян (В) 0,36 0,46 0,50

НСР₀₅ для взаимодействия густоты стояния и глубины заделки семян (АВ) 0,40 0,50 0,55

Что же касается полевой всхожести, то с увеличением глубины заделки семян она снижалась при посеве кукурузы (табл. 20). Тогда как лабораторная всхожесть семян гибридов кукурузы РОСС 209 МВ (99,4 %), РИК 340 МВ (99,2%) и Краснодарский 362 СВ (99,1%) была высокой.

Разница между лабораторной и полевой всхожестью на изучаемых вариантах была различной. Так у среднераннего гибрида РОСС 209 МВ она находилась в пределах 9,6-13,3%, у среднеспелого РИК 340 МВ - 9,4-13,2% и у среднепозднего гибрида Краснодарский 362 СВ - 8,0-12,7%.

Гардин Ю.Е.

к.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Российская Федерация

О развитии технологий очистки круглых лесоматериалов от коры

Проблема совершенствования технологий очистки круглых лесоматериалов от коры остается актуальной на протяжении длительного времени [1, 2]. Наибольшее распространение получили технологии очистки с применением корообдирочных барабанов. Вместе с тем, прогрессируют технологии роторной окорки и другие альтернативы в данной области [1, 3-6], не исключаяющие, однако, перспектив развития новых направлений в технологиях окорки в барабанах. Обоснование одного из новых направлений выполнено в [7] и, более детально, рассмотрено в [8, 9] с учетом [3, 10]. Новая технология предназначена для окорки длинномеров (более 6 м). При этом используется барабан, длина которого меньше длины обрабатываемого сортимента, что снижает материалоемкость и стоимость барабана, уменьшает расходы на его транспортировку, монтаж, эксплуатацию, ремонт, демонтаж и утилизацию. Однако при любом способе окорки образуются отходы в виде коры; проблема рационального их использования обсуждается, например, в [11], где приведена дальнейшая библиография.

Работа выполнена в рамках Программы стратегического развития ПетрГУ на 2012-2016 гг.

Список использованной литературы

1. Бойков С.П. Теория процессов очистки древесины от коры // Л: ЛГУ, 1980. – 152 с.
2. Васильев А.С., Никонова Ю.В., Раковская М.И. Математическое моделирование технологического процесса очистки древесины в корообдирочном барабане // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. Технические науки. – 2008. – № 1. – С. 117-119.
3. Никонова Ю.В. Обоснование конструктивно-технологических параметров корообдирочных барабанов с применением численного моделирования динамического взаимодействия балансов // Автореф. дис. канд. техн. наук. Петрозаводск, 2009. – 20 с.
4. Гаспарян Г.Д. Основы метода и технологии ультразвуковой окорки круглых лесоматериалов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6-1. – С. 19-23.
5. Колесников Г.Н. Алгоритм декомпозиции линейной задачи дополнителности и его применение для моделирования соударений балансов в корообдирочном барабане // Resources and Technology. – 2013. – Т. 10. – № 2. – С. 111-138.
6. Колесников Г.Н., Доспехова Н.А. Закономерности соударений и качество очистки балансов неодинакового диаметра в корообдирочном барабане // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10-15. – С. 3328-3331.

7. Куницкая О.А., Лукин А.Е. Обоснование направления уточнения математической модели групповой окорки лесоматериалов для условий окорки длинномеров // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – № 2-2 (13-2). – С. 430-433. DOI: 10.12737/11133
8. Куницкая О.А., Колесников Г.Н., Лукин А.Е., Куницкая Д.Е. Особенности окорки длинномерных сортиментов с учетом сбег в окорочных барабанах // Инженерный вестник Дона. – 2015. – Т. 37. – № 3. – С. 164.
9. Куницкая О.А., Лукин А.Е., Колесников Г.Н., Тихонов Е.А. Компьютерное моделирование процесса окорки длинномерных лесоматериалов в коротких барабанах // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2015. – Т. 3. – № 9-3 (20-3). – С. 263-267.
10. Колесников Г.Н., Раковская М.И. Энергетический критерий очередности перехода односторонних связей в действительное состояние // Обзорение прикладной и промышленной математики. – 2006. – Т. 13. – С. 652.
11. Гаврилов Т.А., Паталайнен Л.С., Колесников Г.Н. О ресурсосберегающих технологиях экологически безопасной утилизации древесной коры // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 7 (39). – С. 59-64.

© Гардин Ю.Е., 2016

Каримова А.Ф.

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный университет экономики и сервиса»
г. Уфа, Российская Федерация

Разработка программного приложения в среде Eclipse

Eclipse — свободная интегрированная среда разработки модульных кроссплатформенных приложений [1, С. 15].

Eclipse написана на Java, потому является платформо-независимым продуктом, за исключением библиотеки SWT, которая разрабатывается для всех распространённых платформ. Библиотека SWT используется вместо стандартной для Java библиотеки Swing [2, С. 31]. Она полностью опирается на нижележащую платформу (операционную систему), что обеспечивает быстроту и натуральный внешний вид пользовательского интерфейса, но иногда вызывает на разных платформах проблемы совместимости и устойчивости приложений [3, С. 47].

Задача исследования – определение значений вещественной и мнимой частотной функций для заданной передаточной функции (числитель 2-го порядка, знаменатель – 4-го порядка).

Основными элементами работы являются:

- все звенья задаются списком их коэффициентов (например, инерционное звено первого порядка – значениями коэффициента усиления K и постоянной времени T ; колебательное – значением коэффициента усиления, к постоянному времени T и коэффициента демпфирования.

- все полиномы как задаются, так и вычисляются в виде одномерных массивов действительных чисел вида $\{a_0, a_1, a_2 \dots a_n\}$.

- ввод и вывод коэффициентов осуществляется через файл (предпочтительно) или в теле программы.

Рассмотрим математическую модель для создания программного приложения в среде Eclipse.

Необходимо определить вещественную и мнимую частотные функции для заданной передаточной функции.

$$S \rightarrow i\omega$$

$\varpi(i\omega) = R(\omega) + iC(\omega)$, где $R(\omega)$ - вещественная функция, $iC(\omega)$ - мнимая функция.

$$\varpi(i\omega) = \frac{(-b_0\omega^2 + b_1i\omega + b_2)(a_0\omega^4 - a_2\omega^2 + a_4)}{(a_0\omega^4 - a_2\omega^2 + a_4)^2 + (a_1\omega^3 - a_3\omega)^2} + i \frac{(a_1\omega^3 - a_3\omega)}{(a_0\omega^4 - a_2\omega^2 + a_4)^2 + (a_1\omega^3 - a_3\omega)^2}$$

$$R(\omega) = \frac{(-b_0\omega^2 + b_1i\omega + b_2)(a_0\omega^4 - a_2\omega^2 + a_4)}{(a_0\omega^4 - a_2\omega^2 + a_4)^2 + (a_1\omega^3 - a_3\omega)^2}$$

$$iC(\omega) = i \frac{(a_1\omega^3 - a_3\omega)}{(a_0\omega^4 - a_2\omega^2 + a_4)^2 + (a_1\omega^3 - a_3\omega)^2}$$

После проведения преобразований получатся следующие функции:

$$R(\omega) = \frac{\omega^6(-a_0b_0) + \omega^4(b_0a_2 + b_1a_1 + a_0b_2) + \omega^2(-b_0a_4 - a_3b_1 - a_2b_2) + a_4b_2}{\omega^8a_0^2 + \omega^6(-2a_0a_2 + a_1^2) + \omega^4(a_2^2 + 2a_4a_0 - 2a_1a_3) + \omega^2(-2a_4a_2 + a_3^2) + a_4}$$

$$iC(\omega) = i \frac{\omega^5(-a_1b_0 - a_0b_1) + \omega^3(b_0a_3 + b_1a_2 + a_1b_2) + \omega(-b_1a_4 - a_3b_2)}{\omega^8a_0^2 + \omega^6(-2a_0a_2 + a_1^2) + \omega^4(a_2^2 + 2a_4a_0 - 2a_1a_3) + \omega^2(-2a_4a_2 + a_3^2) + a_4}$$

Результат работы программы:

Рис. 1. Ввод данных в теле программы с предварительным считыванием из файла

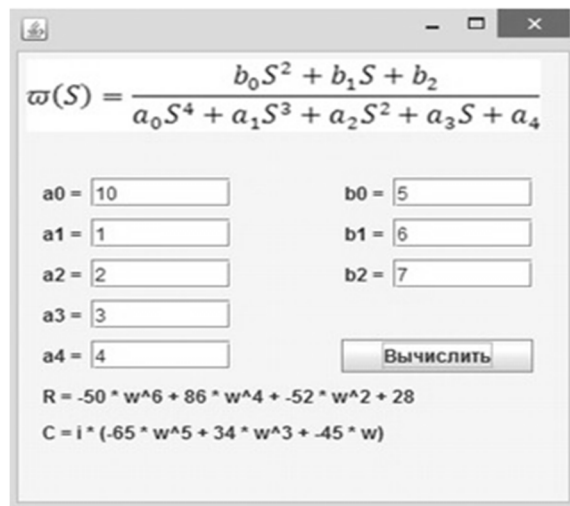


Рис. 2. Вывод результатов в JLabel

Таким образом, разработанное программное приложение, позволяющее определять значение вещественной и мнимой частотной функций для заданной передаточной функции (числитель 2-го порядка, знаменатель – 4-го порядка).

Список использованной литературы

1. Васильев А.Н.: Java. – СПб.: Питер, 2011.
2. Клочков Д.П., Павлов Д.А. Введение в объектно-ориентированное программирование. / Учебно-методическое пособие. – Изд. Нижегород. ун-та, 1995. – 70с.
3. Патрик Нотон, Герберт Шилдт Полный справочник по Java. – McGraw-Hill, 1997, Издательство «Диалектика», 1997.

© Каримова А.Ф., 2016

Каспаров И.В.

к.т.н., профессор

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет путей сообщения»
(Нижегородский филиал), г. Н. Новгород, Российская Федерация

Состояние систем связи железнодорожного транспорта на современном этапе

На железнодорожном транспорте России выполнен большой комплекс работ по внедрению цифровых систем связи. Создана Единая магистральная цифровая сеть связи (ЕМЦСС) на базе ВОЛС. Ее оператором является компания «ТрансТелеКом», всем пакетом акций которой владеет ОАО РЖД.

На настоящий момент удовлетворена потребность в каналах связи; повышено качество и достоверность передачи информации в системах передачи данных, обеспечивающих реализацию новых информационных технологий; расширены функции средств связи за счет внедрения цифровых систем коммутации общей емкостью более 200 тыс. номеров, позволивших передавать различные виды информации в режиме мультимедиа (речь, данные, видеoinформация).

Полным ходом внедряется система связи новой вертикали управления перевозками на железнодорожном транспорте, включающая в себя единый центр управления движением поездов, дорожные центры управления перевозками, центры диспетчерского управления и центры управления местной работой цифровой и цифро-аналоговой систем технологической связи.

Созданная цифровая система оперативно-технологической связи (ОТС), по функциональным возможностям превосходящая многие аналоги в мировой железнодорожной практике, обеспечивает значительное повышение качества, оперативности, надежности и устойчивости связи. Системой цифровой ОТС оборудовано около 20 тыс. км железных дорог России.

Сеть общетехнологической телефонной связи (ОбТС) развивается на основе цифровых учрежденческо-производственных АТС по принципу замещения «сверху вниз». Строятся цифровые телефонные станции, в первую очередь в дорожных и отделенческих узлах, а затем на нижнем уровне. Разработана единая система пятизначной нумерации и принципы построения сети с учетом совместной работы цифровых и аналоговых телефонных станций. Для оперативного управления ресурсами сети, способствующего сокращению эксплуатационных расходов по текущему содержанию, предусмотрена система мониторинга и администрирования (СМА), внедренная на железных дорогах.

Большое значение для управления перевозочным процессом и обеспечения безопасности движения имеет входящая в комплекс технологической связи система технологической радиосвязи. Такой системой, используемой для связи диспетчеров и дежурных по станциям с машинистами поездных локомотивов и ремонтными подразделениями с целью организации маневровой работы, оповещения и передачи данных систем автоматики на подвижные объекты, оборудованы все направления железных дорог России. В настоящее время ведутся работы по их оснащению системой цифровой технологической радиосвязи.

Список использованной литературы

1. Тихонов В.М., Каспаров И.В. Проблемы повышения надежности железнодорожного пути // Передовые методы организации, содержания и ремонта пути на грузонапряженных участках: материалы III междунар. студ. науч.-практ. конф. – Н.Новгород: НФ МИИТ, 2015. – С. 83-84.
2. Слюняев С.А., Каспаров И.В. Проблемы и перспективы железнодорожного транспорта России // Актуальные проблемы развития транспорта: материалы III междунар. студ. науч.-практ. конф. – Н.Новгород: НФ МИИТ, 2016.
3. Каспаров И.В. Проблемы качества программного обеспечения систем железнодорожной автоматики: материалы IV междунар. науч.-практ. конф. – Москва: Центр перспективных научных публикаций, 2016. – С. 85-87.

© Каспаров И.В., 2016

Hyperloop— транспорт будущего

Hyperloop (Гиперлуп, рус. гиперпетля) — проект организации трубопроводного транспорта для перевозки людей и твёрдых грузов со сверхзвуковой скоростью, предложенный в 2012—2013 годах американским капиталистом Элоном Маском. В настоящий момент реализацией идеи занимается 3 компании: первая из них, Hyperloop Technologies, по словам представителей компании, работы будут завершены уже в первом квартале 2016 года. Вторая компания Hyperloop Transportation Technologies, в их планах построить 8-километровый пневмопровод между Сан-Франциско и Лос-Анжелесом, но главное, они обещают испытать свою систему на живых пассажирах в ближайшие три года. Третья компания, непосредственно сам Элон Маск и его компания SpaceX. Год назад, в январе 2015-го, он заявил, что они готовы построить свой тестовый участок в Техасе к июню 2016-го. Его протяжённость составит пять миль [1].

Идея Элона Маска заключается в транспорте, который представляет собой трубу с пониженным давлением, внутри которой будут двигаться капсулы на воздушной подушке вместимостью до 28 человек. Скорость перемещения таких капсул будет достигать 1200 км/ч, что близко к скорости звука[2], благодаря чему расстояние в 600 км они будут преодолевать всего за полчаса.

Транспортная труба будет находиться над землей на сейсмоустойчивых колоннах с расстоянием от 50 до 100 метров (рис. 1), а интервал между рейсами составит от 30 секунд до 2 минут.

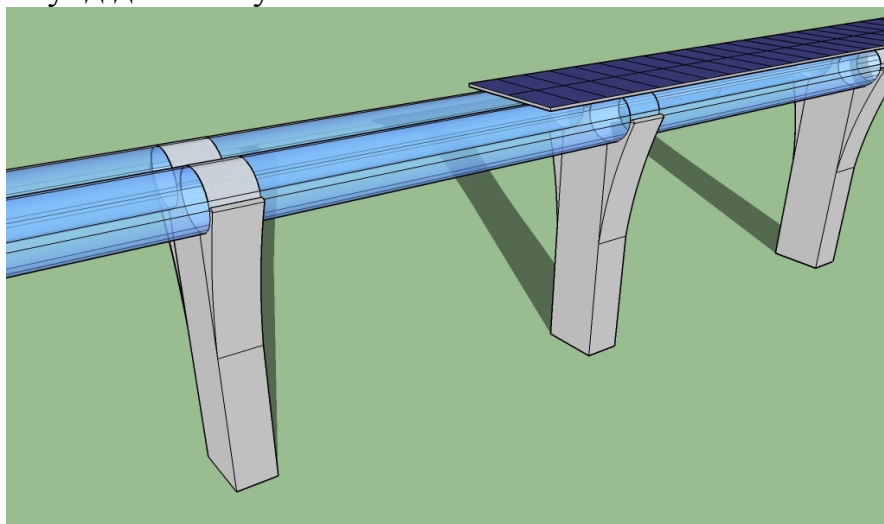


Рис. 1. Вид системы снаружи (на крыше расположены солнечные батареи)

Ключевым фактором обнародованной 12 августа 2013 года концепции было стремление к дешевизне системы. Поэтому Маск взял за основу модель вакуумного поезда, преимуществом которого является отсутствие

необходимости преодолевать трение опоры и встречное сопротивление воздуха. Однако предприниматель усовершенствовал идею: по его мнению, нет смысла стремиться к достижению в трубе полного вакуума. Достаточно поддержания форвакуума, а именно давления в 100 Па (это 1/1000 от атмосферного давления) — дальнейшее снижение давления невыгодно, потому что ведёт к экспоненциальному росту затрат. В то же время поддерживать форвакуум можно с помощью насосов умеренной мощности и стенок трубы из обычной стали толщиной 20-25 мм.

Таким образом, специализироваться новый транспорт будет на соединении мегаполисов. Разработчик также считает, что размещение опор для трубопровода не создаст неудобств фермерам, так как, во-первых, они не занимают много места, а, во-вторых, по большей части трубы можно прокладывать вдоль шоссе.

Список использованной литературы:

1. Что такое гиперлуп? Режим доступа: <http://www.mirf.ru/articles/science/chto-takoe-hyperloop>.
2. «Гиперлуп – транспорт будущего» Режим доступа: <http://anydaylife.com/fact/post/981>.

Середа В.Г.

канд. техн. наук, доцент

Медведь А.Ф.

канд. техн. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»
Севастополь, Российская Федерация

Профессиональная ориентация как аспект мотивации изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика»

Начертательная геометрия и инженерная графика определяют конструктивно-геометрическое образование будущего морского специалиста, способствует пониманию вопросов конструирования, технологии, расчета и эксплуатации судовых устройств и механизмов. Образовательно-профессиональная программа подготовки бакалавров судовождения предусматривает, что в результате изучения курса «Начертательная геометрия и инженерная графика» студенты смогут пользоваться информацией, относящейся к конструкции и эксплуатации судна, которая представлена в виде технических чертежей, схем, диаграмм. Предусмотренные программой 14 лекционных часов ставят задачу строгого отбора базовых знаний, на основе которых студенты смогут самостоятельно расширить свои знания и умения для успешного усвоения смежных дисциплин.

Одно и то же содержание лекционного курса может быть изложено в разных логически непротиворечивых последовательностях [1]. Структура курса зависит от его содержания, регламентируемого образовательно-профессиональной программой и временем, отводимым на изучение.

Цель работы – повышение мотивации изучения дисциплины за счет профессиональной ориентации (путем наполнения содержательной части лекционного материала примерами из морской практики).

При составлении структуры интегративного курса лекций отбор необходимой и достаточной информации производился на основе принципов минимизации и логической последовательности. Курс состоит из 7 лекций по следующим темам:

- моделирование геометрических элементов на комплексном и аксонометрическом чертежах;
- моделирование метрических характеристик между парами геометрических элементов с преобразованиями комплексного чертежа;
- моделирование поверхностей на комплексном и аксонометрическом чертеже;
- моделирование элементов сечений, пересечений и разверток поверхностей;
- моделирование видов, разрезов, сечений и аксонометрических изображений на чертеже;
- моделирование соединений на чертежах;
- моделирование и чтение сборочного чертежа.

При чтении лекций применяются традиционные и инновационные методы обучения, показывается их связь с будущей профессиональной деятельностью [2]. Так, например, при изучении темы «Моделирование поверхностей на комплексном и аксонометрическом чертеже», студентам предлагается определить на комплексном чертеже кратчайшее расстояние пройденного судном пути из точки А в точку В по дуге большого круга (ортодромии – являющейся линией сечения сферы плоскостью АВС, проходящей через точки А, В на поверхности сферы и центр С этой сферы). При этом показывается, что линию сечения сферы плоскостью общего положения АВС можно построить способом секущих плоскостей или одним из способов преобразования комплексного чертежа. Также показывается, что её можно построить ещё точнее и проще (зная, что проекциями этой ортодромии на плоскости проекций Π_1 и Π_2 являются эллипсы), так как каждый из эллипсов удобно построить по его большой оси и какой-либо точке, лежащей на нем, например, точке А или В, способом параллельных хорд. При изучении темы «Моделирование элементов сечений, пересечений и разверток поверхностей» студентам можно предложить нанести на развертку сферы курс судна из точки А в точку В по ортодромии. В построенной развертке сферы способом цилиндров величина радиуса r сегмента (при условии, что сфера разделена на 12 двугольных сегментов) приближенно равна $r = 4,75 R$, где R – радиус сферы. Высота и ширина сегмента достаточно точно получаются на развертке. Целесообразно также познакомить студентов с цилиндрической, конической и азимутальной проекциями сферы, используемых в картографии. При изучении темы «Моделирование и чтение сборочного чертежа» следует использовать чертежи судовых устройств и механизмов.

Предложенный интегративный лекционный курс «Начертательная геометрия и инженерная графика» (содержащий базовые темы, излагаемые с профессиональной ориентацией) позволяет использовать более эффективную методику преподавания, в которой научность, сочетается с популярностью изложения на основе мультимедийных технологий, что повышает мотивацию изучения курса. Лекционный курс обеспечивает получение знаний основных положений дисциплины, определяющих правила оформления чертежей и умения читать чертежи рулевых, якорных, спасательных, грузовых, буксирных, швартовых и других устройств, а также применять полученные знания и практические навыки в морской практике.

Список использованной литературы

1. Медведь А.Ф., Серeda В.Г. Методика обучения Инженерной графике в СевНТУ. Высшее образование в XXI веке: Информация – Коммуникация – Мультимедия: Материалы 10-й юбилейной междунар. науч.-метод. конф. 17-19 сентября 2003 г. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2003. – С. 14 – 20.

2. Бабенко В.М., Логуненко М.Н. Профессиональная направленность обучения дисциплине «Инженерная и компьютерная графика». Материалы Всеукр. науч.-метод. конф. «Преподавание дисциплины «Начертательная геометрия, инженерная и компьютерная графика» в условиях кредитно-модульной системы обучения» г. Севастополь, 7 – 11 февраля 2011 г. – Севастополь: Изд-во СевНТУ, 2011. – С. 90 – 93.

© Серeda В.Г., Медведь А.Ф., 2016

УДК 372.851

Туменбаева А.А.

Магистрант

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Астана, Казахстан

Дюсембина Ж.К.

Доцент

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Астана, Казахстан

Механическое устройство для объяснения тригонометрических задач, как наглядный метод обучения в средней школе

В настоящее время основной задачей перестройки школьного образования является переориентация на улучшение развивающей функции обучения. Это означает, что на первый план выходит задача интеллектуального развития личности, т.е. развитие учебно-познавательной деятельности. Ни одна школьная дисциплина не может сравниться с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Тригонометрические уравнения и неравенства - это один из важных инструментов в курсе математики средней школы, которые наилучшим образом подходят как по содержанию учебного материала, так и по способам формирования и развития логическо-мыслительной

деятельности. Большое внимание современного мира математики уделяет необходимости улучшения прикладных направлений в курсе математике. Анализ содержания школьного математического образования показывает различные широкие возможности в разделе «Решения тригонометрических уравнений и их неравенств».

Ключевые слова: тригонометрические уравнения, тригонометрические неравенства, единичный круг, механическое устройство

Актуальность исследования. Большой анализ материала, посвященного решению тригонометрических уравнений и неравенств в учебных пособиях «Алгебра и начала анализа» разных методистов- математиков, показывает то, что перед преподавателем стоит задача – формировать у учащихся навыки решать уравнения и неравенства любого вида, а также эффективно обучить их, дав обширные понятие тригонометрических функций, и наглядное представление их не только в аналитическом, но и в геометрическом смысле. Введение тригонометрического инструмента дает возможность не рисовать единичную окружность, тем самым уменьшая затраты времени для решения задач, а также легче и доступнее решает проблемы и методики преподавания отдельных тем.

Цель исследования: разработать методику, направленную на формирование у учащихся знаний решать тригонометрические уравнения и неравенства с помощью предлагаемого тригонометрического прибора.

Объект исследования: процесс обучения математики.

Предмет исследования: методика формирования у учащихся базовых навыков решать тригонометрические уравнения и неравенства любого вида, и умение их решать с помощью единичной окружности.

Тригонометрия является одним из молодых разделов элементарной математики, получивших окончательное признание лишь в XVIII в., несмотря на то, что первые ее упоминания её относятся к глубокой древности, к античному миру и к математическому творчеству индусов (К. Птолемей, II в., Аль Баттани, IX в., и др.). Европейские математики достигли высокой степени совершенства в вычислении таблиц натуральных синусов и тангенсов (Региомонтанус, XV в., Ретикус и Питискус, XVI в., и др.).

В школьной математике с изучением тригонометрических уравнений и неравенств связаны несколько направлений:

1. Решение уравнений и неравенств;
2. Решение систем уравнений и неравенств;
3. Доказательство неравенств.

Анализ учебной, научно-методической литературы показывает, что большое внимание уделяется первому и второму направлениям, так как третий пункт в большинстве случаев вытекает из основных тригонометрических тождеств, или при выводе определенных формул.

Следует отметить, что решение тригонометрических задач создаёт предпосылки для систематизации навыков учащихся, связанных с знанием учебного материала по тригонометрии (например, виды тригонометрических функций, формулы, четность, их свойства и т.д.) что даёт возможность

установить связь с изученным материалом по алгебре (уравнения, равносильность уравнений, неравенства, тождественные преобразования алгебраических выражений и т.д.). [1, С. 9-11]

Тригонометрия (от греч. *τρίγωνον* (*треугольник*) греч. *μέτρο* (*меряю*), то есть *измерение треугольников*) — раздел математики, в котором изучаются тригонометрические функции и их использование в геометрии. Данный термин впервые появился в 1595 г. как название книги немецкого математика Бартоломеуса Питискуса (1561-1613), а сама наука ещё в глубокой древности использовалась для расчётов в астрономии, архитектуре и геодезии (науке, исследующей размеры и форму Земли). [2, С. 161]

Механический прибор и его составные части

Рассмотрим тригонометрический инструмент. Разумеется, он внешне схож с единичной окружностью, с той лишь разницей, что единичные окружности будут отдельны для косинуса и синуса, во избежание путаницы в точках 0 , $1/2\pi$, π , $3/2\pi$ и 2π , когда в этих точках проецируются на оси Ox , Oy и принимают значения совпадающие со значением тригонометрических функций. В силу разных тем и для увеличения КПД, этот инструмент имеет несколько «дисков» надевающихся на «основание» прибора (рис. 1).

Из рисунка 2 видно, что на первом «диске» дана окружность, разделенная на 4 четверти, не будем вдаваться в подробности очевидного. Лишь заметим, что учителю стоит напомнить учащимся о отрицательных значениях угла, и обратном направлении, при маркировке углов.

Предлагаем на эту тему следующие задания:

1. Отметьте на единичной окружности точку P_α , если

$$\alpha = \frac{\pi}{6}, \quad \alpha = -\frac{\pi}{2}, \quad \alpha = \frac{3\pi}{2}, \quad \alpha = 2\pi, \quad \alpha = \frac{5\pi}{4}.$$

2. Решим тригонометрическое неравенство $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$

На первом занятии по решению тригонометрических неравенств предложим учащимся подробный алгоритм решения, который в пошаговом представлении отражает все основные знания, необходимые для решения неравенства [3, С. 10].

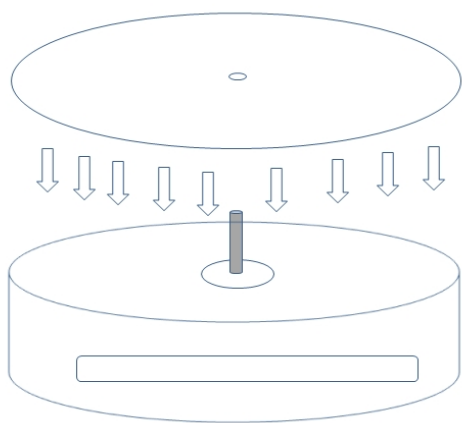


Рис 1

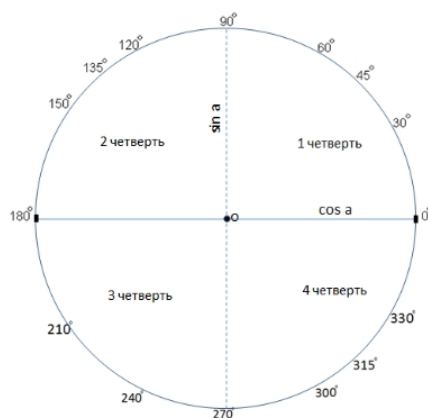
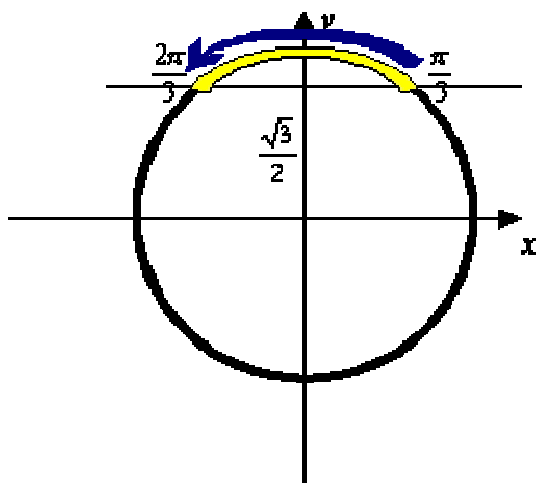


Рис 2

Шаг 1. Начертим единичную окружность, отметим на оси ординат точку $\frac{\sqrt{3}}{2}$ и проведем через нее прямую, параллельную оси абсцисс. Эта прямая пересечет единичную окружность в двух точках. Каждая из этих точек изображает числа, синус которых равен $\frac{\sqrt{3}}{2}$.

Шаг 2. Эта прямая разделила окружность на две дуги. Выделим ту из них, на которой изображаются числа, имеющие синус больший, чем $\frac{\sqrt{3}}{2}$. Естественно, эта дуга расположена выше проведенной прямой.

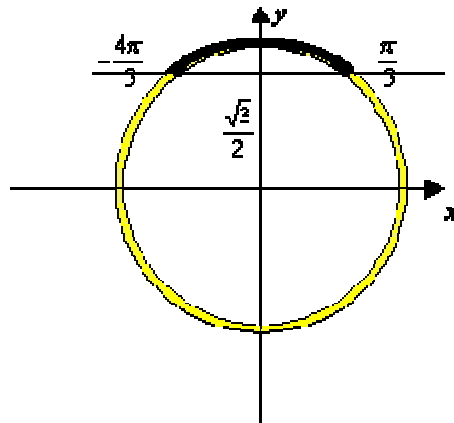


Шаг 3. Выберем один из концов отмеченной дуги. Запишем одно из чисел, которое изображается этой точкой единичной окружности $\frac{\pi}{3}$.

Шаг 4. Для того чтобы выбрать число, соответствующее второму концу выделенной дуги, "пройдем" по этой дуге из названного конца к другому. При этом напомним, что при движении против часовой стрелки числа, которые мы будем проходить, увеличиваются (при движении в противоположном направлении числа уменьшались бы). Запишем число, которое изображается на единичной окружности вторым концом отмеченной дуги $\frac{2\pi}{3}$.

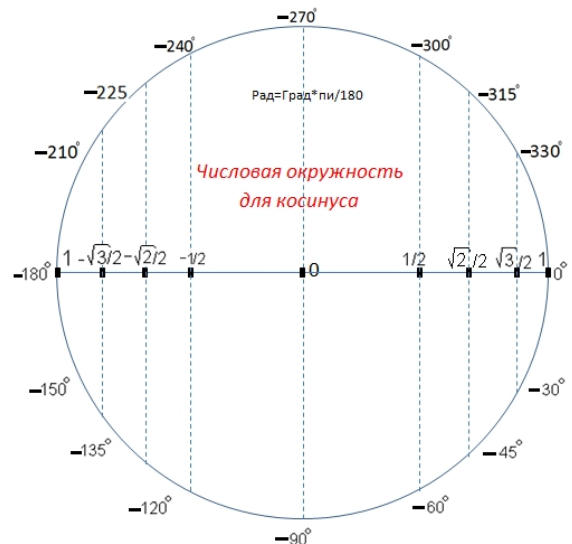
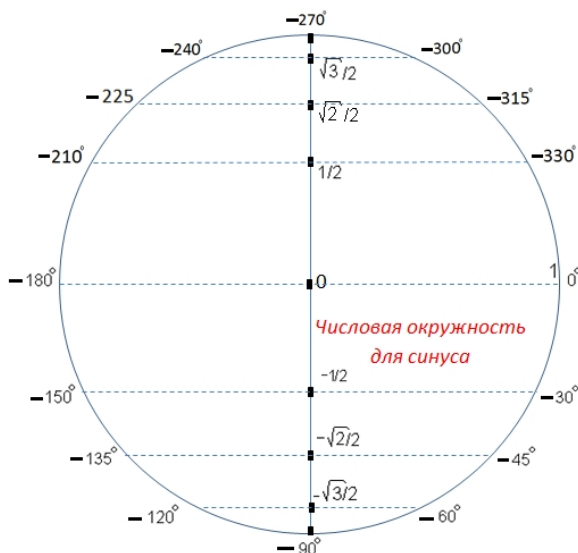
Таким образом, мы видим, что неравенству $\sin x \geq \frac{\sqrt{3}}{2}$ удовлетворяют числа, для которых справедливо неравенство $\frac{\pi}{3} \leq x \leq \frac{2\pi}{3}$. Мы решили неравенство для чисел, расположенных на одном периоде функции синус. Поэтому все решения неравенства могут быть записаны в виде $\frac{\pi}{3} + 2\pi n \leq x \leq \frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$

Внимательно рассмотрите рисунок и разберитесь, почему все решения неравенства $\sin x \leq \frac{\sqrt{3}}{2}$ могут быть записаны в виде $-\frac{4\pi}{3} + 2\pi n \leq x \leq \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$



Обратить внимание учеников на то, что при решении неравенств для функции косинус, прямую проводим параллельно оси ординат.

Довольно проблемными могут быть объяснения решений заданий в котором задания в силу свойства знакопостоянства функций имеют отрицательное направление, предлагается для этого использовать следующие «диски».



В заключение приведем примеры тригонометрических неравенств, которые рекомендуем предложить учащимся для самостоятельного решения [4, с. 17-18]:

$$1) 2\cos x + \sqrt{3} \leq 0; 2) \sin^2 x - 6\sin x \geq 0; 3) \sin\left(2x - \frac{\pi}{6}\right) > \frac{1}{2};$$

$$4) \sin x > -\frac{1}{2}; 5) \cos x < -\frac{\sqrt{2}}{2}; 6) \operatorname{tg} x > \sqrt{3};$$

Конечно, предложенный тригонометрический прибор груб и требует доработки со стороны специалистов в области технической физики, так же стоит сделать прибор более универсальным, в плане захвата большего чем курс тригонометрии и единичной окружности. Но даже в своем примитивном виде, он уже помогает учащимся экономить время, позволяя не рисовать на каждом задании единичную окружность, а также при увеличенном виде может быть готовым макетом для преподавателей. Создание подробной инструкции по

использованию, с использованием ссылок из учебников, так же может помочь освоить и позволит решать простейшие тригонометрические уравнения самостоятельно.

Список использованной литературы

1. Гилемханов Р.Г. Освободимся от лишней работы (при решении однородных триг. уравнений) // Математика в школе. – 2000. – № 10. – С.9-11
2. Зайкин М.И. Развивающий потенциал математики и его реализация в обучении (сборник научных и методических работ, предоставленных на региональную научно-практическую конференцию). М.: –Арзамас, 2002. – 334 с.
3. Калинин, А. К. О решении тригонометрических неравенств. / Математика. Приложение к газете «Первое сентября». – 1991. – 10 с.
4. Клещев В.А. Обобщение метода интервалов на тригонометрической окружности / Математика в школе. – 1992. – № 6. – С. 17-18.

© Туменбаева А.А., 2016

МЕДИЦИНСКИЕ, БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдурахманова Д.Б.,

преподаватель анатомии человека ГБПОУ РД «Каспийское медицинское
училище им.А.Алиева»,

соискатель кафедры гистологии, эмбриологии, цитологии
ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения РФ

Перепелкин А.И.

профессор кафедры анатомии человека,
д.м.н., профессор ГБОУ ВПО «Волгоградский государственный
медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ

Морфология микроциркуляторного русла фиброзной капсулы почки при остром воздействии нитритом натрия

Экспериментальная модель воздействия раствора нитрита натрия на 50 белых беспородных крыс позволила установить прогрессирующие морфологические преобразования всех звеньев микроциркуляторного русла (МЦР) фиброзной капсулы почки, отмечаемые через 30, 90 и 180 мин.

Ключевые слова: микроциркуляторное русло, лимфатические сосуды, нитрит натрия.

The experimental model of the influence of the sodium nitrite in 50 white rats was reproduced. The morphological transformation of all parts of the microvasculature of the kidney fibrous capsule after 30, 90 and 180 min was detected.

Key words: microcirculation, lymphatic vessels, sodium nitrite.

Актуальность

Внешние воздействия (травмы, отравления и т.д.) занимают ведущее место в структуре заболеваемости и смертности населения. Одними из распространенных веществ, оказывающих неблагоприятное действие на организм человека, являются неорганические соединения азота. Их широта распространения в атмосфере, пищевых продуктах свидетельствуют о необходимости изучения механизмов развития нарушений в организме человека [1,3,4].

Актуальность изучения нитритных воздействий на организм связана с прогрессирующим ростом поступающих в организм человека преимущественно с пищей и водой кислородсодержащих неорганических веществ в виде нитритов и нитратов. Это происходит вследствие загрязнения продуктов питания из-за использования нитратсодержащих удобрений, применения кормовых добавок и консервантов, приема нитратов и нитритов в качестве лекарственных средств [4,5]. Всё это способствует нитрат-нитритным интоксикациям, которые поражают почти все органы и ткани человека, а также вызывают рост онкологических заболеваний.

В этой связи представляют интерес системные нарушения микроциркуляции.

Актуальность настоящего исследования определяется еще и значимостью системы кровообращения для поддержания метаболических функций организма [2].

В качестве объекта, отражающего состояние микроциркуляции почки, реагирующего на любые виды интоксикации организма, мы избрали фиброзную капсулу.

Цель исследования

Морфофункциональная характеристика микроциркуляторного русла (МЦР) фиброзной капсулы почки (ФКП) крыс в динамике воздействия нитрита натрия

Материал и методы исследования

Эксперименты выполнены на 50 белых беспородных крысах обоего пола, массой 180-200 г, распределенных на 2 экспериментальные группы:

I – интактные животные (контроль) – 20; II – модель острого воздействия нитрита натрия (опыт) – 30.

Модель острого перорального воздействия нитритом натрия у крыс воспроизводилась по общепринятой методике[1] путем введения в желудок наркотизированным (в/м, кетамин – 25 мг/г массы тела, то есть 10 мг на 1 животное). Исследования проводились в контрольной группе, а также через 30, 90 и 180 мин после перорального воздействия. Микроскопия и фото-, видеорегистрация проводилась с помощью микроскопа Wilomed (Германия), сопряженного через видеокамеру с компьютером, при увеличении $\times 70$. Морфометрия диаметров микрососудов проводилась на видеомониторе [4]. Цифровой материал обработан статистически с использованием пакета прикладных программ Statistika 6,0.

Результаты исследования

Анализ импрегнированных препаратов ФКП у интактных крыс подтвердил модульное расположение основных микроциркуляторных блоков, включающих в себя как кровеносные, так и лимфатические звенья. Микроциркуляторное русло ФКП представлено однослойной сосудистой сетью.

Артериолы характеризовались прямолинейным, волнистым ходом с четкими, ровными контурами. В большинстве случаев они ветвились под прямыми углами.

Морфометрия диаметра артериол показала его колебания в пределах 18-22 мкм, что позволило нам отнести к I -му метрическому классу, их доля в выборке составляла – 55%. На долю артериол 2-го морфометрического класса, включающих в себя артериолы диаметром 23-26 мкм, приходилось – 45% выборки (табл.1 и 2).

Прекапиллярные артериолы ФКП отличались своей протяженностью, они дихотомически и трихототомически ветвились, переходя в капилляры. Морфометрия показала диапазон вариации их диаметра в пределах от 10 до 17 мкм. Средний диаметр их составлял $13,7 \pm 0,2$ мкм. К I метрическому классу

мы относили прекапилляры диаметром 10-13 мкм. Ко II классу – аналогичные сосуды диаметром 14-17 мкм. Доля прекапилляров I класса в общей выборке составила – 64%, а доля II класса – 36%.

Таблица 1

Средние величины диаметра звеньев микроциркуляторного русла ФКП в динамике перорального воздействия нитрита натрия (импрегнация азотнокислым серебром; в мкм; $M \pm m$; $n=50$; $P \leq 0,05$)

№ п/п	Звенья МЦР Объект исследования	А	Па	К	Пв	В
1	Интakтная группа (контроль)	22,2±0,40	13,7±0,23	7,7±0,37	18,9±0,34	35,0±0,51
2	Отравление нитритом натрия через 30мин	23,8±0,13	15,0±0,13	8,5±0,18	19,8±0,13	40,2±0,25
3	Отравление нитритом натрия через 90мин	29,2±0,23	18,2±0,10	10,1±0,31	30,3±0,12	48,3±0,47
4	Отравление нитритом натрия через 180мин	23,7±0,30	15,0±0,13	8,2± 0,17	33,1±0,12	44,5±0,42

Примечание: $P < 0,05$ – по сравнению с интактными значениями и по сравнению с показателями предыдущего срока наблюдения

Таблица 2

Распределение доли морфометрических классов основных групп микрососудов ФКП в динамике перорального воздействия нитритом (в%; $n=50$)

№ п/п	Звенья МЦР Объект иссл	Звенья микроциркуляторного русла														
		А			Па			К			Пв			В		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1	Интakтная группа	55	45	-	64	36	-	43	57	-	34	66	-	22	78	-
2	Через 30мин	35	57	8	25	70	5	37	56	7	39	56	5	63	33	4
3	Через 90 мин	25	56	19	20	69	11	30	61	9	39	56	5	63	33	4
4	Через 180мин	25	59	15	29	63	10	29	60	10	39	47	12	34	54	3

Примечание: А – артериола; Па – прекапиллярная артериола; К – капилляр; Пв – посткапиллярная венула; В - венула

Капилляры ФКП формировали широкопетлистую сеть с ячейками округлой или овальной формы с четкими, ровными контурами. Диаметр капилляров варьировал в пределах от 5 до 10 мкм и в среднем составлял $7,7 \pm 0,3$ мкм. К I классу мы относили капилляры с интервалом диаметра 5-7 мкм, их доля в выборке капилляров составляла – 43%. К капиллярам 2-го класса мы относили сосуды с диаметром от 8 до 10 мкм, их доля соответственно составила – 57%. В ФКП периодически выявлялись артериоло-венулярные анастомозы типа «шунтов».

Капилляры, сливаясь, формировали посткапиллярные венулы. Диаметр их варьировал от 16 до 22 мкм, и в среднем составил $18,9 \pm 0,3$ мкм. Указанные вариации позволили нам отнести к посткапиллярным венулам I класса сосуды диаметром от 16 до 18,9 мкм, доля которых в выборке составила – 34%, а ко II классу – сосуды диаметром от 19 до 22 мкм, доля которых соответственно составила – 66%.

Посткапилляры, сливаясь между собой, формировали венулы. Последние имели волнистый ход и часто сопровождали артериолы. Венулы характеризовались более плотной концентрацией крупных округлых ядер эндотелия и наличием диффузно рассеянных в их стенке ядер гладкомышечных клеток. Диаметр венул колебался от 30 до 40 мкм и в среднем составлял $35,0 \pm 0,5$ мкм.

К 1-му классу относили венулы с диаметром от 30 до 35 мкм, к венулам 2-го класса – сосуды диаметром от 36 до 40 мкм. Доля венул I класса в выборке составляла – 22%, а II класса – 78%.

На импрегнированных препаратах ФКП, помимо гемоциркуляторного русла, выявлялись и микроциркуляторные звенья лимфатического русла. Лимфатические капилляры были представлены характерными слепыми выростами, которые по мере снабжения клапанами переходили в каналы с аналогичной структурой стенки и большим диаметром.

Анализ импрегнированных препаратов, полученных от животных забитых через 30 минут после перорального воздействия нитрита натрия выявил определённые признаки перестройки микроциркуляторного русла. Одним из признаков, свидетельствующих об изменениях резистивного звена микроциркуляторного русла изученных объектов, являлась вазодилатация, ангиюларизация артериол и прекапилляров. Указанные участки расширения мы рассматривали как сегментарные зоны вазодилатации гладкомышечных клеток. Измерение диаметров сосудов в данных участках показало, что расширение просвета артериол в среднем составляло 10-15% от исходных показателей. Также выявлено определённое увеличение диаметра прекапилляров, обусловленное снижением тонуса сфинктеров, что подтверждается и при морфометрии. Вазодилатация прекапилляров составила 9,4% ($P < 0,05$).

Общими признаками изменений капилляров являлось увеличение их диаметра, на фоне стаза, агрегации форменных элементов крови.

Увеличение диаметров капилляров не сопровождалось структурными изменениями стенок – капилляры сохраняли типичную для интактной группы аргирофилию стенок с чёткой проработкой клеточных элементов, не выявлялись резкие колебания диаметров и другие признаки их дегенеративных или дистрофических изменений.

Наряду с признаками изменения транкапиллярной микроциркуляции, следует отметить более частую выявляемость путей юстакпиллярного кровотока. Изучение изменений посткапиллярных сосудов через 30 минут после острого воздействия нитритом натрия обнаружило их полнокровие и повышенную извилистость, хотя в целом ангиоархитектоника их не претерпевала резких изменений.

При изучении состояния венул, обращало на себя внимание их повышенная извилистость, полнокровие и деформация стенок.

Через 90 минут после острого (ЛД₅₀) воздействия нитритом натрия, на микропрепаратах выявлено как нарастание описанных морфологических изменений, так и появление новых феноменов перестройки микроциркуляторного русла.

Отражением изменений архитектоники микроциркуляторного русла является значительная деформация рисунка микрососудистых сетей. Она выражается в изменении характерной для интактной группы плотности рисунка, нарастании извилистости и других признаков атипичного хода сосудов. Одновременно наблюдается изменение интенсивности окраски микрососудов при использовании как импрегнационной, так и гистохимических методик.

Анализ распределения прекапилляров по морфометрическим классам подтвердил существенное возрастание доли крупных сосудов 2-го и 3-го класса с уменьшением их 1-го класса (табл. 2). Наибольший процент крупных прекапилляров 2-го класса отмечен в ФКП (69%).

Важным признаком изменений капилляров являлось дальнейшее увеличение их диаметра с максимальными, по сравнению с предыдущим сроком наблюдения значениями. вследствие чего обозначались «малососудистые» зоны. Регистрировались также феномены повышенной извилистости капилляров, по ходу которых выявлялись участки с локальными перепадами диаметров.

Морфометрия диаметра капилляров показала дальнейшее увеличение диаметра (табл.2).

На фоне редуccionного характера изменений капиллярных сетей, отчётливо выступали полнокровные пути юстаккапиллярного кровотока. По ходу веноулярной части анастомоза нередко выявлялись очаговые паравазальные геморрагии.

В первую очередь отмечалась большая реактивность посткапилляров и венул ФКП. Морфометрия показала, максимальное увеличение диаметра посткапилляров (на 60 и 59% по сравнению с интактной группой, $P \leq 0,05$).

Изменения веноулярного звена микроциркуляторного русла через 90 минут после острого нитритного воздействия проявлялись в нарастании извилистости их хода и ангуляризации, деформации стенок и дальнейшего увеличения их диаметра. Во многих мелких веноулах определялись признаки стаза, агрегации форменных элементов крови.

Наряду с изменениями кровеносных сосудов, на отдельных препаратах выявлялись расширенные и деформированные звенья лимфатического русла.

Через 180 минут после перорального воздействия нитрита натрия отмечалась дальнейшая однонаправленного характера структурная перестройка микроциркуляторного русла. Общими признаками перестройки русла являлись резкие изменения рисунка, равномерности и плотности микрососудистых сетей, выраженные структурные изменения стенок сосудистых звеньев, с сохранением их вазодилатации.

Одним из постоянных признаков, были резкие изменения микроангиоархитектоники. Они характеризовались разрежением сосудистых сетей, преобразованием их рисунка. Характерные для интактных животных округлые и овальные модули ФКП приобретали угловатые очертания, ячейки которых выглядели «сплюснутыми» или непропорционально растянутыми. В связи с выключением из кровотока большого числа сетевых капилляров, сети преобразуются в «петлевидные» микрососудистые комплексы из магистральных микрососудов, окружающие «малососудистые» зоны.

В капиллярном звене микроциркуляторного русла выявляются наибольшие изменения. По ходу извилистых и полнокровных сетевых капилляров выявляются признаки нарушения их проницаемости в виде диапедезных геморагий.

Морфометрический анализ определил дальнейшее увеличение диаметров посткапилляров (табл. 2).

Структурная перестройка венул характеризуется прогрессированием комплекса сосудистых, внесосудистых и внутрисосудистых феноменов нарушения микроциркуляции.

Выводы.

Таким образом, полученные данные позволяют оценить значение морфофункциональных изменений, проанализировать динамику структурной перестройки сосудистого русла на этапах острого перорального воздействия нитритом натрия.

Комплекс морфологических изменений, выявленных на этапах острого перорального воздействия нитритом натрия, мы расцениваем как часть сложного механизма структурной адаптации организма к неадекватным условиям жизнедеятельности.

Общая характеристика изменений микроциркуляторного русла может свидетельствовать о динамике нитритного воздействия на перестройку архитектоники микрососудистых сетей, «перекалибровку» микрососудов с увеличением их диаметра, а также нарушения гистоструктуры, проницаемости сосудистой стенки. Рассмотрение совокупности изменений микроангиоархитектоники русла при нитритном воздействии касаются изменений хода сосудов, нарастания их извилистости, ангуляризации, изменения равномерности распределения сосудов, появления «малососудистых» зон, сдвигов равновесия между путями оттока и притока крови, а также изменений количества и типа организации сосудов. Последний признак касается главным образом, капилляров и характеризуется прогрессирующим по мере нарастания нитритной интоксикации уменьшением числа сетевых капилляров и формированием большого числа «петлевидных» капиллярных комплексов, характерных для более низких уровней обеспечения обменных процессов. В лимфатическом русле наряду с вазодилатацией, деформацией контуров в просвете обнаруживаются эритроциты, что позволяет судить о степени повышения проницаемости гематолимфатического барьера. Полученные данные могут быть полезными при расшифровке

патогенетических механизмов острых нитритных воздействий на организм и учтены при подборе методов детоксикационной терапии.

Список использованной литературы

1. Булаева Н.И. Биохимические и структурно-функциональные изменения эритроцитов при остром отравлении нитратами и их коррекция перфтораном: Автореф. дис...канд. биол. наук. – Махачкала, 2004. – 22с.
2. Куприянов В.В. Пути микроциркуляции / В.В. Куприянов // Кишинев, Карта молдовеяскэ, 1969.
3. Александрова Л. И., Краюшкина Н. Г., Загребин В. Л., Перепелкин А.И. Иммунная система и электромагнитные излучения. – Волгоград: ООО «Арт линия», 2013. – 126 с.
4. Абдурахманова Д.Б., Загребин В.Л., Краюшкин А.И., Перепелкин А.И. Морфология микроциркуляторного русла брыжейки тонкой кишки при остром воздействии нитритом натрия и коррекции перфтораном / Вестник ВолгГМУ // – 2014. – №3(51). – С. 98-101.
5. Александрова Л.И., Краюшкина Н.Г., Загребин В.Л., Перепелкин А.И. Графическая характеристика пространственной ориентации структур паховых лимфатических узлов при экспериментальном воздействии переменным магнитным полем промышленной частоты / Морфология. – 2014. – №3. – С.12-13.

Кудайбергенова У.К.

преподаватель каф. Методики преподавания биологии
Нукусский государственный
педагогический институт,

Сейтназаров С.

доцент каф. Биологии
Каракалпакский государственный университет
г. Нукус, Узбекистан

Экологические факторы роста распространенности аллергопатологии в Южном Приаралье

Проблема сохранения и повышения уровня здоровья человека продолжает оставаться ведущей проблемой не только медицины вообще, но и экологии и физиологии в частности [2, С.10-14]. Экстремальная экологическая ситуация, сложившаяся в течение последних десятилетий на территории Южного Приаралья, в том числе Республики Каракалпакстан привела к значительным патологическим изменениям здоровья населения [1, С. 19]. Аллергические заболевания и особенно болезни респираторного тракта - экологически зависимые заболевания, так как фенотипическая реализация наследственной предрасположенности к ним всегда осуществляется при воздействии факторов окружающей среды. Отмечаемый за последние годы

рост бронхиальной астмы связывается в значительной мере с загрязнением окружающей среды ксенобиотиками. Проблема аллергии и аллергических заболеваний заняла в последние десятилетия одно из ключевых мест в медицине. Статистика неотвратно фиксирует существенный рост аллергопатологии, что является, судя по всему, логическим следствием коренного изменения образа жизни человека [3, С.3-6]. Лавинообразный процесс урбанизации, стремительное развитие промышленности и связанное с ним загрязнение окружающей среды обусловило массивную «химическую агрессию» на организм человека. Проведенный анализ позволил выявить, что наиболее высокая заболеваемость аллергическим ринитом (аллергопатология немедленного типа) выявляется среди населения III экологической группы (на территориях с высокой аэрогенной загрязненностью – Кунградском, Муйнакском и Тахтакупырском районах. Данные, превышающие контроль при $\alpha=0,05$ по общей заболеваемости аллергическим ринитом, выявляются также у жителей I и II группы в условиях средней загрязненности окружающей среды. Проведенный анализ позволил установить, что под влиянием различных вредных веществ, наряду с нарушениями некоторых механизмов неспецифической резистентности организма, изменяются показатели гуморального и клеточного иммунитета. В результате сравнительного анализа общей и первичной заболеваемости населения болезнями органов дыхания с аллергическим компонентом в ранжированных экологических группах показал, что выявлена статистически значимая зависимость заболевания органов дыхания ($R = 0,65$) от группы загрязненности при уровне значимости $\alpha=0,05$. Таким образом, проведенная оценка корреляционных зависимостей заболеваемости с различными поллютантами атмосферного воздуха Республики Каракалпакстан, позволила выявить корреляционную зависимость, в порядке значимости, с концентрациями окиси углерода, оксидов азота, двуокиси серы. Также отмечается прямая связь аллергической заболеваемости с ростом количества автотранспорта в центральных районах обследуемой территории Каракалпакстана.

Список использованной литературы

1. Абдиров Ч.А., Курбанов А.Б., Константинова Л.Г. Медико-экологическая ситуация в Республике Каракалпакстан и прогноз заболеваемости населения: – Нукус: Каракалпакстан, 1996. – 19 с.
2. Авдеенко Н.В., Ефимова А.А., Балаболкин И.И. и др. Влияние загрязнения окружающей среды на распространенность и течение аллергических болезней у детей // Педиатрия, 1990. – №5. – С. 10-14.
3. Адо А.Д. Экология и аллергология // Клиническая медицина, 1990 68. – №9. –С.3-6.

© Кудайбергенова У.К., 2016

© Сейтназаров С., 2016

Кутлымуратов Р.С., Кулымбетова С.А.
ассистенты каф. Общественного здоровья
и управления здравоохранением,
Нукусский филиал Ташкентского
педиатрического медицинского института
г. Нукус, Узбекистан

Анализ загрязнения атмосферного воздуха и состояния здоровья населения Южного Приаралья

С момента появления биосферы ведущими экологическими факторами для организмов, а с появлением человека и для него, остаются климатические, т.е. природой данные условия. С развитием человечества для всего живого на Земле стала возрастать роль антропогенных факторов, а с развитием научно-технической революции все в большей степени проявлялось её негативное следствие -загрязнение окружающей среды. Оно, в свою очередь, приводит к перенапряжению и срыву защитных функций и адаптационных резервов организма человека, за которыми следует развитие острых и хронических патологических процессов. Одними из наиболее мощных факторов воздействия на среду и здоровье населения, несмотря на спад промышленного производства в 90-е годы прошедшего столетия, остаются значительные объемы выбросов вредных веществ в атмосферу, сброса сточных вод, накопления токсичных отходов, образование обширных геохимических провинций антропогенной природы [2, С.9-13].

Для оценки и анализа возможного влияния загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения, особенно детского, необходимо иметь данные мониторинга атмосферного воздуха. Система мониторинга качества атмосферного воздуха региона Южного Приаралья не вполне отвечает современным требованиям оценки риска для здоровья населения, поскольку не позволяет определить уровень воздействия загрязнения на организм человека. Поэтому созрела необходимость создания единой системы мониторинга загрязнения атмосферного воздуха региона Приаралья с позиции оценки риска для здоровья населения. Неблагоприятная экологическая обстановка сопровождается прогрессивным ухудшением состояния здоровья детского и подросткового населения Приаралья. Повышенная аэрогенная химическая нагрузка приводит к развитию в организме ряда специфических и неспецифических отклонений [1, С.19]. Возникает синдром адаптационного напряжения. Специалисты профилактической и экологической медицины находятся в постоянном поиске маркеров и индикаторов многофакторного влияния окружающей среды на человека. Одной из важнейших задач, возложенных на государственную санитарно-эпидемиологическую службу, следует считать профилактику массовых неинфекционных заболеваний населения и предупреждение вредного воздействия на человека факторов среды обитания. Поиск и измерение причинно-следственных связей между воздействием факторов окружающей среды и состоянием здоровья населения всё шире базируется на системном анализе и оценке риска, подразумевающей

вероятность развития у населения неблагоприятных для здоровья эффектов в результате реального или потенциального воздействия неблагоприятных факторов среды обитания. При ранжировании ВПР по ряду крупных районов Республики Каракалпакстан за 2001—2014 гг. выявляется большая частота различных патологий в экологически неблагополучных районах Каракалпакстана. В результате проведенных исследований по изучению заболеваемости на административных территориях Республики Каракалпакстан нами впервые введены классификации с двумя показателями (всего больных и число заболевших в текущем году), позволившие выявить три кластера.

Список использованной литературы

1. Абдиров Ч.А., Курбанов А.Б., Константинова Л.Г. Медико-экологическая ситуация в Республике Каракалпакстан и прогноз заболеваемости населения: – Нукус: Каракалпакстан, 1996. – 19 с.
2. Воробьев А.В., Коровкин В.И., Падалкин В.П. Общие подходы к определению экологической опасности антропогенных факторов окружающей среды //Гиг. и санит. 1991. – № 9. – С. 9-13.

© Кутлымуратов Р.С., Кулымбетова С.А., 2016

Менджеричкий А.М.

д.б.н., профессор кафедры физиологии человека и животных
Южный Федеральный Университет

Прокофьев В.Н.

старший научный сотрудник,
Южный Федеральный Университет

Фоменко М.П.

аспирант кафедры физиологии человека и животных,
Южный Федеральный Университет
г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Влияние пинеалона на поведение крыс при сахарном диабете

Актуальность данного исследования продиктована необходимостью поиска дополнительных фармакологических средств, которые на сегодняшний день является дорогостоящим и не решает всех проблем сахарного диабета.

Целью данного исследования явилось изучение влияния пинеалона на сохранность ранее выработанного навыка у крыс в модели сахарного диабета.

Методы исследования. СД моделировали путем аллоксанового диабета по запатентованной методике «Даниловой И. Г., Гетте И.Ф.». В качестве теста на определение навигационного обучения использовали водный лабиринт Морриса. Тестирование проводили в течение 3-х дней. Среднее временное значение выхода на платформу рассчитывали по результатам 4-х попыток. Время нахождения животного в бассейне составляло максимум 120 сек. (за 1 попытку).

При изучении влияния пинеалона на сохранность выработанного навыка в лабиринте Морриса в модели аллоксанового диабета установлено, что время выхода на платформу всех экспериментальных животных к 3-му дню

эксперимента в среднем составила 7,43 сек. На 30-й день после последнего тестирования в лабиринте Морриса у крыс анализировали показатель сохранности выработанного навыка. В контрольной группе и группе крыс в модели аллоксанового диабета время выхода на платформу не изменилось относительно показателя на 3-й день выработки условного навыка. При введении пинеалона в модели аллоксанового диабета время поиска скрытой платформы снизилось на 50% ($p < 0,05$), что свидетельствует о пролонгированном влиянии пинеалона на функцию памяти.

Таким образом, аллоксановый диабет декомпенсированной формы не является фактором, значительно влияющим на сохранность заранее выработанного навыка. Можно предполагать, что нарушение углеводного обмена, уровень инсулина и его рецепторов в мозге не играют решающей роли в процессе воспроизведения информации. Можно предположить, что при СД изменение функциональной активности инсулиновых рецепторов влечет за собой снижение способности к обучению.

Превентивное введение пинеалона улучшает способность к воспроизведению приобретенного навыка.

Список использованной литературы

1. Менджерицкий А.М., Карантыш Г.В., Рыжак Г.А., Абрамчук В.А. Влияние пептидных геропротекторов на навигационное научение и систему каспазы-3 в структурах мозга крыс разного возраста. // Успехи геронтологии, 2013. – Т.26. – № 2. – С. 252-258.
2. Grillo C.A., Piroli G.G., Hendry R.M., Reagan L.P. Insulin-stimulated translocation of GLUT4 to the plasma membrane in rat hippocampus is PI3-kinase dependent. // Brain Research. – 2009. – Vol. 1296. – P. 35–45.
3. Unger J., McNeill T.H., Moxley R.T. et al. Distribution of insulin receptor-like immunoreactivity in the rat forebrain. // Neuroscience. – 1989. – Vol. 31. – P. 143–157.

© Фоменко М. П. 2016

Мираметова Н.П.

ассистент каф. Методики преподавания биологии
Нукусский государственный
педагогический институт,
г. Нукус, Узбекистан

К вопросу оптимизации адаптивных реакций организма детей и подростков, проживающих в условиях Республики Каракалпакстан

Сохранение адаптационного потенциала организма в условиях интенсивного воздействия различных антропогенных факторов относится к числу центральных проблем экологии и физиологии. К настоящему времени остается нерешенным вопрос выбора адекватного, интегрального маркера состояния организма, который первым бы реагировал на выход значения экологического фактора из зоны оптимума еще до перехода функционального состояния организма за пределы предболезни (преморбидное состояние)

[1, С.184]. Исследование приспособительных реакций детского организма под влиянием различных факторов позволит на ранних стадиях диагностировать возникновение и развитие донозологических состояний. Это необходимо для своевременной коррекции, заключающейся в принятии адекватных мер по предупреждению развития хронических патологических состояний. В ходе исследований установлено, что в состоянии покоя показатели газообмена функции внешнего дыхания имеют возрастную динамику. Так минутный объем дыхания (МОД) с возрастом имеет тенденцию к росту как у мальчиков, так и у девочек. При этом показатели МОД во всех возрастных группах у детей, проживающих в южных районах (Амударьинский, Берунийский) были выше, чем у детей из северных районов (Чимбайский, Караузякский, Тахтакупырский). Отметим, что у мальчиков старшей возрастной группы эти отличия выражены несколько слабо.

По результатам исследований выявлено, что показатели частоты сердечных сокращений также, как и МОД у всех обследуемых детей превышали нормативные данные, хотя эти различия статистически не достоверны. В отличие от МОД, ЧСС у детей младшей и средней возрастных групп, проживающих в северных районах Каракалпакстана, превышала значение ЧСС, по норме, определенной у детей данного возраста, из южных районов республики. Исключение составили девочки 11-13 лет, у которых эти значения выше, чем у детей из южных районов (отличия не достоверны).

Фоновые показатели газообмена, перед велоэргометрической пробой, имели существенные отличия. Но, с возрастом показатели O_2 и KIO_2 имели тенденцию к росту, причем значения этих показателей были выше у детей, проживающих в южной части Каракалпакстана (т.е. в южных районах). Так, если KIO_2 у детей младшей возрастной группы из северных районов Республики Каракалпакстан (Чимбайский, Караузякский и Тахтакупырский), составило $28,1 \pm 1,3$ мл/л у мальчиков и $29,6 \pm 2,7$ мл/л у девочек, то у их сверстников, проживающих в южных районах, оно составило $32,2 \pm 0,7$ мл/л и $31,9 \pm 1,0$ мл/л соответственно. В старшей возрастной группе детей из северных районов KIO_2 у мальчиков составило $29,5 \pm 3,1$ мл/л, у девочек – $34,1 \pm 4,0$ мл/л. Тогда как у их сверстников из южных районов $36,1 \pm 1,2$ мл/л и $35,9 \pm 1,3$ мл/л соответственно (при $p < 0,01$).

Учитывая преобладание показателей ЧСС, снижение потребления кислорода и коэффициента использования кислорода, более выраженный прирост индекса напряжения миокарда (ИНМ) при незначительной разнице среднего артериального давления на нарастающую нагрузку, можно констатировать, что у всех обследованных детей из северных районов, отмечается повышенная нагрузка на структурные элементы миокарда и в целом на сердечно-сосудистую систему.

Список использованной литературы

1. Абдиров Ч.А., Агаджанян Н.А., Северин А.Е. Экология и здоровье человека. – Нукус, 1993. – 184 с.

Сухова Е.В.

д.м.н., профессор, СГЭУ, г. Самара, Российская Федерация

Николаевский Е.Н.

д.м.н., профессор, СамГУПС, г. Самара, Российская Федерация

Здоровьесбережение как аспект корпоративной культуры

Под корпоративной культурой понимается совокупность ценностей и норм организационного поведения. Все организации после этапа развития начинают обладать отличительными признаками, к которым относится и организационная культура. Она базируется на общепризнанных ценностях и общепринятых нормах поведения, охватывает большую область явлений духовной и материальной жизни коллектива. Кредо организации начинает входить в систему личностных ценностей членов коллектива. Но этим процессом необходимо управлять. Корпоративная культура предназначена «склеить» трудовой коллектив, состоящий из членов с разным жизненным опытом в единый трудовой коллектив. В современных социально-экономических условиях актуальным является продвижение здоровьесбережения как аспекта корпоративной культуры.

Здоровьесбережение – основа профилактики заболеваний, предполагающее проведение комплекса мероприятий по укреплению и сохранению здоровья человека: отказ от курения; регулярное рациональное питание; соблюдение оптимального двигательного режима с учетом гендерных, возрастных и физиологических особенностей; сбалансированное соблюдение правил личной и общественной гигиены, психопрофилактики и психогигиены; овладение навыками управления состоянием здоровья.

Если взять в качестве примера работников железнодорожного транспорта, то у машинистов, помощников машинистов тепловозов, электровозов, дизель-поездов, электропоездов, машинистов-инструкторов существует высокий риск развития сердечно-сосудистых заболеваний, развитию которых способствуют повышенное содержание в крови холестерина, триглицеридов и атерогенных липопротеидов (23%), курение (17,1%), недостаточная физическая активность, гиподинамия (15%), нерациональное питание (13%), ожирение (12%). Данные факторы риска связаны с высокой напряженностью труда, неудовлетворительным режимом труда и отдыха, нерациональным питанием, гиподинамией, выраженным психоэмоциональным напряжением. Мероприятия по здоровьесбережению должны быть направлены на факторы риска, актуальные для сотрудников данной организации. Так, для описанной категории работников – это отказ от курения, соблюдение диеты, борьба с гиподинамией. Корпоративную культуру нельзя внедрить насильственным путем, она постепенно формируется в каждой организации, и дело менеджера - направлять ее развитие. Индикаторами корпоративной культуры являются ритуалы. Менеджеру по персоналу необходимо разработать ритуал, направленный на сохранение здоровья («день здоровья», выезд на

природу в фиксированный день членами организации с семьями, спортивные состязания и т.п.).

Здоровье должно позиционироваться как ценность, а мероприятия по его сохранению и поддержанию – как норма поведения в данной организации. Возможно использование морального и материального стимулирования (например, премия за отказ от курения). Возможна разработка рейтинга сотрудников по критериям здоровьесбережения за определенный период с премированием первых трех. В качестве морального стимулирования можно предложить значки и грамоты за успехи в сохранении собственного здоровья, интервью в корпоративной газете, фото на стенд организации и т.п. Мероприятия по здоровьесбережению могут и должны стать тем клеем, который «склеит» сотрудников организации, практически значимым аспектом корпоративной культуры.

Помимо сплоченности членов организации, корпоративная направленность здоровьесбережения имеет социальную значимость - от здоровья машинистов зависят здоровье и жизнь пассажиров.

© Сухова Е.В., Николаевский Е.Н., 2016

Таумуратова Г.Н.

научный сотрудник –соискатель
Каракалпакский НИИ естественных
наук Каракалпакского отделения
Академии наук Республики Узбекистан,
г. Нукус, Узбекистан

Многокритериальная оценка факторов риска в формировании здоровья населения Южного Приаралья

Одной из предпосылок распространения хронических патологических процессов и органосклерозов является истощение или изменение адаптивных условий среды обитания человеческих популяций. Оценка экологической среды и ее влияния на организм человека становится одной из важных проблем адаптации человека [2, С.3-7]. Южное Приаралье относится к региону, характеризующемуся физиологически экстремальными условиями. Одним из показателей степени адаптации человеческих популяций к природной среде являются показатели заболеваемости населения, проживающих на данной территории [3, С.84-88]. Сахарный диабет (СД) типа 1 представляет собой одну из актуальных проблем медицины, поскольку характеризуется развитием тяжелых хронических осложнений, приводящих к ранней инвалидизации и летальности. Общепринятой является копенгагенская модель аутоиммунной деструкции β -клеток, центральное место в которой отводится антигенам главного комплекса гистосовместимости (НБА) и цитокинам ИЛ-1, ФНО, ИФУ. Согласно современной концепции, СД типа 1 развивается вследствие воздействия факторов внешней среды на генетически предрасположенный организм, причем вклад генетических факторов в развитие данного заболевания

составляет 60-80% [1, С. 456]. В настоящее время недостаточно научных исследований, посвященных влиянию на заболеваемость СД I типа у населения различных объектов биосферы, подверженных антропогенному загрязнению. Проведенный анализ по динамике первичной заболеваемости СД I типа среди детей и подростков в Каракалпакстане (2000–2012 гг.) показал, что наблюдается значительный рост первичной заболеваемости у детей, но вместе с тем тренд выявления первичной заболеваемости среди подростков остается несколько стабильным. Для доказательства количественного влияния природных факторов риска и антропогенных загрязнителей на заболеваемость взрослого и детского населения СД I типа были построены математические модели с вычислением коэффициента детерминации (R^2), отражающего доли влияния каждого загрязняющего фактора. На основании проведенных исследований установлено, что доля влияния неблагоприятных факторов внешней среды на эпидемиологические показатели СД I типа увеличивается по мере нарастания экологической нагрузки. На экологически благоприятных состояниях территориях Каракалпакстана заболеваемость СД I типа оказывается зависимой от экологических факторов в 4,25% случаев, на экологически условно благоприятных – в 10,15% случаев, на экологически неблагоприятных – в 13,75% случаев. Таким образом, выявленные негативные тенденции показателей морфофункционального статуса свидетельствуют о повышении экологического риска. С целью улучшения природно - экологической обстановки региона Приаралья и здоровья проживающего населения необходимо усилить режим контроля природоохранной деятельности, а также принятия мер по сохранению устойчивости природной среды.

Список использованной литературы

1. Дедов И.И. Шестакова М.В. Сахарный диабет. – М.: Универсум паблишинг. – 2003. – 456с.
2. Деряпа Н.Р., Матюхин В.А., Соломатин А.П. Итоги и перспективы развития исследований для медицинской климатологии и проблемы адаптации//Проблемы биоклиматологии и климатфизиологии. Новосибирск: Наука. – 1977. – С. 3 - 7.
3. Рященко С.В. Региональная антропология в системе географических знаний // География и природные ресурсы. – 2007. – №3. – С. 84 - 88.

© Таумуратова Г.Н., 2016

Тлеумбетова У.Ж., Турсынбекова Н.К.
ассистенты каф. Общественного здоровья
и управления здравоохранением
Нукусского филиала Ташкентского
педиатрического медицинского института
г. Нукус, Узбекистан

Проблема воздействия пестицидов на здоровье населения Южного Приаралья

В настоящее время одним из мощных факторов воздействия на организм человека являются пестициды - особая группа химических веществ, преднамеренно вносимых в окружающую среду, которые при определенных условиях повышают риск нарушений состояния здоровья [1, С.273]. Шестая Экологическая Программа Действий (6th EAP), охватывающая период с 2001 по 2010 год, признает потребность в мероприятиях на уровне Сообщества для решения проблем, связанных с пестицидами. В Республике Каракалпакстан в 1980-1989 гг. было использованы пестициды, в том числе стойкие и высокотоксичные [3, С.25]. Следствием чрезмерного использования пестицидов явилось загрязнение ими почв, вод, растений, рост заболеваемости населения, проживающего на данной территории. Большое значение в развитии интоксикации имеет состояние организма. Характерно многообразие клинических проявлений. Функциональные нарушения нервной системы выражаются в основном в астеническом синдроме и вегетативно-сосудистой дистонии с вовлечением в патологический процесс сердечнососудистой системы (склонность к гипотонии, нарушение ритма сердечной деятельности, функции проводимости и сократимости сердечной мышцы). Гипертрофические и субатрофические изменения слизистой верхних дыхательных путей. Часты хронические гастриты, гепатохолециститы, гепатиты, воспалительные заболевания кожи. Наблюдается высокая частота язвенной болезни, нередко протекающей бессимптомно, конъюнктивиты, помутнение роговицы, ангиопатия сетчатки, снижение световой чувствительности [4, С.55]. Некоторые пестициды являются сильнейшими аллергенами. В патогенезе интоксикаций мышьяком важное значение имеет его капилляротоксическое и гемолитическое действие. Соединения мышьяка могут быть выявлены в крови, кале, моче, волосах и костях.

Таким образом, в решении проблемы воздействия пестицидов на здоровье особое и первостепенное внимание необходимо уделять безопасности продукции сельского хозяйства, поскольку из общего количества пестицидов, поступающих в организм человека из окружающей среды, более 90% приходится на продукты питания [2, С.12-16]. Наряду с этим, решение проблемы безопасности сельскохозяйственной продукции тесным образом связано с проблемой устойчивого развития, поскольку, в соответствии с рекомендациями документов Конференции ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.), устойчивое развитие территории какого-либо государства понимается как сбалансированное решение социально-

экономических задач, проблем сохранения благоприятной окружающей среды и природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей.

Список использованной литературы

1. Атабаев Ш.Т., Якубова Р.А. Пестициды и охрана внешней среды в условиях поливного земледелия // В кн. Коммунальная гигиена, Алма-Ата. – 1970. – С. 273-275.
2. Искандаров Т.И. Санитарно-токсикологическая характеристика пестицидов, применяемых в хлопководстве // В кн. Гигиена в условиях жаркого климата. - Ташкент. – 1999 – С.12-16.
3. Курбанов А.Б., Ещанов Т.Б., Ибрагимов М.Ю., Константинова Л.Г., Темирбеков О., Косназаров К.А. Гигиеническая оценка пестицидов, применяемых в Республике Каракалпакстан. – Нукус, Билим. – 2002.
4. Klopov V.P. Persistent organic compounds in women residing in the Russian Arctic. Int. J. Circumpolar Health -1998; -57 Suppl 1: 55-60.

© Тлеумбетова У.Ж., Турсынбекова Н.К., 2016

Научное издание

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПОДХОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Материалы
Международной научно-практической конференции
НИЦ «Поволжская научная корпорация»
(30 апреля 2016 г.)**

Материалы представлены в авторской редакции
Подготовка оригинал-макета – О.А. Подкопаев

Подписано в печать 16.05.2016.
Бумага офсетная. Формат 60х84 1/16. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 17,3. Тираж 500 экз. Заказ 701.

Издательство ООО «Офорт».
443080, г. Самара, ул. Революционная, 70, литера П
Тел.: 932-00-50, 207-66-78
E-mail: ofort-samara@mail.ru

Отпечатано в типографии ООО «Офорт»